

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Parongpong

Guru Mata Pelajaran : Drs. Mumuh Rukmana, M.Pd.

Kelas / Semester : XI/Genap

Alokasi Waktu : 10 Menit

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Materi : Makna proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

### A. Kompetensi Dasar

3. 7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- 4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah

### B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan media yang dipilihnya sendiri, peserta didik mampu berpikir kritis dan kreatif dalam menganalisis makna proklamasi kemerdekaan Indonesia.
2. Setelah mempelajari makna proklamasi kemerdekaan Indonesia melalui diskusi dan kolaborasi, peserta didik mampu membuat cerita sejarah makna proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam bentuk tulisan dan/atau media lainnya.
3. Setelah mempelajari makna kemerdekaan, peserta didik mampu menumbuhkembangkan sikap mandiri, percaya diri, kreatif, dan bertanggung jawab.

### C. Sumber Belajar

- Adams, Cindy. (2019). *Bung Karno Penyambung Lidah Rakyat*. Yayasan Bung Karno.
- Poepongoro, M.D. & Notosusanto. (2010). *Sejarah Nasional Indonesia Jilid VI*. Yogyakarta: Bayumedia Publishing.
- Abdullah, T., Lopian., dkk. (2011). *Indonesia dalam Arus Sejarah Jilid 6,7,8*. Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve.
- Internet

### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam,berdoa, menanyakan kabar, mengecek kehadiran) dan memberikan pesan serta motivasi.</li></ul>	2'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>• Guru melakukan kesepakatan kelas dengan melibatkan peserta didik.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p>Guru meminta peserta didik untuk;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati teks proklamasi, foto dan rekaman pembacaan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia.</li> <li>2. Membuat pertanyaan terkait arti penting dan makna proklamasi kemerdekaan Indonesia.</li> <li>3. Peserta didik melakukan berbagai aktifitas yang disukai untuk mencari sumber dan menyampaikan pemahamannya untuk menjawab pertanyaan yang diajukan (diferensiasi proses berdasarkan profil peserta didik).</li> <li>4. Peserta didik membentuk kelompok berdasarkan kesamaan minat, hoby, dsb sebanyak 3 orang.</li> <li>5. Peserta didik melakukan diskusi dan kolaborasi bersama temannya untuk membuat cerita sejarah mengenai arti penting dan makna proklamasi kemerdekaan Indonesia bagi kehidupan berbangsa dan bernegara.</li> </ol> <p>*Untuk peserta didik yang mengalami kendala dalam belajar, guru akan melakukan bimbingan individual atau meminta peserta didik lain untuk membantu peserta didik tersebut belajar. Guru akan membagikan beberapa strategi yang dapat diterapkan oleh beberapa peserta didik dikelas.. (<i>Guru melakukan diferensiasi proses</i>).</p> <p>Sebagai produk pembelajaran, peserta didik kemudian diminta untuk menyajikan makna proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam bentuk tugas yang harus dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. Adapun tugas tersebut berupa cerita sejarah yang dikemas sesuai minat dan kreatifitas peserta didik seperti podcast,</p>	6'

	youtube, story telling, infografis, poster, cerpen, dsb. ( <i>Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan/readiness</i> )	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan umpan balik.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb).</li> </ul>	2'

### E. Penilaian

Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen peserta didik dalam mengumpulkan tugas

Pengatahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang sumber sejarah

Keterampilan : Mendemonstrasikan keterampilan menulis dan membaca sumber sejarah

#### Strategi dan Alat Penilaian :

##### Penilaian Sikap

- Strategi : Observasi
- Alat : Catatan Anekdote

Nama Siswa	Tanggal/Catatan Sikap	Tanggal/Catatan Sikap	Tanggal/Catatan Sikap

##### Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- Strategi : Unjuk kerja
- Alat : Lembar checklist

##### Daftar checklist ranah pengetahuan

Aspek Penilaian	Cheklist			Catatan
	Tercapai	Berkembang	Baru Mulai Terlihat	
Menunjukkan pemahaman mengenai makna proklamasi kemerdekaan Indonesia				

## Rubrik Penilaian Keterampilan

Nama Kelompok :

<b>Aspek Penilaian</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
Ketepatan Waktu	Tugas yang dikumpulkan melewati batas waktu pengumpulan	Tugas yang dikumpulkan tepat pada hari batas pengumpulan	Tugas yang dikumpulkan sebelum batas waktu pengumpulan
Konten	Konten yang disajikan kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran.	Konten yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran namun kurang beragam.	Konten yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan sangat beragam.
Kreatifitas	Cerita sejarah disajikan kurang menarik	Cerita sejarah disajikan cukup menarik	Cerita sejarah disajikan sangat menarik

Keterangan:

C : 75-83

B: 84-91

A: 92-100