

Pemetaan kebutuhan belajar berdasarkan minat

Minat	Sosial	Sains	Olahraga
Nama siswa	Gressia Revalina Rimenda Sri Rama	Abna Lisna Reyvaldi Zifana	Dian Leo
Diferensiasi produk	Menemukan ide pokok dan informasi dalam bentuk diagram tentang Kegiatan Ekonomi Negara-negara ASEAN	Menemukan ide pokok dan informasi dalam bentuk diagram tentang Tumbuhan Sumber Kehidupan	Menemukan ide pokok dan informasi dalam bentuk diagram tentang Kegiatan Olahraga.
Guru mendiferensiasi pembelajaran dengan mempertimbangkan perbedaan minat siswa.			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BERDIFERENSIASI

Satuan Pendidikan : SDN 091275 SAMPURAN
Kelas/ Sem : VI/ I
Hari/ Tanggal : Senin, 27 Juli 2020
Tema/ ST/ PB : 1/ 1/ 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 60 menit
Moda : Daring

KOMPETENSI DASAR

3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca
4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menonton video dan membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
2. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.

SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup
2. Buku Guru Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup
3. Aplikasi Zoom meeting/ Google meet atau WAG
4. Internet/ Youtube

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas: salam, berdoa, berbagi cerita dan perasaan, bernyanyi, motivasi.✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti (40 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru share screen untuk menayangkan video pembelajaran https://www.youtube.com/watch?v=P_a6c9AdKV8 melalui <i>g-meet/ zoom meeting/ WAG</i>. Bagi siswa yang tidak memiliki kuota internet menonton youtube, guru akan membagikan materi pembelajaran di WAG. (<i>Guru melakukan diferensiasi kesiapan belajar</i>)2. Guru berdiskusi dengan siswa terkait pemahamannya mengenai ide pokok setelah menonton video dengan pertanyaan pemandu:<ul style="list-style-type: none">- Apakah dalam video menjelaskan apa yang dimaksud dengan ide pokok?- Bagaimana cara menemukan ide pokok dalam sebuah paragraph?3. Guru memberikan apresiasi dan dukungan atas segala usaha murid untuk menjawab. Guru juga meminta murid yang lain memberikan tanggapan positif tentang jawaban temannya.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta siswa untuk melanjutkan kegiatan untuk membaca teks sesuai minat masing-masing yang sudah disediakan oleh guru. (<i>Guru melakukan diferensiasi minat belajar</i>) 5. Setiap siswa diminta untuk mengisi diagram pada LKPD berdasarkan bacaannya. 6. Guru membangun kesepakatan dengan siswa berapa lama waktu dibutuhkan dalam menyelesaikan LKPD. 7. Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan orangtua atau orang dewasa lainnya yang ada di rumah dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. 8. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagramnya dengan menggunakan kosakata baku. 9. Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa.
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan umpan balik kepada siswa ✓ Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terima kasih, bernyanyi, berdoa)

PENILAIAN

1. Pengetahuan

Saat diskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Strategi : Pengamatan/ observasi

Alat : Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catt: centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\begin{aligned}
 \text{Contoh :} &= \frac{2+3+1}{12} \times 10 \\
 &= \frac{6}{12} \times 10 \\
 &= 5
 \end{aligned}$$

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

Strategi : Penugasan

Alat : Unjuk kerja

Indikator Penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraph dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

2. Keterampilan

Catat keterampilan siswa yang menjadi fokus: mengembangkan ide pokok menjadi tulisan dengan kosakata baku.

--

3. Sikap

Strategi: Observasi

Alat : Catatan anekdot

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1	Peduli					
2						

Sampuran, 15 Juli 2021

Mengetahui
Ka. SDN 091275 Sampuran

Guru kelas

Juli Friska Ginting, S. Si
NIP.

Eva M. Manurung, S. Pd

BAHAN AJAR

Video pembelajaran https://www.youtube.com/watch?v=P_a6c9AdKV8

Materi:

Ide pokok adalah ide/gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf. Makanya, nama lain ide pokok adalah gagasan utama. Ide pokok terdapat di kalimat utama dan setiap satu paragraf hanya ada satu ide pokok. Satu hal yang diingat adalah, **kalimat utama ≠ kalimat pertama**. Kalimat utama bisa ada di kalimat pertama, bisa pada kalimat terakhir, atau bahkan kalimat pertama dan terakhir.

Cara Menemukan Ide Pokok dalam Paragraf

1. Baca Seluruh Paragraf dengan Cermat

Kamu perlu dengan cermat dalam membaca sebuah paragraf. Berkonsentrasilah dengan baik.

