

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(Pertemuan ke-1)

Nama Satuan Pendidikan : SMP N 1 Bangli
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Kitab Suci Veda
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar IPK dan Tujuan Pembelajaran

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1	Menghayati ajaran Kitab Suci Veda sebagai tuntunan hidup	1.1.1 Meyakini pengertian kitab suci Veda 1.1.2 Menghayati kondifikasi Veda
2.1	Berperilaku disiplin dalam mengamalkan ajaran Kitab Suci Veda sebagai tuntunan hidup	2.1.1 Teliti dalam menuliskan kembali pengertian kitab Veda 2.1.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam mengkondifikasikan pembagian kitab suci Veda
3.1	Memahami Kitab Suci Veda sebagai tuntunan hidup	3.1.1 Menjelaskan Pengertian Veda 3.1.2 Mengelompokan pembagian kitab suci Veda
4.1	Mengkodifikasi Kitab Suci Veda sebagai tuntunan hidup	4.1.1 Menuliskan kembali pengertian Veda 4.1.2 Mengkondifikasikan pembagian kitab suci Veda

Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning* siswa mampu menjelaskan pengertian Veda, mengkondifikasikan kitab suci Veda, dan memiliki sikap disiplin, serta menghayati ajaran kitab suci Veda dengan baik.

B. Kegiatan Pembelajaran

Pra-KBM	Pembelajaran Berdiferensiasi
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sebelum kegiatan pembelajaran guru melakukan pendataan kebutuhan belajar, media, sarana pembelajaran dan mengirim materi yang akan dibahas, menyampaikan media google class room, google meet yang akan dipakai dalam pembelajaran daring (bekerja sama dengan guru BK dan orang tua siswa). 	Diferensiasi proses
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyiapkan kondisi psikis dan fisik peserta didik dalam kelas daring seperti menyapa dengan salam pangananjali, berdoa, perkenalan awal pembelajaran, guru-siswa, materi, kkm, memperhatikan kerapian penampilan siswa, presensi, penyampaian tata tertib, kesiapan teknis audio video dan lain-lain (gmeet) ❖ Guru mengingatkan mengingatkan siswa akan pentingnya protokol kesehatan untuk melawan wabah covid 19, dilanjutkan dengan tanya jawab mengantarkan pada materi pokok (<i>apersepsi</i>) ❖ Memberikan gambaran tentang pentingnya mempelajari kitab suci sebagai tuntunan hidup dalam mencapai kebahagiaan (<i>motivasi</i>) ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kriteria penilaian pembelajaran yang digunakan (<i>motivasi</i>) 	
Kegiatan Inti (90 menit)	
<p>Memberi stimulus (Stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak beberapa gambar kitab-kitab Hindu yang tergolong kitab Veda melalui tayangan slaid PPT ditampilkan secara daring pada vicon <i>google meeting</i> dengan tertib (Literasi, PPK). - Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar-gambar kitab yang tergolong kitab-kitab Veda yang ditayangkan melalui Power Point. - Gambar berisi teks dan audio penjelasan (visual dan audiotori) untuk murid dengan profil belajar kinestetik bisa dengan mengamati print out yang sudah dikirimkan melalui google class room (guru bekerja sama dengan orang tua) <p>Mengidentifikasi masalah (Problem Statement)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diarahkan untuk bertanya berdasarkan gambar slaid dan Power Point yang ditayangkan melalui vicon <i>google meet</i> dengan disiplin (<i>Critical Thinking</i>, PPK). - Peserta didik dimotivasi dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya dengan disiplin dan santun (<i>Critical thinking</i>, PPK, <i>Comunication</i>). <p>Mengumpulkan data (Data Collecting)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diarahkan untuk menggali dan membaca kembali buku teks pembelajaran pendidikan Agama Hindu dan buku refrensni lain terkait pengertian dan pembagian kitab suci Veda (Literasi). - Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi-informasi dari kegiatan membaca untuk 	Diferensiasi proses
	Diferensiasi proses
	Diferensiasi proses

