

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP BERDIFERENSIASI TERINTEGRASI KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL)

SEKOLAH	: SD INPRES 1 MALANGGO
KELAS / SEMESTER	: III / II
TEMA / SUBTEMA	: ENERGI DAN PERUBAHANNYA (T.6) / SUMBER ENERGI (ST.1)
MUATAN TERPADU	: TEMATIK (IPA, BAHASA INDONESIA)
WAKTU	: 1 x pertemuan

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui pengamatan gambar dan membaca teks dalam modul BDR serta melalui eksplorasi lingkungan *siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.*
2. Melalui membaca teks dalam modul *siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis maupun lisan informasi tentang sumber energi yang diperoleh secara sederhana dengan tepat.*

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memulai kegiatan rutin dengan membuka kelas ( Salam, berdoa, dsb) dan memberikan pesan – pesan harian .</li><li>➤ Guru bersama – sama peserta didik membuat kesepakatan kelas pada hari itu (<b>melalui kesepakatan kelas diharapkan peserta didik dapat mematuhi tata tertib selama pembelajaran dan fokus. KSE – pengelolaan diri ruang lingkup protokol budaya dan tata tertib</b>).</li><li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li><li>➤ Motivasi</li><li>➤ apersepsi</li></ul>	5 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
INTI	<p>Lewat Guru meminta Peserta didik secara mandiri untuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati gambar pada Modul BDR halaman 2 dan menceritakan tentang kisah Siti yang tiba - tiba lemas dan terjatuh saat akan berolahraga. kemudian memantik rasa ingin tahu siswa dengan memerikan pertanyaan – pertanyaan pemantik tentang sumber energi dan pengaruhnya bagi makhluk hidup.</li> <li>2. Peserta didik secara aktif mendengarkan dan menyimak kisah siti yang tiba – tiba lemas dan terjatuh saat berolahraga (<b>diharapkan peserta didik dapat merefleksikan apa yang dirasakan oleh siti saat lemas dan terjatuh dan guru memicu pertanyaan pemantik untuk menumbuhkan rasa Empati dari apa yang dialami oleh siti – KSE Kesadaran sosial keterampilan berempati ruang lingkup terintegrasi dalam mapel</b>).</li> <li>3. Mencari informasi seluas – luasnya tentang sumber energi melalui video di link youtube <a href="https://youtu.be/t2nVb61Tt1k">https://youtu.be/t2nVb61Tt1k</a> dan juga membaca secara mandiri di modul BDR wacana yang berjudul “Matahari sebagai sumber energi terbesar”</li> <li>4. Peserta didik diminta bereksplorasi secara mandiri dirumah dengan dibantu orang tua masing – masing melakukan percobaan untuk membuktikan matahari sebagai sumber energi panas dengan kapas dan kaca pembesar, siswa diminta mencatat hal – hal penting apa yang terjadi ketika melakukan percobaan tersebut pada lembar LKPM yang sebelumnya sudah dibagikan oleh guru.</li> <li>5. Selanjutnya peserta Didik mengirim foto LKPM yang diisi tersebut kepada guru lewat aplikasi Messenger.</li> </ol> <p>*untuk Peserta didik yang lamban dalam mencari tahu informasi sumber energi secara visual maupun auditory melalui tayangan video youtube guru boleh meminta orang tua untuk mendampingi, menuliskan dan menjelaskan kembali informasi yang didapat tentang sumber energi. <i>(guru melakukan diferensiasi proses).</i></p> <p>Guru memperbolehkan Peserta didik memilih cara</p>	30 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>mendemonstrasikan pemahaman mereka energi dan perubahannya melalui berbagai cara. (<i>guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan minat belajar murid</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik yang lebih suka mengamati langsung atau mendengarkan akan diberikan akses berupa link video <a href="https://youtu.be/t2nVb61Tt1k">https://youtu.be/t2nVb61Tt1k</a> yang bisa didengarkan dan dinonton oleh murid secara mandiri lewat aplikasi messenger dengan didampingi oleh orang tua</li> <li>➤ sedangkan peserta didik yang lebih suka pembelajaran secara langsung atau model kinestetik boleh diberikan kesempatan bereksplorasi melalui pengamatan dan merasakan secara langsung dari lingkungan sekitar tentang sumber energi.</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diakhir Pembelajaran Guru meminta Peserta didik untuk berhenti sejenak melakukan kegiatan apapun, menarik napas dalam – dalam kemudian menghempaskan secara perlahan. Meminta mereka melakukan sebanyak 10 kali kemudian merefleksikan apa yang mereka rasakan dari kegiatan tersebut. (<b>KSE – pengelolaan diri emosi dan fokus, ruang lingkup Rutin</b>).</li> <li>➤ Memberikan umpan balik kepada Peserta didik.</li> <li>➤ Guru bersama – sama Peserta didik menarik kesimpulan</li> <li>➤ Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (<b>Salam, terimakasih, doa, dsb, KSE – Pengelolaan diri ruang lingkup Rutin</b>).</li> </ul>	<b>5 menit</b>

