

PERENCANAAN
PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI

MULYADI SUGIANSAR, ALISTIAN
JULIYANTIO, LESTARI KURNIAWATI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)

Sekolah	:
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: IX / Ganjil
Materi Pokok	: Perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia & benua lainnya
Alokasi Waktu	: 1 x 2 Jam Pelajaran @40 Menit

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik
- 4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menyebutkan luas Benua Asia dan benua lainnya.
- 3.1.2 Mengurutkan luas Benua Asia dan benua lainnya.
- 3.1.3 Menunjukkan letak astronomis, pengaruhnya terhadap iklim dan letak geografis Benua Asia dan Benua lainnya.

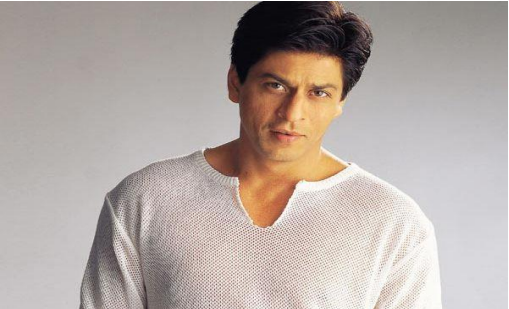
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengamatan peta dunia, murid dapat menjelaskan perbedaan benua dan samudera dengan penuh kreatifitas
- Melalui pengamatan peta, murid dapat menyebutkan nama-nama benua dan samudera dengan baik
- Melalui aktivitas membaca beragam sumber, murid dapat mengurutkan luas Benua Asia dan benua lainnya dengan tepat
- Melalui pengamatan video, murid menganalisis letak astronomis, pengaruhnya terhadap iklim dan letak geografis Benua Asia dan Benua lainnya dengan penuh percaya diri.

B. SUMBER BELAJAR

- Buku IPS Murid Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2018
- Buku referensi yang relevan,
- Video pembelajaran Benua dan Samudera
- Lingkungan setempat
- Aplikasi WhatsApp, Google Form, Google Meet

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<p>Pendahuluan 15 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran, dengan kuis singkat selama 10 menit. Murid diminta menjawab sebanyak-banyaknya pertanyaan yang disampaikan oleh guru (melalui chat room). Pertanyaan yang diberikan adalah terkait Benua dan Samudera, negara-negara yang tersebar di benua-benua di dunia. Misalnya: Apakah benua itu merupakan kumpulan perairan? Apakah samudera kumpulan daratan? Negara manakah yang pada ajang Piala Eropa menang melawan Inggris musim tahun ini? Ada di benua manakah negara Italia? Siapakah dia?  <p>Dari negara manakah dia? Kalian tahu, benua mana yang paling luas di dunia? Benua manakah yang penduduknya paling banyak? Mengapa Asia dan Eropa memiliki daratan yang sama tapi terpisah menjadi dua benua?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengapresiasi upaya siswa dalam mengikuti kuis • Setelah melakukan kuis, guru mengajak murid melakukan refleksi singkat selama 5 menit dengan menanyakan: Apakah mereka suka dengan kuis yang diberikan? Bagian mana yang disukai? Apa saran mereka jika ada kuis lagi? <p>Guru akan mencatat dan menggunakan informasi yang dibuat dari permainan tersebut untuk memetakan sejauhmanan pengetahuan awal murid tentang Benua dan Samudera</p>
<p>Kegiatan Inti: 60 menit</p>	<p>Kegiatan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minta murid membuat pertanyaan bebas sesuai dengan apa yang ingin diketahui berdasarkan tujuan pembelajaran pada kolom <i>chat room</i> 2. Guru memilih pertanyaan yang diajukan murid terkait tujuan pembelajaran 3. Minta murid mengamati peta dunia didampingi oleh orang tua/kakak dari layar gadget atau murid membuka atlas di rumah

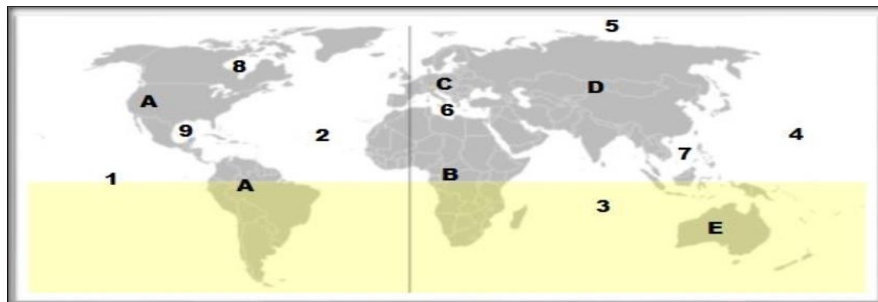


Gambar 1

(Sumber: <https://made-blog.com/peta-dunia/>)

Setelah mengamati peta dunia pada gambar 1, guru kemudian mengajak murid menuliskan hasil pengamatannya dengan:

1. Menjelaskan perbedaan benua dan samudera pada kolom *chat room*
2. Menyebutkan nama-nama benua dan samudera pada peta buta di bawah ini:



Murid diminta menamai angka dan huruf berikut:

- ✓ 1. Menunjukkan.....
- ✓ 2. Menunjukkan.....
- ✓ 3. Menunjukkan.....
- ✓ 4. Menunjukkan.....
- ✓ 5. Menunjukkan.....
- ✓ 6. Menunjukkan.....
- ✓ 7. Menunjukkan.....
- ✓ 8. Menunjukkan.....
- ✓ 9. Menunjukkan.....
- A. Adalah benua.....
- B. Adalah benua.....
- C. Adalah benua.....
- D. Adalah benua.....
- E. Adalah benua.....

