

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS
TAHUN AJARAN 2021-2022

Sekolah : SMP NEGERI 1 Paseh Kabupaten Bandung
 Mata Pelajaran : IPA
 Materi pokok : Listrik dinamis
 Kelas/Semester : IX/Ganjil
 Alokasi waktu : 2 JP

A. KOMPETENSI DASAR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.5 Menerapkan konsep rangkaian listrik, energi dan daya listrik, sumber energi listrik dalam kehidupan sehari-hari termasuk sumber energi listrik alternatif.	3.5.1. Peserta didik menghitung daya listrik dalam biaya listrik bulanan rumah tangga 3.5.2. peserta didik mencari solusi upaya-upaya penghematan listrik
4.5 Menyajikan hasil rancangan berbagai rangkaian listrik	4.5.1 peserta didik menyajikan hasil rancangan alat sederhana yang menerapkan konsep listrik dinamis
Tujuan pembelajaran	
3.5.1.1 Melalui pengamatan gambar dan membaca artikel mahalnnya membayar listrik, peserta didik menghitung daya listrik dalam biaya listrik bulanan rumah tangga 3.5.2.1 Melalui hasil karya membuat poster, peserta didik mencari solusi upaya-upaya penghematan listrik 4.5.1.1 Melalui tugas proyek senter sederhana, peserta didik menyajikan hasil rancangan alat sederhana yang menerapkan konsep listrik dinamis	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	LANGKAH PEMBELAJARAN
Media : Persiapan - Laptop/ Smartphone - Video Pembelajaran - WhatsApp - Google form -LKPD DIGITAL with liveworksheet	PENDEKATAN STEM (sain teknologi engineering dan matematika) Persiapan 1. Peserta didik memberi salam 2. Peserta didik membaca doa pembuka dan membaca Al-Qur'an/ hafalan surat-surat pilihan sesuai jadwal. 3. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional 4. Peserta didik diperiksa kehadiran, kesiapan belajar dan kondisi kelas.

Sumber Belajar: - Buku siswa IPA Kelas IX semester 1 - LKPD - Handout	
KEGIATAN	LANGKAH PEMBELAJARAN
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik ditanya perkembangan proyek penugasan yang diberikan pertemuan sebelumnya (ke-2) tugas proyek senter sederhana 2. Peserta didik mendengarkan informasi/ manfaat/ tujuan 3. Peserta didik mendengarkan kompetensi dasar dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu menerapkan rangkaian listrik dalam kehidupan sehari - hari 4. Peserta didik menerima informasi penilaian yang dilaksanakan yaitu penilaian sikap dengan jurnal, penilaian pengetahuan dengan tes tulis dan penilaian keterampilan dengan kinerja /praktikum 5. Peserta didik menerima informasi garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan .
Kegiatan Inti 1. Penentuan pertanyaan mendasar 2. (CREATE-Menguji)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum pembelajaran dimulai guru sudah melakukan pemetaan kebutuhan belajar berdasarkan profil belajar siswa 2. Guru menyiapkan materi yang dapat didengar oleh siswa melalui sebuah penjelasan (untuk anak auditori), guru juga menyiapkan gambar meteran listrik dan kendaraan listrik yang di pasang di dinding kelas (untuk anak yang visual) dan menyiapkan presentasi tentang kelistrikan (untuk anak yang kinestetik). 3. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi listrik dinamis dengan cara : Melihat gambar tentang meteran listrik rekening listrik dan memperhatikan/ menyimak video sumber energi listrik alternatif. 4. Peserta didik mengamati video konsep sumber energi listrik alternative, setelah itu guru bertanya jawab tentang isi dari video yang telah ditayangkan. 5. Peserta didik bersama dengan guru melakukan diskusi penerapan kelistrikan dilingkungan sekitar melalui (<i>Problem solving</i>) 6. Untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan mulai duduk per kelompok dan siswa diberikan nilai per kelompok <p>Untuk memperoleh perhatian dan memotivasi peserta didik ditunjukkan artikel mahalnnya membayar rekening listrik kemudian mintalah peserta didik menyampaikan idenya tentang “Apa yang dilihat?”</p> <p>Peserta didik Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. Dari sajian listrik dinamis</p> <p>Peserta didik membuka LKPD DIGITAL melalui handpone.</p> <p>Peserta didik diberi waktu untuk mengamati gambar tersebut dan</p>

