

<https://youtu.be/tTpd4I8JLM0>
video pembelajaran tugas aksi nyata

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SD Negeri Alue Lhok**
Muatan Pelajaran : **PJOK**
Kelas / Semester : **V / 2 (Genap)**
Bab 10 : **Bahaya Merokok, Minuman Keras dan NAPZA**
Sub Bab : **Bahaya Merokok**
Alokasi waktu : **35 x 4 JP (140 Menit)**

A. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.10 Memahami bahaya merokok, minuman keras, dan narkotika, zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya terhadap kesehatan tubuh.
- 4.10 Memaparkan bahaya merokok, minuman keras, mengonsumsi narkoba, zat-zat adiktif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya terhadap kesehatan tubuh.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati video, siswa dapat menjelaskan Bahaya Merokok terhadap Kesehatan tubuh dengan baik.
- Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat mengingatkan teman, tetangga, dan anggota keluarga tentang Bahaya Merokok terhadap Kesehatan tubuh dengan baik.
- Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat membuat poster atau artikel tentang Bahaya Merokok terhadap Kesehatan tubuh dengan baik.
- Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat memaparkan hasil karya baik poster atau artikel tentang Bahaya Merokok terhadap Kesehatan tubuh dengan baik dan benar

C. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku pelajaran *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD/MI Kelas V tahun 2017*
- <https://www.youtube.com/watch?v=96ZPwmtjpJQ> tentang bahaya merokok
- Laptop, Pengeras suara, infocus
- Kertas HVS

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Nasionalisme). <ul style="list-style-type: none"> - KSE : Mengelola Emosi. Pendapat Honing (dalam Latif, 2014, hlm 112) ”bernyanyi memiliki banyak manfaat dalam praktik pendidikan anak dan pengembangan pribadi anak secara luas, karena bernyanyi bersifat menyenangkan bernyanyi dapat dipakai untuk mengatasi kecemasan, dapat menjadi media untuk mengepresikan perasaan, membangun rasa percaya diri anak, membantu daya ingat anak, mengembangkan rasa humor, mengembangkan keterampilan berpikir dan kemampuan motorik anak, serta dapat meningkatkan keeratan dalam sebuah kelompok.” ■ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.
<p>Inti</p>	<p>Minta Murid Untuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Mengamati video tentang bahaya merokok bagi Kesehatan (Diferensiasi Konten) ■ Membuat kelompok sesuai dengan keinginannya masing-masing dengan bergiliran KSE : Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab. Siswa dapat mengevaluasi situasi dan menganalisis alternatif pilihan mereka terhadap teman yang dipilihnya, dan saling berdiskusi dengan teman yang pertama dipilih untuk pemilihan yang kedua ■ Mendiskusikan dengan kelompok tentang video bahaya merokok bagi Kesehatan baik secara tulisan maupun lisan KSE : Keterampilan Berhubungan Sosial - Daya Lenting (Resiliensi) https://www.suara.com/lifestyle/2021/01/28/165440/7-manfaat-belajar-kelompok-perbanyak-ide-hingga-bangun-percaya-diri?page=all#:~:text=Selain%20itu%2C%20dengan%20diskusi%20kelompok,suat%20hal%20dari%20orang%20lain.&text=Saat%20sedang%20berdiskusi%20seseorang%20dapat%20mengetahui%20kelemahan%20dan%20kesalahan%20yang%20dilakukannya.&text=Selain%20itu%2C%20teman%20diskusinya%20juga%20bisa%20menyampaikan%20pendapat%20mengenai%20kekurangannya. ■ Melihat table cara mengingatkan tentang teman, tetangga maupun keluarga tentang bahaya merokok (Diferensiasi konten) ■ Membuat tabel tentang cara mengingatkan teman, tetangga maupun keluarga tentang bahaya merokok ■ Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas, boleh dalam bentuk tulisan maupun mendeskripsikan secara lisan (Diferensiasi Proses) ■ Kelompok lain menyimak penjelasan kelompok yang maju KSE - empati (mendengar/mencatat hasil kerja kelompok temannya) ■ Ice breaking goyang kwer-kwer <p>Sebagai produk pembelajaran, murid diminta untuk menyampaikan tentang bahaya merokok bagi Kesehatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Murid yang suka menggambar, membuat poster bahaya merokok bagi kesehatan ■ Murid yang suka menulis dengan membuat artikel bahaya merokok bagi kesehatan

	(Diferensiasi Produk)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Mengetahui
Kepala SD Negeri Alue Lhok

Tangse, Maret 2021
Guru PJOK

(ZAINAL ABIDIN)

(RINALDI)

NIP.

LAMPIRAN

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Observasi Selama Kegiatan Berlangsung

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan tentang bahaya merokok dan cara mengingatkan keluarga, masyarakat, teman dan sahabat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Bahaya Merokok bagi kesehatan	Siswa dapat menjelaskan bahaya merokok, zat-zat yang terkandung didalamnya dan bahaya bagi perokok pasif	Siswa dapat menjelaskan 2 dari 3 tentang bahaya merokok, zat-zat yang terkandung didalamnya dan bahaya bagi perokok pasif	Siswa hanya 1 dapat menjelaskan bahaya merokok, zat-zat yang terkandung didalamnya dan bahaya bagi perokok pasif	Mulai Memahami bahaya merokok namun belum bisa menjelaskan
2	Mengingatkan tentang bahaya merokok	Dalam mengingatkan semua unsur terwakili (teman, tetangga, keluarga dan masyarakat) dan sesuai peristiwa dengan cara mengingatkan	Hanya 3 terwakili atau lebih (teman, tetangga, keluarga dan masyarakat) dan sesuai peristiwa dengan cara mengingatkan	Hanya sebagian atau kurang yang terwakili atau lebih (teman, tetangga, keluarga dan masyarakat) dan sesuai peristiwa dengan cara mengingatkan	Hanya sebagian atau kurang yang terwakili atau lebih (teman, tetangga, keluarga dan masyarakat) namun belum sesuai peristiwa dengan cara mengingatkan

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Menulis Kalimat.

No.	Aspek	Kriteria	Skor maksimal
1.	Kerapian tulisan	Kalimat ditulis dengan rapi	20
		Kalimat ditulis dengan kurang rapi	10
		Kalimat ditulis dengan tidak rapi	5
2.	Ketepatan penggunaan ejaan	Kalimat yang ditulis sesuai EYD	15
		Kalimat yang ditulis kurang sesuai EYD	10
		Kalimat yang ditulis tidak sesuai dengan EYD	5
3.	Ketepatan penggunaan tanda baca	Penggunaan tanda baca dalam kalimat yang ditulis sudah sesuai	15
		Penggunaan tanda baca dalam kalimat yang ditulis	10
		Penggunaan tanda baca dalam kalimat yang ditulis	5

4.	Ketepatan penggunaan kalimat	Kalimat yang digunakan sudah sesuai dan susunan	20
		Kalimat yang digunakan kurang sesuai dan susunan	10
		Kalimat yang digunakan sangat kurang sesuai dan	5
5.	Kelengkapan kata	Huruf yang ditulis dalam kata lengkap	10
		Huruf yang ditulis dalam kata kurang lengkap	7

b. Rubrik Poster

Aspek / Kategori / Kriteria	4	3	2	1
Isi / teks	Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinal (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinal (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)
Ketersampaian Pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca