

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BERDIFERENSIASI

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Pembuat : Yudi Hamdan Dardiri, S.Pd., M.Pd.
Identitas Sekolah : SMP Negeri 2 Talaga
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Himpunan
Kelas / Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 1 JP

A. KOMPETENSI DASAR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	3.4.1 Menjelaskan pengertian himpunan. 3.4.2 Menentukan suatu kumpulan yang termasuk himpunan. 3.4.3 Menentukan suatu kumpulan yang termasuk bukan himpunan.
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan.	4.4.1 Membuat contoh-contoh kumpulan yang merupakan suatu himpunan dan bukan himpunan.
Tujuan Pembelajaran	
Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi, tanya jawab dan pengamatan video peserta didik dapat:	
1. Menjelaskan pengertian himpunan 2. Menentukan suatu kumpulan yang termasuk himpunan 3. Menentukan suatu kumpulan yang termasuk bukan himpunan.. 4. Membuat contoh-contoh kumpulan yang merupakan suatu himpunan dan bukan himpunan.	
Media Belajar	Sumber Belajar
- Laptop/ Smartphone - WhatsApp - Recording - Google Classroom - Zoom - Google form	- Buku siswa Matematika Kelas VII semester 1 - LKPD - Handout

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan
1. Guru menyajikan daftar dan membagikan hasil pengolahan data instrument gaya belajar yang diisi sebelumnya di room chat. 2. Guru memetakan kebutuhan belajar peserta didik berdasarkan profil belajar peserta didik 3. Peserta didik melihat hasil pengolahan data instrument gaya belajar dan mengetahui jenis gaya belajar apa yang mereka miliki. 4. Peserta didik mengisi presensi on line yang disahre guru di room chat.
Pendahuluan
1. Salam dan doa bersama 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti
1. Guru membagikan rekaman untuk anak auditori tentang kumpulan hewan. (DK) 2. Guru membagikan pdf berisi gambar-gambar kumpulan makanan yang disajikan di meja hidangan di suatu restoran untuk peserta didik yang memiliki gaya belajar visual. (DK) 3. Guru meminta anak yang kinestetik untuk bertanya kepada orang tuanya terkait silsilah keluarga dari garis nasab kakek dan nenek. (DK, DPs) 4. Peserta didik mencatat hasil pengamatan gambar-gambar, menyimak rekaman audio yang dibagikan guru dan hasil bertanya kepada orang tua di lembar observasi yang dibagikan guru. (DPs, DPr) 5. Guru meminta beberapa peserta didik untuk mempresentasikan hasil observasi dan membahasnya di forum diskusi virtual <i>zoom meeting</i> untuk menemukan konsep himpunan,

kumpulan yang termasuk himpunan, dan kumpulan yang termasuk bukan himpunan. (DPs, DPd)
6. Peserta didik mengerjakan LKPD untuk memperkuat pemahaman materi tentang konsep himpunan. (DPs, DPd)
7. Peserta didik melakukan diskusi melalui Group Diskusi WhatsApp dengan dibimbing oleh guru (<i>communication</i>) untuk menyelesaikan LKPD. (DPs)
❖ Peserta didik yang telah Memahami konsep himpunan, kumpulan yang termasuk himpunan, dan kumpulan yang termasuk bukan himpunan diminta menyelesaikan soal-soal tantangan dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik diminta untuk bekerja secara mandiri dan pemeriksaan antar teman.
❖ Peserta didik yang hanya bisa sebagian memahami konsep himpunan dan dan terkadang masih salah membedakan kumpulan yang termasuk himpunan, dan kumpulan yang termasuk bukan himpunan mendalami materi sendiri. Jika mengalami kesulitan, peserta didik diminta menanyakan kepada beberapa teman di yang dianggap lebih menguasai sebelum bertanya langsung pada guru. Guru akan sesekali mengklarifikasi untuk memastikan tidak ada miskonsepsi.
❖ Peserta didik yang belum Memahami konsep himpunan, kumpulan yang termasuk himpunan, dan kumpulan yang termasuk bukan himpunan akan mendapatkan pembelajaran eksplisit tentang konsep himpunan. Guru akan memberikan <i>scaffolding</i> dalam proses ini.
8. Sebagai tugas akhir Peserta didik diminta menyajikan hasil karya bisa berupa gambar, Tulisan, video presentasi hasil pemahaman konsep himpunan, kumpulan yang termasuk himpunan, dan kumpulan yang termasuk bukan himpunan atau produk lainnya. (DPd)
Penutup
1. Refleksi dilakukan di Group Diskusi WhatsApp
2. Guru mengakhiri pembelajaran daring.

Keterangan

- LKPD : Lembar Kerja Peserta Didik
 DK : Diferensiasi Konten
 DPs : Diferensiasi Proses
 DPd : Diferensiasi Produk

C. PENILAIAN

1. Tehnik Penilaian

Penilaian Sikap : Beriman bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif.