	<p>membaca jurnal tentang mahal nya membayar rekening listrik.</p> <p>6. Peserta didik menghitung daya listrik dari pemakaian energy listrik di rumahnya masing-masing sampai dapat menentukan harga yang harus dibayar sesuai rekening listrik dalam biaya listrik bulanan rumah tangga</p> <p>7. Peserta didik membuat poster upaya hemat energy listrik Peserta didik menjawab pertanyaan kemajuan proyek senter sederhana yang telah dibuat, sebagai penugasan di pertemuan sebelumnya (pertemuan ke -2)</p> <p>8. Peserta didik menguji senter sederhana yang dibuat kelompok dengan bantuan LKPD : Peserta didik mengamati nyala lampu sebagai indikator listrik yang dihasilkan.</p> <p>(CREATE-Menguji)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mencatat data hasil pengamatan pada saat uji coba 2) Setiap kelompok mendokumentasikan ujicoba senter sederhana dalam bentuk foto atau video. 3) Setiap kelompok/siswa membuat grafik/diagram hubungan jumlah jumlah baterai dengan kualitas nyala lampu(tidak menyala, redup,terang). 4) Peserta didik menganalisis data hasil pengamatan dan diagram/grafik yang diperoleh 5) Menerapkan hasil dan mengeksplorasi pertanyaan-pertanyaan atau permasalahan lanjutan untuk dicari jawabnya. 6) Secara random peserta didik (4 orang) dua kelompok mewakili dari 10 kelompok dapat mengkomunikasikan secara lisan hasil analisis Tentang Poster upaya hemat energy dan Praktikum Rangkaian Listrik hasil karya membuat senter sederhana yang dibuat pada pertemuan ke-2. <p>Adapun, peserta didik (secara kelompok) yang lain mengumpulkan hasil analisis secara tertulis dari LKPD masing-masing.</p> <p>Bagi peserta didik yang sudah memahami konsep listrik dinamis dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, guru memberikan video tentang penerapan listrik dinamis dan peserta didik diminta untuk menganalisisnya.</p> <p>Bagi peserta didik yang sudah memahami konsep listrik dinamis tetapi belum memahami tentang penerapan listrik dinamis, guru memberikan beberapa gambar dan video tentang listrik dinamis dan meminta peserta didik untuk mengamati dan guru membimbingnya</p> <p>Bagi peserta didik yang belum memahami listrik dinamis dan penerapannya akan diminta untuk membaca kembali materi yang ada di buku dan guru akan memberikan penjelasan kembali dengan cara menjelaskan dengan gambar ataupun video, peserta didik tersebut dibimbing dan diberikan bantuan agar lebih memahami materi yang sudah disampaikan.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat butir-butir simpulan, yaitu menerapkan rangkaian listrik dari hasil karya senter

Penutup	<p>sederhana dan poster upaya hemat energy listrik</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diberikan refleksi hasil kegiatan pembelajaran 3. Peserta didik diberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil pembelajaran peserta didik, berupa pujian (diiringi tepuk tangan dari peserta didik lain) dan nilai kelompok ditulis dipapan tulis oleh guru untuk kedua kelompok yang telah melakukan presentasi 4. Peserta didik melakukan penilaian harian dengan soal-soal yang disusun sesuai tujuan pembelajaran, dengan teknik tes tulis 5. Peserta didik diberikan tugas rumah uji kompetensi 6. Peserta didik menerima penyampaian kegiatan tindak lanjut yaitu berupa Guru mengakhiri pembelajaran dengan berpesan kepada siswa agar memaksimalkan ibadah, melakukan pencegahan penyebaran Covid 19 serta menjaga kesehatan diri dan keluarga dengan tetap dirumah saja. 7. Peserta didik menerima informasi rencana kegiatan belajar pada pertemuan berikutnya, yaitu pembelajaran tentang kemagnetan dan induksi elektromagnet 8. Peserta didik Membaca Al-Quran Surat Annas 9. Diakhiri dengan doa dipimpin oleh ketua murid (KM) 10. Peserta didik mengucapkan salam
----------------	---