Minta murid menuliskannya pada *jamboard* dengan menuliskan nama terlebih dahulu
Guru mengapresiasi hasil kerja siswa

	<p>Kegiatan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> Minta murid membaca referensi pada Modul, artikel (https://www.gurupendidikan.co.id/benua-dan-samudra/#:~:text=Benua%20adalah%20hamparan%20daratan%20yang,yang%20relatif%20sempit%20disebut%20laut.); https://www.kompas.com/skola/read/2020/02/19/200000569/di-mana-posisi-samudra-di-permukaan-bumi?page=all yang telah di berikan guru sehari sebelumnya terkait profil benua-benua yang ada di dunia dan profil beberapa negara yang berada pada masing-masing benua tersebut. Lakukan kegiatan <i>think-write-share</i>, minta murid menuliskan informasi yang di dapat pada materi di modul kemudian menuliskannya dalam bentuk yang mereka inginkan (<i>mindmap</i>, tabel, alur cerita, dsb) Murid diminta saling berbagi hasil informasi yang di dapat, kemudian berdiskusi dan saling bertanya jawab Guru kemudian menyajikan tayangan PowerPoint untuk menguatkan hasil diskusi siswa dan menjelaskan pertanyaan yang belum terjawab pada sesi diskusi. <p>Kegiatan 3</p> <ol style="list-style-type: none"> Minta murid, mengamati video terkait letak astronomis, geografis benua yang disajikan oleh guru (sumber: https://www.youtube.com/watch?v=ve7XU3NDx8) Mendemonstrasikan hasil pemahaman dari referensi yang ada dan tayangan video terkait : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luas Benua dan Samudera ➤ Mengurutkan luas benua Asia dan Benua lainnya ➤ Analisis letak astronomis, pengaruhnya terhadap iklim dan letak geografis Benua Asia dan Benua lainnya <p>Melalui demonstrasi baik lisan/tulisan dalam beragam bentuk, misalnya tabel, poster, design grafis, <i>performance</i>, vlog, video pendek, PowerPoint, <i>mind map</i>, membuat games dan lain sebagainya sesuai minat murid.</p> <p>Jika murid dan pendamping masih belum memahami materi, dapat bertanya jawab di ruang diskusi WAG mata pelajaran IPS</p>
<p>Penutup 5 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama murid merefleksikan pembelajaran hari ini Guru memberikan tema pertemuan berikutnya Berdo'a bersama-sama murid sambil terus memotivasi semangat murid untuk belajar dan menjaga kesehatan

D. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap (Spiritual dan Sosial)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Penugasan	Uraian	Lihat buku paket halaman 7, 11, 14, 18, 21	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas (keterampilan)	Menyajikan hasil pemahaman melalui demonstrasi pemahaman baik lisan/tulisan dalam beragam bentuk	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Lebak, 16 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

H.Sudirman, S.Ag., M.Si.
NIP 196210151985031020

Lestari Kurniawati, M.Pd
NIP 198209292009022004

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial)

Jurnal Perkembangan Sikap (Spiritual dan Sosial)

Sekolah : SMP Negeri 1 Rangkasbitung
Kelas/Semester : IX/1
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd.	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Bentuk Soal Uraian: Di kerjakan di *Google Form*
<https://forms.gle/CNCZuo4iJMLDEF1U7>

1. Bandingkan luas Benua dengan samudera?
2. Tuliskan perbedaan antara benua dan samudera!
3. Bagaimana letak geografis dan astronomis berpengaruh terhadap iklim? Jelaskan!
4. Berikan minimal empat negara yang berada di kawasan utara Benua Afrika!
5. Mengapa Benua Australia dikatakan unik dilihat dari segi luasnya?

Rubrik Penilaian Bentuk Soal Uraian

No.	Skor Maksimal	Uraian Skor	Alternatif Jawaban
1.	2	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban kurang lengkap
		2	Jawaban lengkap
2.	2	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban kurang lengkap
		2	Jawaban lengkap
3.	4	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban 1
		2	Jawaban 2
		3	Jawaban 3
4.	4	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban 1
		2	Jawaban 2
		3	Jawaban 3
5.	2	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban kurang lengkap
		2	Jawaban lengkap

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Praktik Demonstrasi Pemahaman

Rubrik Penilaian Praktik Demonstrasi Pemahaman

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan mendemonstrasikan (1-4)	Tingkat keefektifan informasi yang disampaikan (1-4)	Kemampuan menganalisis (1-4)	Menjaga kedisiplinan (1-4)	Skor
1.						
2.						
3.						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

Rubrik Penilaian Praktik Presentasi

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Penyampaian Demonstrasi pemahaman dengan lugas					
2.	Kemampuan mengelola informasi yang digunakan pada media					
3.	Kemampuan menganalisis keterkaitan antara letak geografis, astronomis terhadap iklim					
4.	Ketepatan waktu dalam mengerjakan tugas					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

4. Penilaian Observasi

Deskripsi Penilaian

VVVV : Cakap

VV : Berkembang

V : Awal

NO	NAMA MURID	KRITERIA			
		Menjelaskan perbedaan benua dan samudera	Menyebutkan nama-nama benua dan samudera	Mengurutkan luas Benua Asia dan benua lainnya	Menganalisis letak astronomis, pengaruhnya terhadap iklim dan letak geografis Benua Asia dan Benua lainnya
1					
2					
3					
dst					

Penulis :

1. Mulyadi Sugiansar
2. Alistian Juliyanto
3. Lestari Kurniawati

