

2.1.a.7

DEMONSTRASI KONTEKSTUAL



RPP

BERDIFERENSIASI

KELAS VI/ SEMESTER 2

Membuat Rancangan Pidato dan Menyampaikan Hasil Pidato

Disusun oleh: Nurkaenah
CGP 1 - Kab. Cirebon

**PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR
BERDASARKAN PROFIL BELAJAR MURID**

Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi Pidato dan menyampaikan hasil pidato dengan menggunakan bahasanya sendiri

Tabel 1. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Profil Belajar Murid

Profil Belajar Murid	Visual	Auditori	Kinestetik
Nama Murid	1. Nathanael Sinalsal 2. Zaky Khaidir Permadi 3. Muhammad Shultan 4. Adinda Nur Noviya 5. Safira Aura Nindi 6. Naurah Azzahra 7. Nafisah Azhar Fairus 8. Fika Fadillah 9. Rafid 10. Farrel 11. Fauzan	1. Tri Suci Ramadhani 2. Farzana Auravi 3. Amanda 4. Nur meylindah 5. Tiara Nike 6. Faiz Maurits 7. Oktavia Ramadhani 8. Senna 9. Haikhal Prigie	1. Ihram Ardiansyah 2. Zais Nugroho 3. Eny Jumaeni 4. Hartati 5. Nur Arif 6. Aidil Faqih
Produk	Murid diperbolehkan memilih cara mendemonstrasikan pemahaman mereka dalam menyampaikan pidato dalam bentuk video, Audio, maupun secara langsung di kelas		
Proses	Saat menjelaskan guru lebih menggunakan alat bantu dalam bentuk video, maupun gambar-gambar	Guru juga membantu murid untuk mengakses sumber belajar yang dapat didengarkan secara lisan	Guru memberikan beberapa contoh pidato sebagai bahan referensi dalam membuat teks pidato. Hal ini membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan berbicara maupun menulisnya

**PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR
BERDASARKAN KONDISI BELAJAR MURID**

Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi Pidato dan menyampaikan hasil pidato dengan menggunakan bahasanya sendiri

Tabel 2. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Kondisi Belajar Murid

Kondisi Belajar Murid	Melalui Zoom Meeting	Melalui Whatsapp	Luring
Nama Murid	1. Nathanael Sinalsal 2. Zaky Khaidir Permadi 3. Muhammad Shultan 4. Adinda Nur Noviya 5. Safira Aura Nindi 6. Naurah Azzahra 7. Nafisah Azhar Fairus 8. Fika Fadillah 9. Rafid 10. Farrel 11. Fauzan	1. Tri Suci Ramadhani 2. Farzana Auravi 3. Amanda 4. Nur meylindah 5. Tiara Nike 6. Faiz Maurits 7. Oktavia Ramadhani 8. Senna 10. Haikhal	1. Ihram Ardiansyah 2. Zais Nugroho 3. Eny Jumaeni 4. Hartati 5. Aidil Faqih 6. Nur arif
Produk	Murid diperbolehkan memilih cara mendemonstrasikan pemahaman mereka dalam menyampaikan pidato dalam bentuk video, Audio, maupun secara langsung di kelas		
Proses	Saat menjelaskan guru lebih menggunakan alat bantu dalam bentuk video, maupun gambar-gambar	Guru juga membantu murid untuk mengakses sumber belajar yang dapat didengarkan secara lisan	Guru memberikan beberapa contoh pidato sebagai bahan referensi dalam membuat teks pidato. Hal ini membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan berbicara maupun menulisnya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

JARAK JAUH (DARING)

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Kalikoa
Kelas/Semester	: VI / Semester 2
Tema/Subtema	: 7 (Kepemimpinan)/1 (Pemimpin di Sekitarku)
Muatan terpadu	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran Ke	: 4

