



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN MENENGAH WILAYAH V
KABUPATEN BANGGAI, BANGGAI KEPULAUAN DAN BANGGAI LAUT
SMA NEGERI 1 TINANGKUNG



Jl. KRI Teluk Bayur No. 48 Salakan ☒ 94785 ☎ (0462)2222028 NPSN 40200248

SURAT KETERANGAN

Nomor :279.a /I.24.3.12/SMA.1/SK/2021

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini Kepala SMAN 1 TINANGKUNG :

Nama : Alwiah, S.Pd.,M.Pd
Nip : 196603151989012002
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Kel. Salakan Kec, Tinangkung Kab. Banggai Kepulauan

Dengan Ini Membenarkan Bahwa :

Nama : Afriadi A. Palasong, S.Pd
NIP :-
Jabatan : Guru Mapel Biologi
Alamat : Jln Kri Imam Bonjol No. 23 Salakan

Sedang Mengikuti **PPG DALAM JABATAN UNIVERSITAS SYIAH KUALA ACEH** dengan Beberapa karya Inovasi yang telah dihasilkan sebelum mengikuti PPG DALAM JABATAN ANGKATAN IV TAHUN 2021 diataranya yakni :

No	Nama	Bentuk	Deskripsi Peruntukan	Tahun Pembuatan
1.	Banner Literasi Lingkungan	Alat Peraga Sederhana dalam Bentuk Banner	Banner ini digunakan pada materi KD 3.11 Lingkungan semester 2 (Genap) Untuk Membantu Meningkatkan Kepedulian dan Rasa Cinta Peserta didik Terhadap Lingkungan	April 2019
2.	Kartu Edukatif (Playing Card)	Strategi Pembelajaran	Palying Card dipakai oleh peserta didik untuk mencocokkan antara kartu masalah dan kartu jawaban yang akan di mainkan oleh peserta didik	Juni 2019
4.	Herbarium Sederhana	Karya Parktikum	Herbarium Sedrehana ini digunakan oleh peserta didik untuk	Juni 2019

		Sederhana Herbarium	mengidentifikasi Tumbuhan Paku dengan berbagai jenisnya.	
3.	LKPD Biologi Semester Ganjil KD-KI Darurat Covid	LKPD	LKPD disusun dengan merujuk pada KI/KD darurat Covid untuk memudahkan peserta didik mengerjakan tugas dan mencapai kompetensi yang diharapkan.	2020
4	Buku Motivasi Guru Penggerak	Majalah	Membantu Peserta didik dalam mengenali Potensi dan kemampuan, serta kekuatan dari masing-masing individu	Juli 2021
5.	RPP Berdiferensiasi	RPP	RPP yang dirancang Untuk memenuhi setiap kebutuhan peserta didik	Juli 2021

Demikian surat keterangan ini kami buat secara sadar dan benar untuk digunakan dalam pemenuhan Persyaratan Portofolio PPG Dalam Jabatan.

Salakan, 05 Desember 2021

Kepala Sekolah



ALWIAH, S.Pd.,M.Pd

Nip.196603151989012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 TINANGKUNG
Kelas/Semester	: X / 1
Materi Pokok	: EKOSISTEM
Mata Pelajaran	: BIOLOGI
Alokasi waktu	: 2 JP (2x45 menit)

A. TUJUANPEMBELAJARAN

1. Melalui pembelajaran daring dengan pendekatan sinkronus dan asinkronus peserta didik mampu memahami komponen penyusun ekosistem dengan interaksi komponennya dengan tepat, Untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif dan kritis serta peduli dengan keadaan sekitar
2. Peserta didik mampu untuk menyajikan karya yang menunjukkan interaksi antar komponen ekosistem dengan baik. Untuk melatih proses kemandirian dalam belajar pengambilan keputusan yang baik

B. SUMBER BELAJAR

1. Aplikasi Zoom atau Whatsapp, Google Meet dan Classroom
2. Buku Pegangan Guru Biologi Kelas X
3. Buku Pegangan Siswa Biologi Kelas X