2. Cermati Kalimat Pertama Hingga Akhir

Paragraf yang terdiri dari beberapa kalimat harus kamu cermati ketika membacanya. Jangan sampai ada yang terlewat kalimat dalam paragraf tersebut sampai kamu lupa membacanya.

3. Baca Tiap Kalimatnya

Dalam suatu paragraf, ide pokok bisa terletak di awal, di akhir, atau di awal dan akhir paragraf. Kembali lagi, pastikan tidak ada kalimat yang terlewat ya.

4. Tandai Ide Pokok

Setelah menemukan ide pokok di paragraf tersebut, langsung kamu tandai. Hal ini untuk meminimalisir lupa yang bisa saja terjadi.

5. Tandai Info Penting

Jika ada info penting dalam paragraf tersebut, tidak ada salahnya untuk menandai. Biasanya akan ditanyakan dalam soal-soal di nomor selanjutnya yang menggunakan paragraf yang sama.



Contoh 1:

Orang yang akan pensiun tidak perlu stres. Pensiun berarti tidak bekerja, tetapi mendapat gaji. Dengan tidak berdinis lagi berarti mereka tidak memiliki beban pikiran terhadap pekerjaan dan banyak waktu luang untuk bersantai. Kalau waktu luang itu bisa dioptimalkan dengan berbagai kegiatan yang positif dan produktif, tentu orang tidak akan terkena stres.

Pada paragraf di atas, ide pokoknya adalah pada kalimat pertama. Yaitu “Tidak perlu stres saat menghadapi pensiun”.

Kenapa?

Kalau kita analisis kalimat-kalimat lain, fungsi mereka hanya sebagai penjelas dari kalimat utama (kalimat pertama). Misalnya, pada kalimat “Dengan tidak berdinis lagi berarti mereka tidak memiliki beban pikiran terhadap pekerjaan dan banyak waktu luang untuk bersantai”. Kalimat ini mengacu kepada kalimat utama. Tugas dari kalimat ini adalah memberikan “alasan” dari “Mengapa orang yang pensiun tidak perlu stres.”

Contoh 2:

Bencana banjir lumpur akibat jebolnya tanggul Situ Gintung di Tangerang Selatan menimbulkan berbagai macam penyakit. Beberapa penyakit yang akan timbul sesudah bencana adalah diare, tifus, leptospirosis dan demam berdarah. Masalah kesehatan pada korban dan masyarakat di sekitar lokasi lokasi bencana harus segera diantisipasi. Beberapa penyakit itu muncul karena lingkungan kotor dan sumber air bersih yang tercemar lumpur.

Pada paragraf ini, ide pokoknya adalah “Bencana banjir menimbulkan berbagai penyakit”

Ada yang tahu kenapa?

Ya, seperti yang bisa kita lihat di atas, kalimat lain dalam paragraf ini hanya “menjelaskan” penyakit-penyakitnya. Pada kalimat dua, misalnya. Kalimat tersebut berisi contoh dari penyakit yang ditimbulkan. Di sisi lain, kalimat terakhir menjelaskan penyebab dari munculnya penyakit tersebut.

LKPD 1

Menemukan ide pokok dan informasi penting dari bacaan sains.

Cara pengerjaannya: Guru meminta siswa membaca teks untuk menemukan ide pokok setiap paragraf dan menuliskannya dalam diagram yang telah disediakan. Kemudian siswa mengembangkan ide pokok menjadi sebuah tulisan.

Tumbuhan Sumber Kehidupan



Indonesia adalah negara kepulauan yang terletak di garis Khatulistiwa Indonesia memiliki dataran tinggi, dataran rendah, dan perairan.

Dataran rendah adalah dataran yang memiliki ketinggian 0-200 m di atas permukaan laut. Hampir semua ibu kota provinsi di Indonesia terletak di dataran rendah. Tumbuhan di dataran rendah adalah padi, palawija, dan tebu.