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan guru, murid dapat menemukan unsur-unsur dalam pidato
2. Melalui kegiatan mandiri murid dapat menyusun konsep dan rancangan pidato
3. Melalui penugasan murid dapat menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri

B. Sumber Belajar

1. Aplikasi Zoom atau Whatsapp
2. Buku panduan pegangan guru tematik kurikulum 2013 kelas VI tema 7
3. Buku murid tematik 2013 kelas VI tema 7

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran murid.➤ Berdoa dipimpin oleh salah seorang murid, guru memberikan penguatan tentang sikap syukur.➤ Menyanyikan Lagu Tanah Airku, guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan/nasionalisme.➤ Murid diminta memeriksa kesiapan diri dalam belajar➤ Guru mengingatkan kembali tentang komitmen belajar yang telah disepakati➤ Guru memberikan motivasi mengenai sikap kepemimpinan➤ Apersepsi; mengingatkan materi sebelumnya mengenai sikap kepemimpinan, nilai-nilai Pancasila, teks pidato, serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.➤ Guru menginstruksikan kepada murid untuk menyiapkan alat tulis dan Buku Murid Tema 7.
Kegiatan Inti	Guru menampilkan video, dan gambar tentang pidato (diferensiasi konten) contoh pidato: https://www.youtube.com/watch?v=USVSLAfrGvg

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<p>Guru menerangkan tentang pengertian pidato, tujuannya maupun unsur-unsur yang terkandung dalam pidato</p> <p>Guru meminta murid untuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Membaca teks bacaan secara bergantian b) Murid menyebutkan informasi-informasi penting dalam paragraf c) Murid membuat konsep pidato d) Murid membuat rancangan pidato dengan tema mengajak teman sekolah membantu warga untuk belajar membaca. <ul style="list-style-type: none"> • Murid yang belajar melalui <i>zoom meeting</i> dan <i>whatsapp</i> diberikan materi dalam bentuk video, gambar maupun audio. • Murid yang belajar melalui moda luring diberikan bahan bacaan dan contoh beberapa naskah teks pidato. (diferensiasi proses) • Sebagai produk pembelajaran, murid diminta untuk menyampaikan hasil pidato yang telah dibuat (diferensiasi produk) <ol style="list-style-type: none"> a. Murid dengan profil belajar visual akan menyampaikan pidato dalam bentuk video b. Murid dengan profil belajar auditori akan menyampaikan pidato dalam bentuk audio c. Murid dengan profil belajar belajar kinestetik menyampaikan pidato secara langsung di kelas
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan umpan balik kepada murid. ○ Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb).

D. Penilaian

Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.

Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang cara membuat rancangan pidato

Keterampilan : Mendemonstrasikan keterampilan membaca pidato

E. Instrumen Penilaian

1. Lisan dan tertulis dalam bentuk soal

Penilaian melalui test tertulis membuat rancangan/konsep pidato dan penilaian dalam bentuk lisan dilakukan dengan cara membacakan teks pidato

2. Instrumen unjuk kerja dalam bentuk rubrik penilaian

F. Strategi dan Alat Penilaian:

Penilaian Sikap

- Strategi: Observasi

- Alat: Catatan Anekdote

Nama Murid	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan :

BT : Belum terlihat

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai berkembang

SM : Sudah membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

Membuat konsep/rancangan pidato

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen penilaian: lembar kerja murid

Tujuan Penilaian: KD 3.3 Murid dapat membuat konsep atau rancangan pidato dengan menggunakan kosa kata baku

Rubrik Penilaian Pengetahuan Membuat Konsep atau Rancangan Pidato

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Struktur Pidato	Teks pidato memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. √	Teks pidato memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memuat inti dan dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Ajakan kalimat	Sebagian besar isi pidato berisi ajakan atau	Sebagian kecil isi pidato berisi ajakan atau	Isi pidato berisi ajakan atau bujukan namun	si pidato tidak memperlihatkan ajakan atau