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) dan memberikan pesan-pesan harian menggunakan platform daring yang dipilih. ● Guru mempersilahkan literasi singkat kepada peserta didik ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
Kegiatan Inti	<p>Minta peserta didik untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati ekosistem alam yang ada disekitar. 2. Membaca mengenai ragam ekosistem dan interaksi komponennya. 3. Membuat pertanyaan bebas terkait dengan ekosistem laut, ekosistem darat, ekosistem sungai dan ekosistem sawah. 4. Menyajikan karya hasil penelitian sesuai minat berdasarkan ekosistem yang mereka inginkan yakni ekosistem laut, ekosistem darat, ekosistem sungai dan ekosistem sawah. <p>* Untuk peserta didik yang belum bisa memahami dan melakukan penelitian dengan baik guru akan melakukan bimbingan individual atau meminta teman sejawat untuk membantu melatih peserta didik tersebut membuat perumpamaan definisi ekosistem dan penelitian sederhana. Guru akan membagikan beberapa strategi pembelajaran dan penelitian yang dapat diterapkan dan dilakukan di rumah. <i>(Guru melakukan diferensiasi proses)</i></p> <p>Sebagai produk pembelajaran dalam hal ini penyajian karya laporan hasil penelitian, peserta didik kemudian diminta untuk menyampaikan hasil penelitian terkait dengan ekosistem laut, ekosistem darat, ekosistem sungai dan ekosistem sawah.</p> <p><i>(Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan Minat)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan pemetaan minat peserta didik pada awal pembelajaran sesuai dengan permasalahan yang diangkat dalam pembelajaran - Guru membagi kelompok peserta didik berdasarkan minat dan ekosistem yang telah dipilih dalam hal ini kelompok ekosistem laut, ekosistem darat, ekosistem sungai dan ekosistem sawah. - Guru dapat mendorong peserta didik untuk mendemonstrasikan apa yang telah dipelajari atau dikerjakan ke dalam beragam format yang mencerminkan pengetahuan maupun kemampuan untuk memanipulasi ide. - Mendorong peserta didik menyampaikan hasil penelitian berdasarkan minatnya masing-masing. - Memberikan kesempatan pada peserta didik dengan minat dibidangnya masing-masing untuk menginvestigasi masalah riil yang terjadi di sekitarnya dan mempresentasikan solusinya berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan.
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik terkait pemahaman dan penelitian yang dilakukan. ● Guru memberikan gambaran materi yang dipelajari selanjutnya ● Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb).

D. PENILAIAN

Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen peserta didik dalam melakukan penelitian dan kerja sama dalam kelompok.

Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang ekosistem, interaksi ekosistem dan macam-macam ekosistem berdasarkan minatnya masing-masing

Keterampilan : Mendemonstrasikan dan menyampaikan hasil penelitiannya yang dilakukan.

Strategi dan Alat Penilaian: Penilaian Sikap

Strategi : Observasi

Alat : Catatan Anekdota

Nama murid	Tanggal 10 Jan 21/ Catatan sikap	Tanggal 20 Jan 21/ Catatan sikap	Tanggal 27 Jan 21/ Catatan sikap	Tanggal 03 Feb 21/ Catatan sikap	Tanggal 10 Feb 21/ Catatan sikap
Andi	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
Basri	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
Budi	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
Delna	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Strategi : Unjuk kerja

Alat : Checklist

Contoh Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

a. Pengetahuan

- Tertulis Uraian (*Lihat lampiran*)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan tentang definisi ekosistem, interaksi komponen ekosistem dan ragam ekosistem yang ada di alam.

-

Instrumen Penilaian Melalui Aspek Tanya jawab (Lisan)

No	Aspek yang Dinilai	Nilai				Jumlah Nilai	Nilai Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Pemahaman Konsep							
2	Penguasaan dan Wawasan Materi							
3	Ketepatan dalam menjawab							
4	Mimik wajah							
5	Penampilan							
6	Attitude dalam menjawab							

- **Penugasan**

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pesertadidik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah denganbaik
- c. Pesertadidikmengumpulkanjawabandaritugasrumahyangtelahdikerjakanuntukmendapatkan penilaian.

b. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja pembuatan makalah**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan pembuatan makalah sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Isi makalah				
2	sistematika makalah				
3	Kosa Kata				
4	Ketepatan pengumpulan tugas				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Caramencarinilai(N)=Jumlahskoryangdiperolehsiswadibagijumlahskormaksimaldikalkor ideal(100)

Instrumen Penilaian Diskusi persentase makalah

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Salakan 09 Februari 2021

Mengetahui,
KEPALA SEKOLAH



Alwiah, S.Pd, M.Pd
Nip.19660315198902002

Guru Mata Pelajaran

Afriadi A. Palasong S.Pd
Nip.

Lampiran.1

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MINAT**

Nama :

Kelas :

1. Kemukakan definisi ekosistem secara umum ?
2. Bagaimana hubungan/ interaksi antar komponen jika dilihat dari ekosistem pilihan masing-masing?
3. Berikan Contoh Konkrit ekosistem dan interaksi ekosistem yang ada di alam berdasarkan pilihan - kelompok masing-masing !
4. Tuliskan karakteristik ekosistem berdasarkan pilihankelompok masing-masing!
5. Bagaimana Pengaruh ekosistem alam dalam menghadapi wabah pandemi covid 19?

Jawab :

Rumus Penskoran :

Kriteria penilaian (skor)

82-100 = Sangat Baik

70-81 = Baik

50-69 = Kurang Baik

0-25 = Tidak Baik

Caramencar nilai(N)=Jumlahskoryangdiperolehsiswadibagijumlahskormaksimaldikalkor
ideal(100)