Kegiatan Bersama Orang Tua dari pertemuan ke-2

1. Pemahaman mengenai listrik dinamis dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua dan merancang dan membuat tugas proyek listrik dinamis senter sederhana dari bahan yang ada di sekitar rumah, guru memantau pembelajaran. Kegiatan bersama orang tua setelah pertemuan ke-3
2. Orang tua membantu siswa menerapkan hemat listrik.

PENILAIAN

a.Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

b.Penilaian Pengetahuan: Menjawab pertanyaan lisan dan tulisan tentang listrik dinamis dan upaya hemat energy listrik.

c.Penilaian Keterampilan : uji alat hasil karya siswa dari poster yang dibuat dan senter sederhana. Melakukan percobaan buat alat/senter sederhana yang menerapkan konsep listrik dinamis

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Paseh

Guru Mata Pelajaran,

Yoyo Wardi, S.Pd.,M.M.Pd.

Yuliati Mulyana,S.Pd.

NIP. 19660822 198903 1004

NIP. 19760309 200701 2 009

DENAH TEMPAT DUDUK

Guru IPA

Iqbal	Agina	Arteta	Amanda
Fanesa	Fahrezi	Bilqis	Dwicky & Jessan
Galih	Alifa	Faizal	Dea
Diva	Imam	Fitri	Azis
Depi	Ahmad	Agus	Indah

DENAH MEJA KELOMPOK

Guru IPA

KEL 5
Agina
Fahrezi
Iqbal
Fanesa

KEL 1
Amanda
Dwicky
Arteta
Bilqis
Jessan

KEL 4
Alifa
Galih
Diva
Depi

KEL 3
Indah
Agus
Imam
Ahmad

KEL 2
Dea
Azis
Faizal
Fitri

SMP NEGERI 1 PASEH

PENILAIAN HARIAN LISTRIK DINAMIS

Nama:.....

Kelas :

Instrumen Penilaian pengetahuan / tes tulis

1. Sebuah rumah menggunakan jasa listrik untuk keperluan sebagai berikut:

jumlah	Sumber energy	daya	Waktu/hari
5	Lampu	60 watt	1 jam
1	Setrika	250 watt	1 jam
1	TV	80 watt	6 jam

Hitunglah :

a) energi listrik yang digunakan setiap hari

b) biaya rekening listrik setiap bulan (30 hari) jika biaya beban Rp 10.000,00 dan biaya setiap 1 kWh sebesar Rp 2000,00.

2. Setelah membaca artikel tentang mahal nya tarif listrik yang harus dibayar dari biaya bulanan rumah tangga. Bagaimana upaya-upaya solusi penghematan listrik di rumah agar tagihan rekening listrikmu tidak terlalu mahal ?



SMP NEGERI 1 PASEH

LKPD DIGITAL

Mata Pelajaran IPA

Nama :.....

Nis :.....

Kelas:.....



KEGIATAN BELAJAR 1

MATA PELAJARAN : IPA

KELAS : IX

MATERI : LISTRIK DINAMIS

A. Kompetensi Dasar

3.5 Menerapkan konsep rangkaian listrik, energi dan daya listrik, sumber energi listrik dalam kehidupan sehari-hari termasuk sumber energi listrik alternative, serta berbagai upaya menghemat energi listrik

4.5 Menyajikan hasil rancangan berbagai rangkaian listrik

B. Tujuan Pembelajaran

Pengetahuan:

3.5.1 Melalui pengamatan gambar dan membaca artikel mahalnnya membayar listrik, peserta didik membuat poster, tulisan, atau video peserta didik **mencari solusi upaya-upaya penghematan listrik**

3.5.2 Melalui pengamatan gambar, video dan diskusi kelompok, peserta didik mencari sumber energy listrik alternative

4.5.1 Melalui tugas proyek senter sederhana, peserta didik **menyajikan hasil rancangan alat sederhana** yang menerapkan konsep listrik dinamis