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
	bujukan sesuai topik. √	bujukan dan sesuai topik.	tidak sesuai topik.	bujukan.
Topik yang Disampaikan	Topik yang disampaikan menginspirasi pendengar	Topik yang disampaikan menarik namun tidak menginspirasi. √	Topik yang disampaikan tidak menarik.	Topik kurang jelas dan tidak dimengerti.
Fakta Pendukung	Pidato memuat fakta pendukung (manfaat kegiatan, tujuan, nilai kepemimpinan, semangat bekerjasama).	Pidato memuat sebagian besar fakta pendukung. √	Pidato memuat sebagian kecil fakta pendukung	Pidato tidak memuat fakta pendukung.

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$

Contoh: $\frac{4+4+3+3}{16} \times 10 = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$

3. Penilaian Keterampilan

Membacakan teks pidato dalam bentuk video, audio, dan secara langsung.

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen penilaian: Teks pidato

Tujuan penilaian: KD. 3.4 Murid dapat menyampaikan hasil pidato yang telah dibuat

Rubrik Penilaian Keterampilan Membuat Video Pidato

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi teks	Isi teks singkat, padat akan informasi, dan jelas akan keterbacaannya √	Dua dari dari kriteria isi teks terpenuhi	Satu dari ketiga isi teks terpenuhi	Tidak memenuhi ketiganya
Desain	tampilan videonya menarik, proporsional, suara jelas	Dua dari dari kriteria isi teks terpenuhi √	Satu dari ketiga isi teks terpenuhi	Tidak memenuhi ketiganya

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tujuan penyampaian pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca √	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca
Intonasi dan pelafalan	Intonasi dan pelafalan jelas	Intonasi dan pelafalan cukup jelas √	Intonasi dan pelafalan jelas kurang jelas	Intonasi dan pelafalan jelas tidak jelas
Waktu durasi	Panjang pidato 4-5 menit	Panjang pidato 4 menit	Panjang pidato 3 menit √	Kurang dari 3 menit

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{20} \times 10$

Contoh: $\frac{4+3+3+3+2}{20} \times 10 = \frac{15}{20} \times 10 = 7,50$

Rubrik Penilaian Keterampilan Membuat Pidato melalui Audio

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi teks	Isi teks singkat, padat akan informasi, dan jelas akan keterbacaannya √	Dua dari dari kriteria isi teks terpenuhi	Satu dari ketiga isi teks terpenuhi	Tidak memenuhi ketiganya
Tujuan penyampaian pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca √	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca
Intonasi dan pelafalan	Intonasi dan pelafalan jelas	Intonasi dan pelafalan cukup jelas √	Intonasi dan pelafalan jelas kurang jelas	Intonasi dan pelafalan jelas tidak jelas
Waktu durasi	Panjang pidato 4-5 menit	Panjang pidato 4 menit	Panjang pidato 3 menit √	Kurang dari 3 menit

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$

Contoh: $\frac{4+4+3+2}{16} \times 10 = \frac{13}{16} \times 10 = 8,12$

Rubrik Penilaian Keterampilan Membacakan Pidato Secara Langsung

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penghayatan	Ekspresi, mimik, dan bahasa tubuh yang sangat sesuai dengan isi pidato √	Ekspresi, mimik, dan bahasa tubuh yang sesuai isi pidato	Ekspresi, mimik, dan bahasa tubuh yang kurang sesuai dengan isi pidato	Ekspresi, mimik, dan bahasa tubuh yang tidak sesuai sesuai dengan isi pidato
Lafal dan Intonasi	Lafal dan intonasi sangat jelas	Lafal dan intonasi cukup jelas √	Lafal dan intonasi kurang jelas	Lafal dan intonasi tidak jelas
Tujuan penyampaian pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca √	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca
Topik yang Disampaikan	Topik yang disampaikan menginspirasi pendengar	Topik yang disampaikan menarik namun tidak menginspirasi. √	Topik yang disampaikan tidak menarik.	Topik kurang jelas dan tidak dimengerti.
Kelancaran	Lancar	Cukup lancar √	Kurang lancar	Tidak lancar
Waktu durasi	Panjang pidato 4-5 menit	Panjang pidato 4 menit	Panjang pidato 3 menit √	Kurang dari 3 menit

