

SMA NEGERI 3 MALANG		Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Malang
RPP KIMIA		Kelas / Semester : X / 2 (genap)
		Materi : Persamaan Reaksi Kimia
		Pembelajaran ke : 1 dan 2
		Alokasi waktu : 4 x 30 Menit
A. TUJUAN PEMBELAJARAN :		
Melalui pengamatan, percobaan dan diskusi kelompok, murid dapat menuliskan dan menyetarakan persamaan reaksi kimia dengan tepat.		
Melalui pengamatan, percobaan dan diskusi kelompok, murid dapat menganalisis data hasil percobaan yang berkaitan dengan persamaan reaksi kimia.		
B. SUMBER BELAJAR : Buku Pegangan Guru dan murid mapel kimia, modul bergambar, video visual, rekaman podcast, satu set alat dan bahan percobaan		
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pendahuluan ▪ Persiapan ▪ Appersepsi ▪ Motivasi (15 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa) dan memberikan pesan-pesan harian terutama terkait protokol kesehatan di masa Pandemi COVID-19 menggunakan aplikasi <i>video conferencess</i>. Melakukan absensi dan mengajak peserta didik untuk menabung pada celengan unsur (reuse barang-barang bekas) contoh dapat dilihat di: http://gg.gg/kelasA-1nabungkimia Melakukan kegiatan apersepsi tentang rumus kimia senyawa Memberikan motivasi terkait dengan manfaat mempelajari persamaan reaksi kimia. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan uraian kegiatan pembelajaran 	
Kegiatan Inti Tahapan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran 5E Pada pertemuan (1) dilakukan secara sinkronus Pertemuan (2) secara asinkronus (65 menit)	SINKRONOUS (PERTEMUAN KE-1)	ASINKRONOUS (PERTEMUAN KE-2)
	<p>Fase 1 : Orientasi Murid pada Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Menayangkan gambar limbah cair tahu yang dihasilkan dari proses industri tahu dan pembuangan limbah ke sungai. Murid memberikan pertanyaan “bagaimana cara mengidentifikasi sifat keasaman limbah cair tahu?” <p>Fase 2 : Mengorganisasikan Murid untuk Belajar Murid diminta untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> Merancang prosedur dan melakukan percobaan trayek perubahan pH larutan asam dan basa dengan berbagai indikator alami yang ada di rumah. Menyajikan data analisis hasil percobaan trayek perubahan pH larutan asam dan basa dengan berbagai indikator alami yang ada di rumah. <p>Keterangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> murid dengan gaya belajar <u>visual</u> dibantu dengan pemberian contoh video percobaan atau lembar kerja bergambar. murid dengan gaya belajar <u>auditory</u> dibantu contoh rekaman percobaan/<i>podcast</i> percobaan asam basa dengan indikator alami. murid dengan gaya belajar kinestetik, akan merancang dan melakukan percobaan secara langsung berdasarkan LK yang diberikan. 	<p>Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Murid merancang dan melakukan percobaan trayek perubahan pH larutan asam dan basa dengan berbagai indikator alami yang ada di rumah. Murid melakukan analisis data hasil percobaan <p>Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Murid diminta untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyajikan data hasil percobaan berupa analisis trayek perubahan pH Menjelaskan sifat asam dan basa suatu larutan berdasarkan trayek perubahan pH <p>Keterangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> murid dengan gaya belajar <u>visual</u>, menyajikan data melalui infografis, kolase photo, catatan indah, desain presentasi, poster, mind mapping dan lain-lain. murid dengan gaya belajar <u>auditory</u>, menyajikan data melalui rekaman diskusi lisan dengan rekan sejawat/rekaman <i>podcast</i>, <i>voice note</i>, <i>story telling</i>, lagu, puisi, dan lain-lain. murid dengan gaya belajar kinestetik, menyajikan data melalui <i>performance</i> seperti <i>simulasi percobaan</i> dan <i>langsung dianalisis disajikan dalam bentuk video.</i> <p>Fase 4. Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah Guru membimbing murid untuk memecahkan permasalahan terkait banyaknya limbah cair tahu yang dibuang ke perairan dan memberikan penguatan konsep.</p>
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama murid menyimpulkan materi pembelajaran terkait dengan trayek perubahan pH berbagai indikator alami Guru memberikan umpan balik kepada murid Merefleksi kegiatan pembelajaran Guru memberikan quis Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (terimakasih, doa dan salam penutup) 	
D. PENILAIAN	<ul style="list-style-type: none"> Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen dan tanggung jawab murid dalam mengikuti pembelajaran daring, menyelesaikan dan mengirimkan tugas Pengetahuan : Tes tertulis dalam bentuk quiz Keterampilan : Unjuk kerja dan produk laporan 	