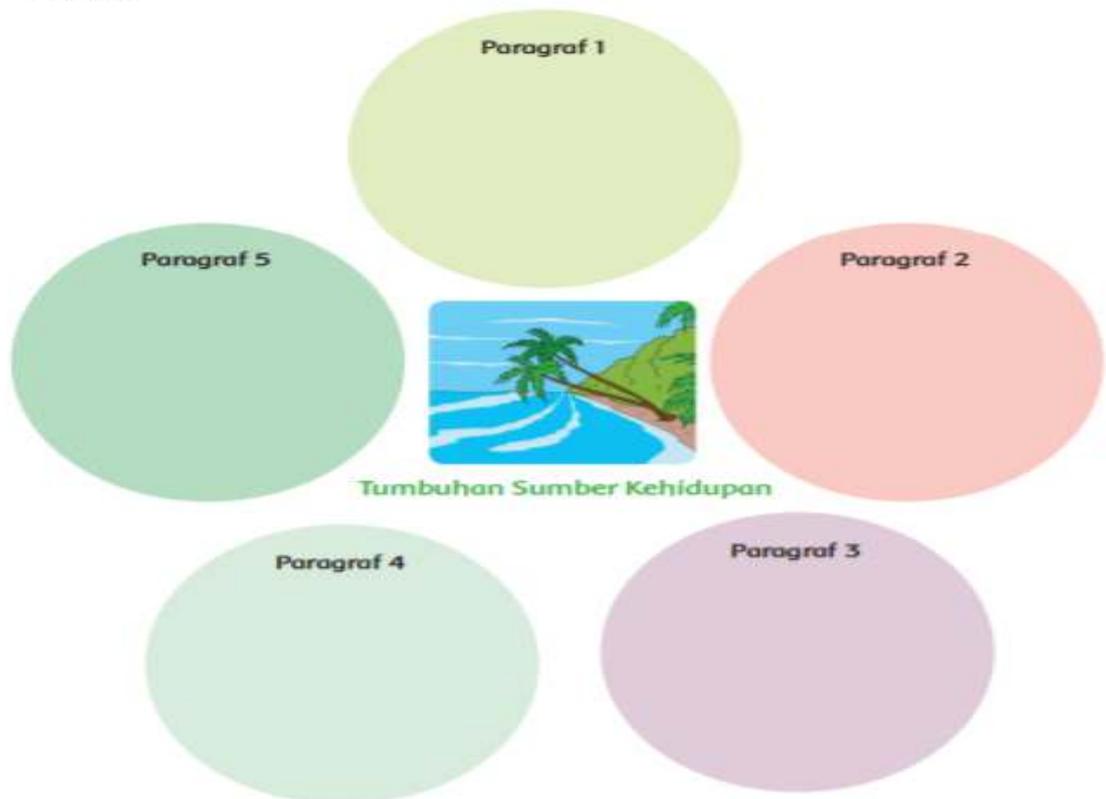
Wilayah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri atas ribuan pulau. Tumbuhan di wilayah pantai adalah kelapa, bakau, dan ganggang.

Dataran tinggi adalah daratan luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malang dan dataran tinggi Tengger (Jawa Timur), dataran tinggi Alas (Aceh), dan dataran tinggi Bone (Sulawesi Selatan). Jenis tumbuhan di dataran tinggi adalah teh, kopi, cengkeh, buah-buahan, dan sayuran.

Dapatkah kamu menemukan jenis tumbuhan lain yang terdapat di dataran tinggi dan dataran rendah?

Oleh : Nuniek
Tara Salvia

Tsilah diagram di bawah ini berdasarkan informasi dan ide pokok dalam bacaan.



Diskusikanlah diagrammu dengan orangtua di rumah. Kembangkan informasi dan ide pokok pada diagram menjadi sebuah tulisan. Foto tulisanmu dan kirim ke gurumu!

A large, empty rectangular box with a green border, intended for the student to write their response and attach a photo of their work.

LKPD 2

Menemukan ide pokok dan informasi penting dari bacaan sosial.

Cara pengerjaannya: Guru meminta siswa membaca teks untuk menemukan ide pokok setiap paragraf dan menuliskannya dalam diagram yang telah disediakan. Kemudian siswa mengembangkan ide pokok menjadi sebuah tulisan.

Kegiatan Ekonomi Negara-Negara ASEAN

Indonesia mengekspor hasil bumi seperti timah, tembaga, besi, minyak, gas, dan nikel. Selain itu, Indonesia menghasilkan pupuk, tapioka, karet, kopi, kelapa sawit, dan tembakau. Ikan tuna, udang, dan teh juga diekspor ke negara lain.

Brunei Darussalam terkenal sebagai pengekspor minyak mentah, gas alam, dan produk minyak.

Penduduk Malaysia bermata pencaharian dalam bidang pertanian, pertambangan, dan perindustrian. Pertambangannya menghasilkan bijih timah terbesar di dunia.