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{total nilai}}{24} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{4+3+3+3+3+2}{24} \times 10 = \frac{18}{24} \times 10 = 7,50$$

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(Mulyamin, S.Pd.SD.)
NIP. 196704171988031008

Cirebon, 10 Januari 2021
Guru Kelas VI

(Nurkaenah, M.Pd.)
NIP. 198109202014092001

MATERI AJAR

1. Pengertian Pidato

Pidato adalah komunikasi satu arah berupa pengungkapan gagasan dan pikiran pembicara tentang suatu hal kepada banyak orang dan tidak mendapatkan tanggapan langsung dari pendengarnya.

Pidato sering disebut orasi. Orang yang berpidato disebut orator.

2. Tujuan pidato

Adapun tujuan pidato adalah :

- a. Mempengaruhi orang lain agar mau mengikuti kemauan kita dengan sukarela
- b. Memberikan suatu pemahaman atau informasi kepada orang lain
- c. Memberikan kesan kepada orang lain

3. Langkah-langkah Menyusun Pidato

- a. Membuat daftar pokok yang akan disampaikan dalam teks pidato
 - Pada salam pembukaan kita membuat salam pembuka dan salam penghormatan untuk hadirin.
 - Pada bagian isi kita membuat tujuan pidato, uraian pidato, dan kesimpulan pidato.
 - Pada bagian penutup kita membuat salam penutup.
- b. Jika akan membuat teks pidato karya pribadi dengan tema pendidikan, perpisahan atau apapun, harus membuat daftar pokok-pokok yang akan disampaikan dalam teks pidato karya pribadimu.
- c. Setelah membuat daftar pokok-pokok yang akan disampaikan, tuliskan pokok-pokok tersebut ke dalam beberapa kalimat. Jika sudah selesai, barulah kamu susun pidato itu selengkapnyanya.



- Siswa membaca dengan cermat teks pidato pada Buku Siswa. Sebagai alternatif, guru dapat meminta salah satu siswa membacakan teks pidato tersebut, sedangkan siswa-siswa lain menyimak.
- Siswa diajak bertanya mengenai kelengkapan unsur-unsur pada pidato yang telah dibaca atau disimak tersebut di atas.
- Selanjutnya, siswa mengisi tabel cek kelengkapan unsur-unsur pidato dan menuliskan kesimpulannya seperti pada Buku Siswa. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Bahan bacaan 1

"Selamat pagi Bapak, Ibu, dan teman-teman semua. Hari ini, kita akan saling berbagi cerita dan pengalaman tentang persatuan. Saya akan menyampaikan kisah saya mengenai persatuan, lalu saya akan belajar dari kisah teman-teman."

"Menurut saya, persatuan itu sangat penting, karena dengan bersatu tugas-tugas yang harus kita kerjakan akan menjadi lebih mudah. Dengan adanya persatuan pula kita dapat belajar dari perbedaan-perbedaan yang ada."

"Saya telah mengalami dan merasakan sendiri betapa bergunanya persatuan. Sekolah saya adalah sekolah yang murid maupun gurunya berasal dari daerah yang berbeda-beda. Beberapa teman saya adalah anak dari Indonesia Timur. Bahkan kepala sekolah saya, Pak Welly juga berasal dari sana. Kami tidak pernah membeda-bedakan suku, ras, budaya, dan lainnya. Kami selalu mendukung satu sama lain.

Walaupun berasal dari Indonesia Timur, Pak Welly tidak hanya mementingkan murid-muridnya yang berasal dari timur. Pak Welly tidak ragu untuk juga mempercayai kemampuan murid-muridnya yang berasal dari tanah Jawa untuk maju. Saya juga belajar banyak dari budaya teman-teman saya yang sangat beragam."