Langkah-Langkah Pembelajaran

1) Pendekatan : STEM (*Sains-Technology-Engineering-Mathematic*)

2) Model : *Project Based Learning*

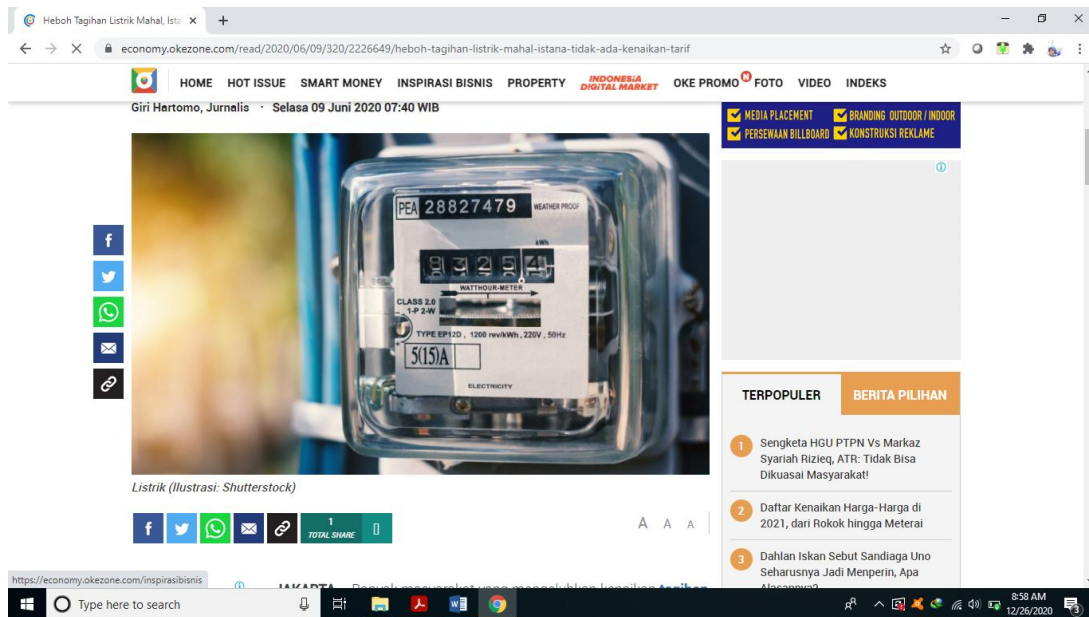
3) Metode : Diskusi, Praktik

4) Alokasi waktu : 2 JP

C. Materi Pembelajaran

A. Cermati artikel berikut.

Heboh Tagihan Listrik Mahal, Istana: Tidak Ada Kenaikan Tarif



Giri Hartomo, Jurnalis · Selasa 09 Juni 2020 07:40 WIB

JAKARTA – Banyak masyarakat yang mengeluhkan kenaikan **tagihan listrik** selama masa pandemi covid-19. Dalam catatan PT Perusahaan Listrik Negara (PLN), ada pelanggan yang tagihan listriknya mengalami lonjakan cukup tinggi. Bahkan sampai 200%.

Menjawab kehebohan tagihan listrik, Jubir Presiden Bidang Sosial Angkie Yudistia mengatakan, mahalnya tagihan tersebut bukan karena kenaikan tariff listrik. Dia menegaskan pemerintah menegaskan tidak ada kenaikan tarif listrik seperti dikeluhkan warga.

Baca juga: PLN Catat Ada Pelanggan yang Tagihan Listriknya Melonjak hingga 200%

“Lonjakan tarif listrik yang tinggi disebabkan oleh konsumsi yang jauh lebih banyak saat kita lebih sering beraktivitas di rumah,” kata Angkie dalam keterangan tertulis, Selasa (9/6/2020).