Singapura mengekspor mesin dan alat transportasi, alat elektronik, dan barang-barang konsumsi. Bahan kimia dan produk olahan minyak dihasilkan juga di Singapura. Singapura termasuk negara Asia Tenggara yang berpendapatan paling tinggi.

Mata pencaharian penduduk Thailand adalah pertanian, kehutanan, pertambangan, dan industri. Penghasil beras terbesar di Asia dan tiga sedunia (dijuluki Gajah Putih, negara Seribu Pagoda, lumbung padi ASEAN)

Mata pencaharian penduduk Filipina adalah pertanian, pertambangan, dan industri. Komoditas ekspor Filipina terdiri atas gula, kapra, kayu, nanas, dan bijih tembaga.

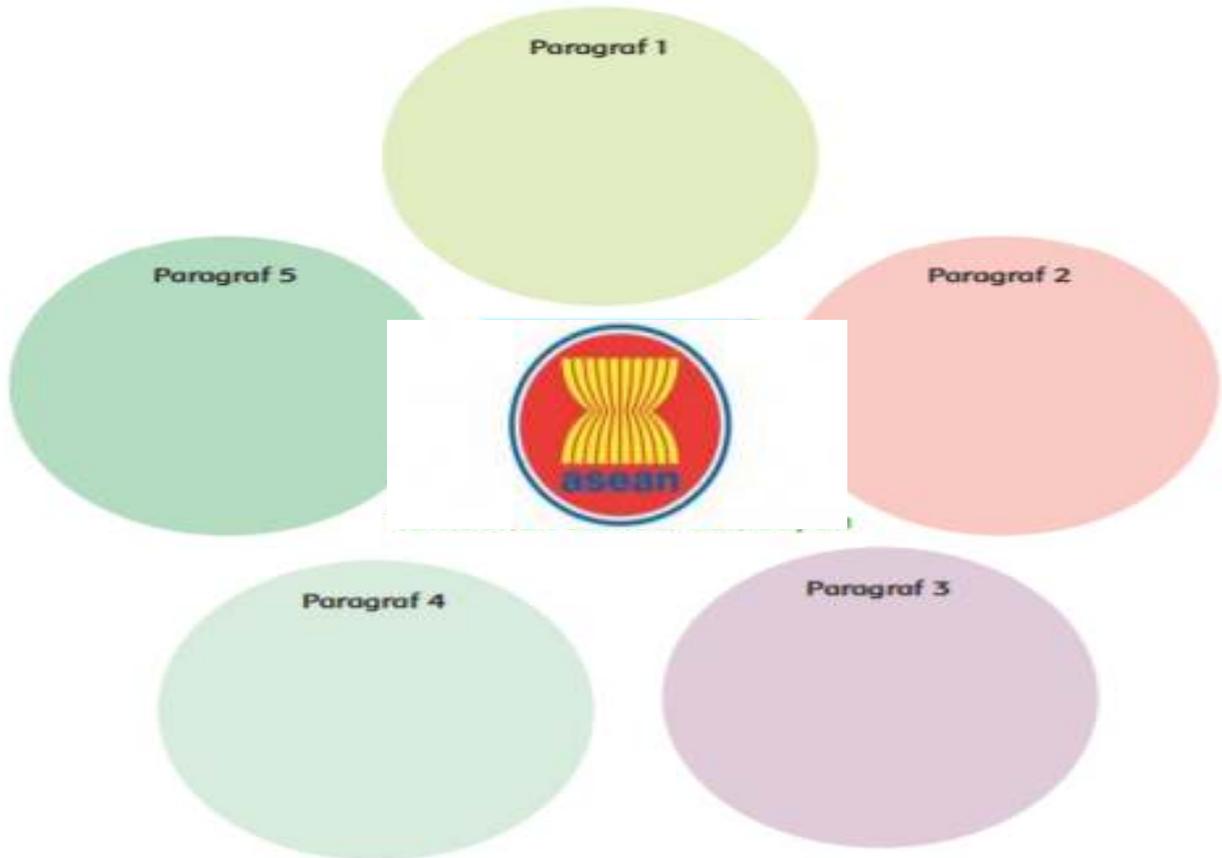
Perekonomian sebagian besar penduduk Vietnam adalah pertanian. Padi merupakan hasil utama pertanian di Vietnam. Industri di Vietnam meliputi tekstil, semen, pupuk, kaca, dan ban. Pertambangan di Vietnam menghasilkan emas, bijih besi, timah, gamping, fosfat, tungsten (wolfram), dan seng. Hasil hutannya adalah bambu, kina, kayu, dan kayu manis. Terdapat dua sungai penting, yaitu sungai Mekong dan sungai Songka.