### C. PENILAIAN

Sikap : observasi terhadap **komitmen** murid dalam menyerahkan tugas / tepat waktu.

Pengetahuan : menunjukkan pengetahuan tentang **Sumber Energi**.

Keterampilan : mendemonstrasikan secara lisan dan sederhana percobaan untuk membuktikan matahari sebagai sumber energi panas dengan kapas dan kaca pembesar.

**Strategi dan alat penilaian :**

#### Penilaian sikap

- **Strategi** : Observasi
- **Alat** : Catatan Anekdote

Nama murid	Cat. Sikap & tgl	Analisis	Cat. Sikap & tgl	Analisis	Cat. Sikap & tgl	Analisis

### Penilaian pengetahuan dan keterampilan

- **Strategi** : Unjuk kerja
- **Alat** : Checklist

### Contoh Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator	Checklist			Catatan
	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
<b>Pengetahuan</b>				
Menunjukkan pengetahuan tentang Sumber energi.				
<b>Bereksplorasi secara sederhana percobaan untuk membuktikan matahari sebagai sumber energi panas dengan kapas dan kaca pembesar.</b>	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi
Struktur kalimat				
Kosakata				
Kreativitas				

### D. BAHAN/MATERI PEMBELAJARAN

1. Buku panduan pegangan guru tematik K13 tema 6 sub.tema 1
2. Modul BDR kelas III tematik K13 tema 6 sub.tema 1
3. Materi Ajar : **Sumber energi** ( modul BDR kelas III, hal 2 )

### E. LEMBAR KERJA KEGIATAN PEMBELAJARAN MURID (LKPM)

Satuan pendidikan : SD Inpres 1 malanggo  
Kelas/Semster : III/2  
Tema : Energi dan perubahannya ( Tema 6)  
Sub.Tema : Sumber energi ( Sub.tema 1 )

Langkah – langkah Kegiatan :

Ayo Mengamati dan  
ceritakan kembali

#### KEGIATAN 1 (MANDIRI)

Mengamati gambar pada Modul BDR  
halaman 2 dan menceritakan tentang  
kisah Siti yang tiba - tiba lemas dan  
terjatuh saat akan berolahraga.

Ayo mengamati !

Mencari informasi seluas – luasnya tentang Sumber Energi melalui video  
di link youtube <https://youtu.be/t2nVb61Tt1k> dan juga membaca secara  
mandiri di modul BDR wacana yang berjudul **“Matahari sebagai sumber  
energi terbesar”**

Ayo  
bereksplorasi &  
menulis

Bereksplorasi secara mandiri dirumah dengan dibantu orang tua masing – masing melakukan percobaan untuk membuktikan matahari sebagai sumber energi panas dengan kapas dan kaca pembesar, kemudian mencatat hal – hal penting apa yang terjadi ketika melakukan percobaan tersebut.

Tulislah hasil percobaanmu pada kolom dibawah ini !

1. Yang terjadi ketika membuat percobaan dengan kapas dan kaca pembesar ketika berada dibawah matahari

.....  
.....

2. lama waktu kapas tersebut terbakar

.....

3. Kesimpulan dari melakukan percobaan tersebut

.....  
.....

## F. MEDIA PEMBELAJARAN

Gambar visual dalam modul BDR, Video pembelajaran dari youtube

<https://youtu.be/t2nVb61Tt1k>, kapas, kaca pembesar dan sinar matahari.