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Penilaian Keterampilan : Produk

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Berilah Tanda centang (✓) sikap yang sesuai dengan sikap peserta didik

No	Nama Peserta didik	Sikap					
		Beriman bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia	Berkebinekaan Global	Gotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
1							
2							

b. Keterampilan

KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Indikator Kinerja	Teknik
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan.	Himpunan	4.4.4.1 Membuat contoh-contoh kumpulan yang merupakan suatu himpunan dan bukan himpunan dalam bentuk diagram, gambar, Tulisan, video presentasi.	Peserta didik dapat Membuat diagram, gambar, Tulisan, video presentasi. konsep himpunan, kumpulan yang merupakan suatu himpunan dan bukan himpunan dalam bentuk	Penilaian Produk

No.	Aspek Yang dinilai	Skor				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Alur Pembuatan Produk dan Dokumentasi					
2.	Tampilan Produk					
Jumlah skor yang dicapai						
Jumlah Skor maksimal						
Capaian						

Rubrik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Indikator
1.	Alur Pembuatan Produk dan Dokumentasi	1	Produk tidak dilengkapi dengan diagram alur kerja dan dokumentasi
		2	Produk hanya dilengkapi dengan diagram alur saja, tanpa dokumentasi
		3	Produk dilengkapi dengan diagram alur yang lengkap, namun hanya beberapa dokumentasi yang ada
		4	Produk dilengkapi dengan diagram alur pembuatan yang lengkap
2.	Tampilan Produk	1	Tampilan produk kurang menarik
		2	Tampilan produk cukup menarik
		3	Tampilan produk menarik
		4	Tampilan produk sangat menarik

Mengetahui,
Kepala SMPN 2 Talaga

Guru Matematika

Aligasa, S.Pd., M.Pd.
NIP.1970042720907011005

Yudi Hamdan Dardiri, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19821123 200901 1 003

GAMBAR KUMPULAN MAKANAN DI MEJA HIDANGAN RESTORAN



D. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Materi Pokok : Konsep Himpunan
Sekolah : SMP Negeri 2 Talaga
Kelas / Semester : Tujuh (VII)/Ganjil
Waktu :

Nama Anggota Kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

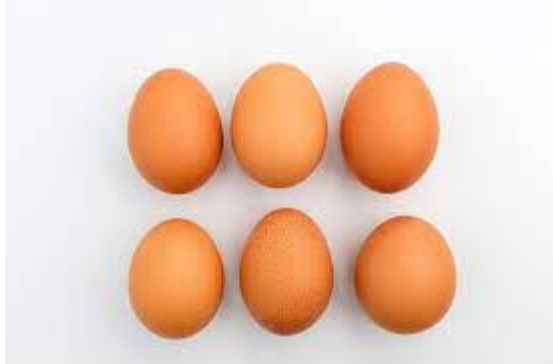


Setelah mengerjakan lembar kerja ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyatakan syarat agar setiap kumpulan objek bisa menjadi sebuah himpunan.
2. Menyatakan anggota dari suatu himpunan.
3. Menuliskan kumpulan yang termasuk himpunan dan kumpulan yang tidak termasuk himpunan.

Petunjuk pengisian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Bersama kelompokmu, pahami petunjuk menemukan konsep dan melakukan kegiatan dalam LKPD yang diberikan
2. Bersama kelompokmu, selesaikan permasalahan yang terdapat dalam petunjuk kegiatan dalam LKPD
3. Apabila terdapat petunjuk dan permasalahan yang kurang jelas, silahkan tanyakan kepada guru
4. Gunakan lembar yang tersedia untuk menulis langkah penyelesaian permasalahan dan untuk menggambar sketsa masalah yang diberikan



Nah sekarang bantu Ibu menuliskan 3 jenis masakan beserta bahan dan bumbunya yang akan dibuat berdasarkan gambar di atas

1. Nama Masakan :
 Bahan :
 Bumbu:
2. Nama Masakan :
 Bahan :
 Bumbu:
3. Nama Masakan :
 Bahan :
 Bumbu:



Selain bahan dan bumbu yang telah kalian sebutkan tadi, masih adakah bahan dan bumbu di dalam gambar yang bukan merupakan bahan dan bumbu m3 masakan yang ibu buat? Jika masih ada, sebutkan.

.....

Lembar Observasi Panduan Peserta Didik Gaya Belajar Audio dan Visual

Nama Lengkap :
Kelas :
Jenis Gaya Belajar :
Media Observasi :

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa diminta guru terhadap media observasi yang diberikan?
2. Apa yang dibahas dalam media observasi yang guru berikan?
3. Ada Berapa kumpulan yang di bahas dalam media observasi tersebut ? Sebutkan!
4. Sebutkan anggota dari kumpulan-kumpulan tersebut? (boleh satu kumpulan)
5. Dari media tersebut apa yang kamu ketahui tentang himpunan?
6. Bagaimana suatu kumpulan bisa disebut himpunan? Berikan contohnya!
7. Bagaimana suatu kumpulan dikatakan bukan Himpunan? Berikan contohnya!

Kesimpulan

.....
.....
.....

Lembar Observasi Panduan Peserta Didik Gaya Belajar Kinestetik

Nama Lengkap :
Kelas :
Jenis Gaya Belajar :
Media Observasi :

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Bertanyalah kepada ibu dan bapak Mu silsilah keluarga dari kakek dan Nenek?
2. Tuliskan Anak-anak kakek/nenekmu dari Ibu beserta cucunya?
3. Tuliskan Anak-anak kakek/nenekmu dari Ayah beserta cucunya?
4. Buatlah bagan silsilah keduanya!
5. Dari bagan tersebut apakah termasuk himpunan ?
6. Jadi apa yang kamu ketahui tentang himpunan?
7. Bagaimana suatu kumpulan bisa disebut himpunan? Berikan contohnya!
8. Bagaimana suatu kumpulan dikatakan bukan Himpunan? Berikan contohnya!

Kesimpulan

.....
.....
.....

PENILAIAN PRODUK

A. Tujuan

Peserta didik dapat Membuat diagram, gambar, tulisan atau video presentasi konsep himpunan, kumpulan yang merupakan suatu himpunan dan bukan himpunan:

B. Langkah Kerja

1. Cari referensi pembuatan Membuat diagram, gambar, tulisan atau video presentasi. Buatlah sekreatif dan seinovatif mungkin.
2. Dokumentasikan pembuatan produk tersebut (bisa berbentuk foto/video atau keduanya)
3. Presentasikan kepada guru dan teman-teman kalian pada waktu yang telah ditentukan.