Sebagian besar kehidupan penduduk Kamboja di sektor pertanian.

Rakyat Laos hidup di sektor pertanian yang menghasilkan beras, jagung, tembakau, jeruk, dan kopi.

Komoditas perdagangan Myanmar meliputi kayu (terutama kayu jati), beras, pupuk, dan berbagai barang kerajinan.

Isilah diagram di bawah ini berdasarkan informasi dan ide pokok dalam bacaan.



Diskusikanlah diagrammu dengan orangtua di rumah. Kembangkan informasi dan ide pokok pada diagram menjadi sebuah tulisan. Foto tulisanmu dan kirim ke Ibu guru!

A large, empty rectangular box with a green border, intended for the student to write their response to the task.

LKPD 3

Menemukan ide pokok dan informasi penting dari bacaan olahraga.

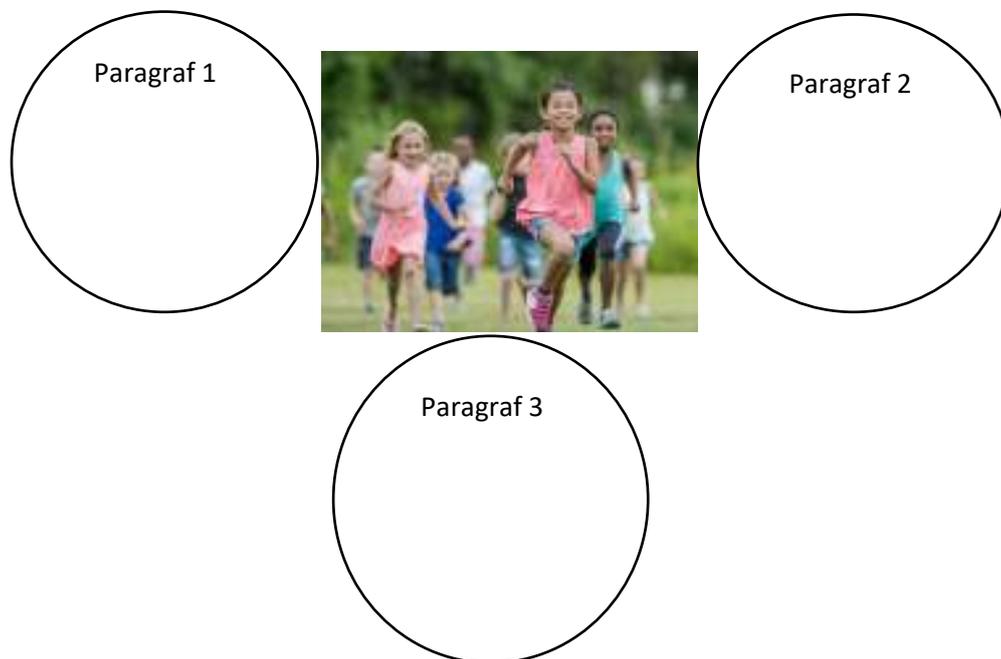
Cara pengerjaannya: Guru meminta siswa membaca teks untuk menemukan ide pokok setiap paragraf dan menuliskannya dalam diagram yang telah disediakan. Kemudian siswa mengembangkan ide pokok menjadi sebuah tulisan.

Kegiatan Olahraga

Olahraga sangat bermanfaat bagi tubuh untuk kebugaran dan kesehatan tubuh manusia. Ada banyak cabang olahraga yang bisa Anda pilih, misalnya lari, sepak bola, basket, renang, dan lainnya. Salah satu olahraga yang murah meriah, namun tetap menyehatkan adalah lari.

Lari merupakan salah satu cara berolahraga yang sangat murah meraih kebugaran dan kesehatan tubuh tanpa membutuhkan alat apapun. Tidak seperti sepak bola atau basket yang membutuhkan bola, lari dapat dilakukan di mana pun dan kapan pun. Lari bisa dilakukan di lapangan atau sepanjang jalan sesuai yang Anda inginkan.

Agar terhindar dari penyakit, Anda perlu melakukan olahraga secara rutin. Lakukan olahraga setidaknya 2 sampai 3 kali dalam seminggu agar tubuh Anda selalu bugar. Jangan lakukan olahraga yang terlalu berat karena justru akan membuat tubuh Anda sakit.



Diskusikanlah diagrammu dengan orangtua di rumah. Kembangkan informasi dan ide pokok pada diagram menjadi sebuah tulisan. Foto tulisanmu dan kirim ke gurumu!