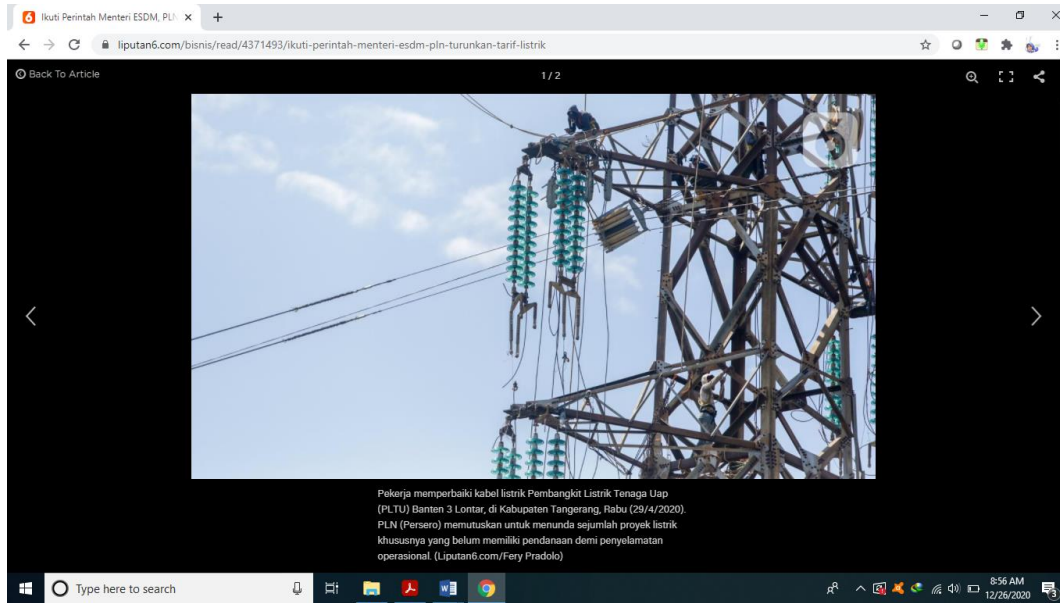
Menurutnya, PSBB selama masa pandemi mengharuskan masyarakat lebih banyak melakukan kegiatan di dalam rumah. Akibatnya, lanjut dia, penggunaan listrik yang juga turut mengalami peningkatan.

“Secara teknis, PLN juga telah menjelaskan faktor yang menyebabkan tarif listrik menjadi tinggi selama PSBB. Ada sistem angsuran carry over selama tiga bulan untuk menjaga lonjakan tagihan akibat pemakaian yang lebih banyak dibanding sebelum PSBB,” tuturnya.

Baca juga: Polemik Tagihan Listrik, Ternyata 1 kWh Bisa untuk Kulkas 2 Pintu hingga TV LCD

Dia menyarankan masyarakat memantau penggunaan listrik di rumah dengan mengunduh aplikasi PLN Mobile, memantau melalui tautan pln.co.id, dan pusat kontak PLN 123. Selain itu, PLN juga menyediakan layanan baca meter melalui whatsapp resmi ke nomor 081-22-123-123.

Sumber : <https://economy.okezone.com/read/2020/06/09/320/2226649/heboh-tagihan-listrik-mahal-istana-tidak-ada-kenaikan-tarif>



- [Home](#)
- [Bisnis](#)
- [Energi & Tambang](#)

Ikuti Perintah Menteri ESDM, PLN Turunkan Tarif Listrik

[Athika Rahma](#)

01 Okt 2020, 19:10 WIB

Liputan6.com, Jakarta - PT Perusahaan Listrik Negara (Persero) atau PLN siap menurunkan tarif listrik golongan tegangan rendah sesuai dengan arahan Menteri ESDM. Tarif baru tersebut Terhitung mulai Oktober 2020 hingga Desember 2020.

Dengan demikian, maka tarif golongan rendah dari yang sebelumnya Rp 1.467 per kWh kini turun menjadi Rp 1.444,70 per kWh atau turun Rp 22,5 per kWh.

Executive Vice President Communication and CSR PLN Agung Murdifi mengungkapkan, listrik sudah menjadi kebutuhan dasar masyarakat saat ini. Seluruh aktivitas masyarakat ditopang oleh pasokan listrik.