"Bagi sekolah di pelosok kabupaten, bukan hal yang mudah untuk mengirim saya ke sini, karena sekolah kami tidak memiliki cukup biaya. Kepala sekolah kami memiliki cara yang cerdas untuk mengumpulkan dana. Ia meminta bantuan kepada saya dan teman-teman untuk melelang pisang di halaman sekolah. Para pembelinya merupakan pejabat-pejabat di daerah. Pak Bupati, Pak Camat, Pak Lurah, bahkan Ketua RW dan Ketua RT hadir mendukung. Meskipun hanya saya yang datang ke sini, namun di belakang saya semua ikut berpartisipasi. Itulah mengapa saya sudah merasakan bahwa persatuan sangat penting dan berguna."

"Itulah pengalaman saya tentang persatuan. Bagaimana cerita teman-teman? Saya juga ingin mendengar dan belajar dari cerita kalian. Terima kasih."

Bahan Bacaan 2

Pamanku, Lurah Idola



Ini cerita tentang pamanku, Badi namanya. Ia seorang lurah di desanya. Warga biasa memanggilnya dengan sebutan Pak Lurah. Tetapi, aku tahu mereka mengenal dekat, hormat, serta sayang kepada beliau.

Walau menjabat sebagai lurah, pamanku hidup sederhana.

Gaji dan fasilitas yang diperolehnya tidak digunakan untuk kepentingan pribadinya. Rumahnya tetap mungil sederhana, hanya berlantai semen.

"Ah, untuk apa rumah mewah, berlantai keramik? Yang penting bersih dan nyaman saja. Lantai semen justru terasa lebih dingin kan?" ujarnya ketika aku mengomentari rumahnya.

Ternyata, dari cerita bibi aku tahu. Paman menyisihkan gajinya justru untuk meningkatkan kesejahteraan warganya. Dibangunnya balai belajar sederhana untuk tempat warga belajar membaca. Paman ingin warganya maju. Ia ingin warganya melek informasi.

Membaca merupakan salah satu cara untuk membuka pintu informasi.

Bergantian dengan bibi, di sore hari, paman mengajar membaca di balai belajar. Ia sabar dan penuh canda, sehingga warga tak sungkan belajar dengannya. Kadang warga seperti lupa, bahwa sang guru adalah lurah, pejabat pemerintahan desa. Paman sedikit demi sedikit juga menyediakan berbagai buku di balai belajar. Berbagai buku disediakan, seperti buku bercocok tanam, pemeliharaan hewan, atau buku pengetahuan umum tersedia di sana. Ia selalu menyisihkan sebagian gajinya untuk membeli buku di pasar buku bekas.

Bukan hanya memikirkan kesejahteraan warganya, pamanku juga selalu bermusyawarah dengan warga sebelum menentukan kebijakan. Aku ingat, pernah sekali waktu sekelompok investor datang menemui paman. Mereka ingin membangun toko swalayan di desa. Sebagai lurah, paman dapat saja langsung menyetujui, tetapi paman justru mengumpulkan warga untuk berdiskusi. Dikemukakannya dampak positif dan negatif jika ada toko swalayan di desa mereka.

Sebagian besar warga tidak setuju karena khawatir akan mengalahkan usaha kecil warga. Warung dan pasar tradisional akan tersaingi. Tanpa ragu paman pun menolak rencana pembangunan toko swalayan tersebut.

Aku yakin, banyak warga yang ingin dipimpin oleh lurah seperti Pak Badi, pamanku. Seorang pemimpin yang memilih untuk tidak menjulang tinggi di tengah kesederhanaan warganya. Seorang pemimpin yang memilih untuk berjuang maju bersama warganya.

