

SMA NEGERI 3 MALANG		Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Malang
RPP KIMIA		Kelas / Semester : X / 2 (genap)
		Materi : Persamaan Reaksi Kimia
		Pembelajaran ke : 1 dan 2
		Alokasi waktu : 4 x 30 Menit
<b>A. TUJUAN PEMBELAJARAN :</b>		
<p>Melalui pengamatan, percobaan dan diskusi kelompok, murid dapat menuliskan dan menyetarakan persamaan reaksi kimia dengan tepat.</p> <p>Melalui pengamatan, percobaan dan diskusi kelompok, murid dapat menganalisis data hasil percobaan yang berkaitan dengan persamaan reaksi kimia.</p>		
<b>B. SUMBER BELAJAR :</b> Buku Pegangan Guru dan murid mapel kimia, modul bergambar, video visual, rekaman podcast, satu set alat dan bahan percobaan		
<b>C. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>		
<b>Pendahuluan</b> ▪ Persiapan ▪ Appersepsi ▪ Motivasi (15 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa) dan memberikan pesan-pesan harian terutama terkait protokol kesehatan di masa Pandemi COVID-19 menggunakan aplikasi <i>video conferencess</i>.</li> <li>Melakukan absensi dan mengajak peserta didik untuk menabung pada celengan unsur (<b>reuse barang-barang bekas</b>) contoh dapat dilihat di: <a href="http://gg.gg/kelasA-1nabungkimia">http://gg.gg/kelasA-1nabungkimia</a></li> <li>Melakukan kegiatan apersepsi tentang rumus kimia senyawa</li> <li>Memberikan motivasi terkait dengan manfaat mempelajari persamaan reaksi kimia.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan uraian kegiatan pembelajaran</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b> Tahapan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran 5E  Pada pertemuan (1) dilakukan secara sinkronus  Pertemuan (2) secara asinkronus  (65 menit)	<b>SINKRONOUS (PERTEMUAN KE-1)</b>	<b>ASINKRONOUS (PERTEMUAN KE-2)</b>
	<p><b>Fase 1 : Orientasi Murid pada Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menayangkan gambar limbah cair tahu yang dihasilkan dari proses industri tahu dan pembuangan limbah ke sungai.</li> <li>Murid memberikan pertanyaan “bagaimana cara mengidentifikasi sifat keasaman limbah cair tahu?”</li> </ul> <p><b>Fase 2 : Mengorganisasikan Murid untuk Belajar</b> Murid diminta untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Merancang prosedur dan melakukan percobaan trayek perubahan pH larutan asam dan basa dengan berbagai indikator alami yang ada di rumah.</li> <li>Menyajikan data analisis hasil percobaan trayek perubahan pH larutan asam dan basa dengan berbagai indikator alami yang ada di rumah.</li> </ol> <p>Keterangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>murid dengan gaya belajar <u>visual</u> dibantu dengan pemberian contoh video percobaan atau lembar kerja bergambar.</li> <li>murid dengan gaya belajar <u>auditory</u> dibantu contoh rekaman percobaan/<i>podcast</i> percobaan asam basa dengan indikator alami.</li> <li>murid dengan gaya belajar kinestetik, akan merancang dan melakukan percobaan secara langsung berdasarkan LK yang diberikan.</li> </ul>	<p><b>Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Murid merancang dan melakukan percobaan trayek perubahan pH larutan asam dan basa dengan berbagai indikator alami yang ada di rumah.</li> <li>Murid melakukan analisis data hasil percobaan</li> </ul> <p><b>Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b> Murid diminta untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan data hasil percobaan berupa analisis trayek perubahan pH</li> <li>Menjelaskan sifat asam dan basa suatu larutan berdasarkan trayek perubahan pH</li> </ol> <p>Keterangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>murid dengan gaya belajar <u>visual</u>, menyajikan data melalui infografis, kolase photo, catatan indah, desain presentasi, poster, mind mapping dan lain-lain.</li> <li>murid dengan gaya belajar <u>auditory</u>, menyajikan data melalui rekaman diskusi lisan dengan rekan sejawat/rekaman podcast, <i>voice note</i>, <i>story telling</i>, lagu, puisi, dan lain-lain.</li> <li>murid dengan gaya belajar kinestetik, menyajikan data melalui <i>performance</i> seperti <i>simulasi percobaan</i> dan <i>langsung dianalisis disajikan dalam bentuk video.</i>”</li> </ul> <p><b>Fase 4. Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah</b> Guru membimbing murid untuk memecahkan permasalahan terkait banyaknya limbah cair tahu yang dibuang ke perairan dan memberikan penguatan konsep.</p>
<b>Penutup</b> (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama-sama murid menyimpulkan materi pembelajaran terkait dengan trayek perubahan pH berbagai indikator alami</li> <li>Guru memberikan umpan balik kepada murid</li> <li>Merefleksi kegiatan pembelajaran</li> <li>Guru memberikan quis</li> <li>Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (terimakasih, doa dan salam penutup)</li> </ul>	
<b>D. PENILAIAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen dan tanggung jawab murid dalam mengikuti pembelajaran daring, menyelesaikan dan mengirimkan tugas</li> <li>Pengetahuan : Tes tertulis dalam bentuk quiz</li> <li>Keterampilan : Unjuk kerja dan produk laporan</li> </ul>	