Learn more

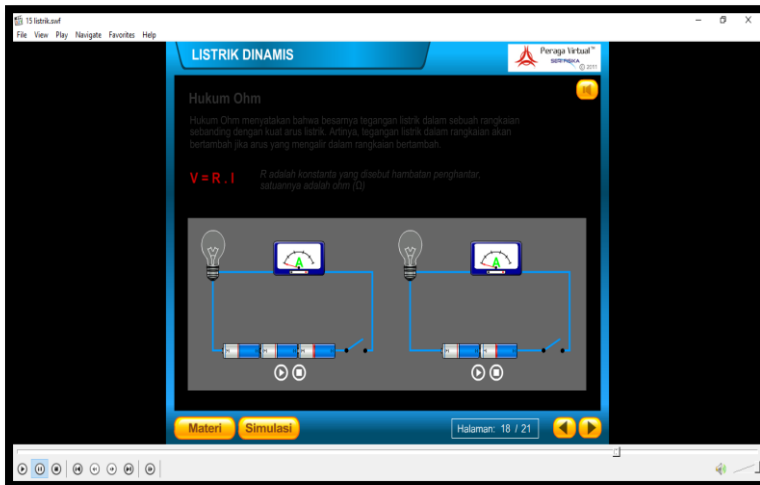
"Dengan adanya penurunan ini, Pemerintah dan PLN ingin memberikan ruang untuk pelanggan golongan rendah agar dapat lebih banyak memanfaatkan listrik untuk menunjang kegiatan ekonominya dan dalam kegiatan kesehariannya," jelas Agung dalam keterangannya.

Adapun, keputusan ini diambil pemerintah dengan mempertimbangkan kondisi ekonomi masyarakat akibat terdampak covid-19 serta sebagai wujud negara hadir untuk memberikan kemudahan dan solusi bagi para pelanggan listrik.

Agung menambahkan, penurunan tarif bagi golongan rendah ini tidak menyertakan syarat apapun. "Silakan nikmati penurunan tarif ini. Dan gunakan listrik PLN dengan nyaman dan tentu saja aman," tambah Agung.

Sumber : <https://www.liputan6.com/bisnis/read/4371493/ikuti-perintah-menteri-esdm-pln-turunkan-tarif-listrik>

PADA LISTRIK DINAMIS BERLAKU HUKUM OHM



Hukum ohm menyatakan besar tegangan listrik sebanding dengan kuat arus listrik.

Sumber energy listrik alternative

a. Pembangkit listrik tenaga panas bumi kamojang

Kawah Kamojang ada di daerah kecamatan Ibun kabupaten Bandung. Potensi sumber energy itu pertama kali ditemukan Belanda tahun 1918, tepatnya di gunung gajah gugusan gunung Guntur Bandung, kekuatannya setara 300 MW. Setelah melalui banyak diskusi tahun 1926 dilakukan pengeboran pertama. Ditahun –tahun berikutnya , dilakukan kerja sama dengan Selandia baru untuk eksplorasi. Hingga akhirnya tahun 1982 PLTP Kamojang beroperasi. selain itu kamojang dimanfaatkan sebagai daerah wisata kabupaten Bandung. Pengelolaan panas bumi Kamojang dilakukan sejumlah BUMN. Saat ini mengelola 7 unit pembangkit berkapasitas 37 MW. Jumlah itu terbagi 3 sub unit, yaitu PLTP Kamojang dengan 3 unit pembangkit dengan kapasitas 140 MW.

b. Energy matahari

Energi matahari meruakan sumber energy terbesar dan paling melimpah. Melalui penggunaan panel surya, energy matahari dapat diubah menjadi energy listrik. Energi yang diperoleh saat matahari berinar terang akan disimpan dalam baterai agar dapat digunakan saat cuaca mendung atau bahkan malam hari. Pada saat cuaca mendung , energy listrik yang diperoleh tidak dapat dihasilkan secara maksimal.