Teks pidato harus memuat:

Salam pembuka

1. Berisikan kalimat sapaan (selamat pagi, selamat siang, selamat malam, dan lain-lain)

2. Pendahuluan

Memaparkan topik permasalahan yang akan dibahas.

Kali ini, kamu akan membahas pengamalan persatuan dan kesatuan di lingkungan, yaitu meningkatkan kualitas warga. Kamu akan membantu adik kelas atau warga di lingkungan rumahmu untuk membaca.

3. Inti

Berisikan pembahasan topik secara lengkap. Kalimat ajakan atau bujukan digunakan untuk mengajak pendengar melakukan kegiatan yang diharapkan.

4. Keterangan lengkap tentang topik disampaikan secara rinci.

5. Penutup

Penyampaian rangkuman atau intisari topik yang telah disampaikan.

6. Salam penutup

Berisi kalimat salam penutup seperti 'terima kasih'.

INSTRUMEN PENILAIAN**1. Instrumen Pengetahuan**

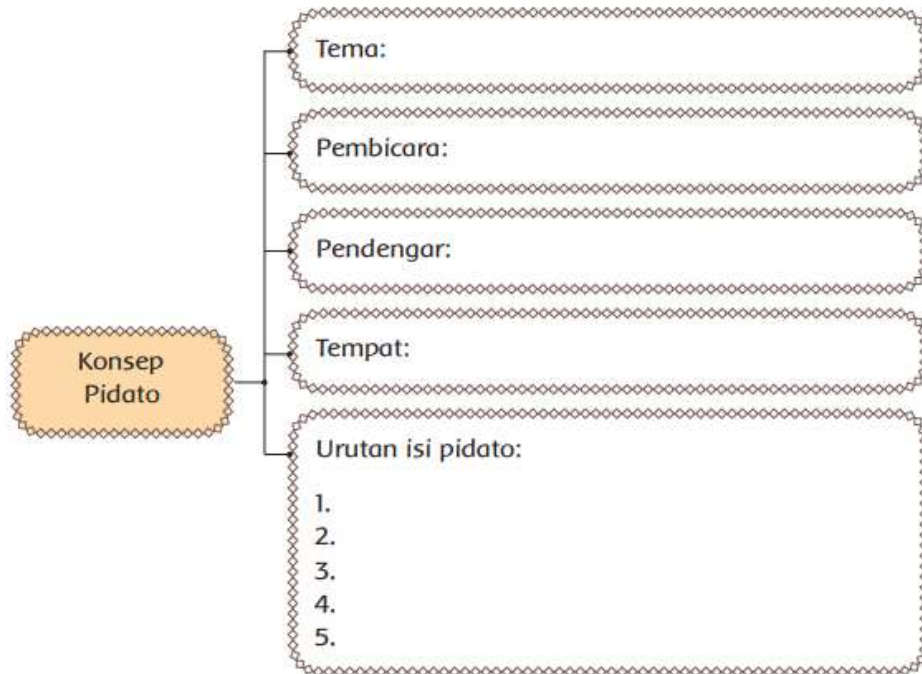
- a. Tabel cek kelengkapan unsur-unsur pidato pada bahan bacaan 1

No	Kriteria	Ada	Tidak ada
1	Teks pidato memiliki bagian pembuka		
2	Teks pidato memiliki bagian inti		
3	Bagian inti teks pidato menjelaskan tentang topik yang dibahas dengan lengkap		
4	Bagian inti teks pidato memuat contoh-contoh yang mendukung topik		
5	Teks pidato memiliki bagian penutup		
6	Teks pidato memiliki kalimat ajakan		
7	Teks pidato memberi inspirasi bagi pembaca		
8	Sebagian besar kata yang digunakan dalam teks menggunakan kosakata baku		



Murid akan membuat rancangan pidato dengan tema mengajak teman sekolah membantu warga untuk belajar membaca.

b. Membuat konsep pidato dalam bentuk bagan



c. Membuat rancangan pidato