Penggunaan energy surya di Indonesia diterapkan dalam dua macam teknologi , yaitu teknologi energy surya termal dan energy surya fotovoltaik. Suhu yang tinggi dari energy surya termal digunakan untuk memasak /kompur surya. Mengeringkan hasil pertanian dan memanaskan air. Energi surya Fotovoltaik digunakan untuk menghasilkan listrik yang

nantinya dapat digunakan untuk menyalakan lampu, memutar pompa air, menyalakan televisi, dan sebagai energy alat komunikasi.

c. Energy angin (kincir angin)

Angin adalah salah satu contoh sumber energy alternative yang dapat digunakan untuk membangkitkan energy listrik. Energi gerak yang dihasilkan oleh gerakan angina terhadap kincir, diubah oleh generator menjadi energy listrik. Berbeda dengan batu bara , gas dan minyak bumi, kincir angina dipercaya ramah lingkungan. Indonesia membangun beberapa unit kincir angina di Yogyakarta dengan kapasitas masing-masing 80 KW dan menargetkan pembuatan pembangkit listrik tenaga baru (PLTB) yang mampu menghasilkan 250 MW pada tahun 2025.

d. Energy air (hydropower)

Air yang mengalir dari hulu ke hilir, khususnya pada sungai-sungai yang deras, dapat dimanfaatkan sebagai sumber energy alternative untuk membangkitkan energy listrik. Arus air sungai tersebut dimanfaatkan untuk menggerakkan turbin yang terhubung pada generator sehingga energy listrik dapat dihasilkan.

Banyaknya sungai dan danau air tawar membuat Indonesia membangun banyak pembangkit listrik tenaga air (PLTA) Potensi tenaga air Indonesia 75.684 MW. Baru digunakan 800 buah pembangkit masing-masing 100 MW. Yaitu PLTA Karangates Kabupaten Malang.prov. Jawa timur.

e. Bioenergi

Bioenergi adalah energy yang diperoleh dari biomass. Biomassa ini merupakan bahan organic yang berasal dari makhluk hidup , baik dari tumbuhan maupun hewan. Limbah dari budidaya pertanian, perkebunan, kehutanan, peternakan, maupun perikanan juga dapat digunakan sebagai bioenergy. Energi yang diperoleh dari biomassa ini dapat diubah menjadi listrik dengan cara mengolah biomassa menjadi bahan bakar nabati, misalnya etanol atau biosel. Bahan bakar nabati ini selanjutnya dapat digunakan sebagai bahan bakar atau diesel untuk menghasilkan listrik.

A. Pada artikel di atas, terdapat istilah tagihan listrik , bagaimana tagihan listrik di rumah kalian ? tuliskan tagihan listrik berdasarkan rekening listrik bulan yang lalu!

.....
.....
.....

B. Bila terjadi tagihan yang membengkak , carilah solusi apa yang harus kalian lakukan ?

.....
.....
.....

C. Mengapa kalian memilih solusi tersebut ?

.....
.....
.....

Lembar Kerja Siswa 2

Proyek:

1. MEMBUAT POSTER HEMAT ENERGI

2. MENYAJIKAN PROYEK SENTER SEDERHANA (*dibuat dipertemuan ke-2*)

Nama Kelompok :
Kelas :
Nama Anggota 1.
2.
3.
4.
5.

A. PERANCANGAN ALAT DAN POSTER

Konsep apa yang digunakan dalam membuat rancangan alat

SENER SEDERHANA

.....
.....
.....

POSTER

.....
.....
.....

Buat sketsa rancangan purwarupa/*prototype*

SENER SEDERHANA

.....
.....
.....

POSTER

.....
.....
.....
.....
.....

1. Tentukan alat dan bahan yang diperlukan, serta perkiraan harganya.

Tabel 1. Alat dan Bahan

PURWARUPA	No	Alat dan bahan	Jumlah	Harga satuan	Total harga
SENER SEDERHANA	1				
	2				
	3				
	4				
POSTER	1				
	2				
	3				

B. PENGUJIAN ALAT

Setelah kalian selesai membuat *prototipe*/purwarupa alat tersebut, lakukan pengujian apakah SENTER SEDERHANA yang kalian buat dapat berfungsi atau tidak. Periksa apakah LED menyala terang, redup, atau tidak menyala. Beri tanda ceklis pada kolom di bawah. Lakukan pengujian pada jumlah sumber arus / baterai yang berbeda.

Tabel 5. Data hasil pengujian alat

Pengujian ke-	Jumlah baterai	Besarnya voltase	Nyala LED		
			Tidak menyala	Redup	Terang
1					
2					
3					

Dari tabel di atas, buatlah diagram atau grafik yang menyatakan hubungan jumlah baterai dengan kualitas nyala LED dan grafik atau diagram yang menyatakan hubungan jumlah baterai dengan kualitas nyala LED. Gunakan program *Microsoft Excel* untuk membantumu membuat grafik dan diagram.

Grafik/Diagram jumlah baterai dengan kualitas nyala LED

Kesimpulan dari grafik adalah

Grafik/Diagram jumlah baterai dengan kualitas nyala LED

Kesimpulan dari grafik adalah

C. EVALUASI HASIL

Setelah melihat hasil pengujian alat di atas, buatlah sebuah kesimpulan dan tindak lanjut dalam pembuatan purwarupa/protipe senter sederhana yang telah dibuat.

Kesimpulan dari Grafik/Diagram jumlah baterai dengan kualitas nyala LED

Kesimpulan dari Grafik/Diagram jumlah baterai dengan kualitas nyala LED

Apa saran yang bisa diberikan untuk membuat rancangan yang diajukan menjadi lebih baik? (minimal 3)

KEGIATAN BELAJAR 2

Tugas

a) Pilihlah jawaban yang paling benar

1. Perhatikan gambar berikut ini !



Upaya penghematan listrik yang tepat berdasarkan gambar berikut adalah....

- A. Menggunakan meteran listrik
- B. Hindari penggunaan lampu di siang hari
- C. Menggunakan lampu taman sepanjang hari
- D. Meter listrik tidak menggunakan skala normal

2. Selain sebagai sumber energy, kawah Kamojang bertujuan untuk ...

- A. Pertanian
- B. Peternakan
- C. Kawasan wisata
- D. Kawasan sampah

b) Lengkapilah kalimat berikut dengan mengdrag lalu tempelkan kata tersebut dengan mendrop agar kalimatnya benar

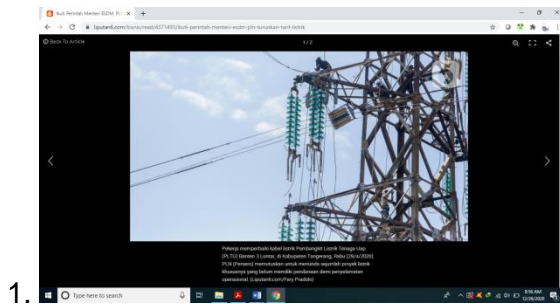
Energy yang diperoleh dari biomass

Banyaknya sungai dan danau air tawar membuat Indonesia membangun banyak pembangkit listrik ...

hydropower

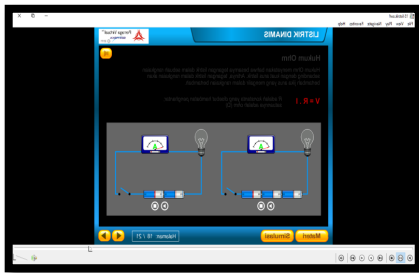
BIOENERGI

c) Silahkan tarik garis dari lajur kanan ke lajur kiri sehingga menjadi jawaban yang benar



HUKUM OHM

1.



HEMAT LISTRIK

2.

KEGIATAN BELAJAR 3

Tugas proyek

Membuat poster/kolase/video tentang penerapan Menerapkan konsep rangkaian listrik, energi dan daya listrik, sumber energi listrik dalam kehidupan sehari-hari termasuk sumber energi listrik alternative, serta berbagai upaya menghemat energi listrik

1. Pilih salah satu saja,
 - a. POSTER
 - b. NARASI
 - c. KOLASE FOTO
 - d. VIDEO

D. LAKUKAN PENYAJIAN HASIL KARYA TERSEBUT DALAM PRESENTASI DI DEPAN 2 KELOMPOK SAJA

E. KESIMPULAN:

.....

F. Cantumkan foto atau link video dokumentasi praktik Unit STEM ini.

.....

.....

.....