<p>mencari jawaban dengan berdiskusi dan tanya jawab dalam <i>Google Classroom</i> dengan saling menghargai (Collaborative, PPK, Literasi).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa dalam berdiskusi dengan teman untuk mendiskusikan LKPD tentang pengertian dan kondifikasi kitab Veda diruang diskusi <i>Google Classroom</i>. <p>Mengolah data (Data Processing)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dimotivasi untuk merumuskan pengertian Veda secara etemologi dan simantik dan pembagian kitab suci Veda (Collaborative, Creativity, Communication). - Masing – masing siswa diberikan kebebasan untuk teknik dalam mengumpulkan hasil belajarnya dengan bimbingan guru yang berkerja sama dengan orang tua, dalam menjawab soal-soal pada LKPD, rakuman materi Veda, kondifikasi Veda melalui: menggambar, membuat bagan, recording pada camera atau HP dengan penuh disiplin dan tanggung jawab (<i>Collaborative,creativity,PPK</i>). - Sumber informasi bisa diperoleh dari materi yang disampaikan oleh guru (berupa ppt yang berisi teks, gambar, maupun audio) atau dari internet (blog, youtube, tiktok dll), murid diberi kebebasan untuk memperoleh info (<i>creative, collaborative</i>) <p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ guru mengarahkan informasi yang diperoleh berasal dari materi yang disampaikan guru dan meminta murid mempraktikkannya langsung dirumah (mencoba) ❖ Untuk memenuhi profil belajar kinestetik, guru membebaskan murid untuk menunjukkan langsung contoh bagan kondifikasi Veda di rumahnya missal, dengan menunjukan langsung bagan kondifikasi Veda yang didapatkan baik dari internet maupun sumber lainya, guru mengarahkan anggota kelompok yang lain (profil belajar visual) untuk mencatat pengertian Veda secara etemologi dan simantik kedalam LKPD (contoh kerja sama dan tolerasni dalam anggota kelompok) <p>Memverifikasi (Verification)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengolah data/informasi dan menuangkannya dalam LKPD (Data processing/pengolahan Data, creative, menalar) - Peserta didik memverifikasi hasil pengolahan data dengan data-data yang valid atau teori yang berlaku (website, youtube, buku pelajaran, dan lain-lain) (<i>Verification/pembuktian</i>) - Peserta didik mempresentasikan LKPD, dan hasil pembelajaran lainya dengan cara menyajikannya di chat, share screen foto LKPD yang sudah dikerjakan maupun file, melalui suara langsung, atau live video, dan lain-lain <p>Menyimpulkan (Generalization)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran tentang pengertian dan kondifikasi kitab suci Veda (Collaborative, Communication). - Peserta didik mengupload/menmgunggah/menyajikan hasil pekerjaannya setelah melalui proses presentasi dan perbaikan sesuai hasil diskusi, pada google classroom berupa tulisan, gambar, rekaman suara, maupun rekaman video dan lain-lain (<i>communicatif, mengkomunikasikan</i>) - Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan yang telah diungkapkan oleh masing – masing siswa (Communication) - Siswa mencatat hasil simpulan yang telah dilaporkan sesuai arahan guru.. 	<p>Diferensi asi proses, merdeka belajar dan produk</p> <p>Diferensiasi produk</p> <p>Diferensiasi produk</p>
<p>Kegiatan Penutup (15 menit)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan umpan balik untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap proses kegiatan yang sudahdilaksanakan dengan mengakomodir profil belajar ❖ Guru melakukan penilaian secara menyeluruh untuk mengetahui tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran ❖ Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah menunjukkan sikap disiplin dalam pembelajaran dan menghasilkan projek terbaik. ❖ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya melalui <i>google classrom</i>. ❖ Guru menutup pelajaran dengan Parama Santih (<i>Om Santih, Santih, Santih Om</i>). 	<p>Diferensi asi proses, merdeka belajar dan produk</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Ranah/Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Keterangan
1	Sikap	Jurnal	Buku Catatan Jurnal	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Tes Pilihan Ganda	Terlampir
3	Keterampilan	Praktik/Unjuk Kerja	Lembar Unjuk Kerja	Terlampir

Mengetahui:
 Kepala SMPN 1 Bangli

 Drs. I Wayan Widiana Sandhi, M.Pd
 NIP. 19611231 198303 1 285

Bangli,
 Guru Mata Pelajaran PAH

 I Nengah Asrama Juta Ningrat, S.Ag., M.Fil.H.
 NIP. 198006152005 01 1 007

LAMPIRAN PENILAIAN:

a. Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
 Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Bangli
 Kelas/Semester : VII /Semester I
 Tahun pelajaran : 2021/2022

No	Teknik	Bentuk Instrumen	butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi./Jurnal	Jurnal	Menghayati ajaran Kitab Suci Veda sebagai tuntunan hidup	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dilaksanakan dengan mengamati sikap spiritual/penghayatan siswa pada saat video comfrensi kegiatan pembelajaran berlangsung

INSTRUMEN JURNAL SIKAP SPIRITUAL (Lembar Observasi Terbuka)

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak lanjut
1						

b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi./jurnal	Jurnal	Menunjukan sikap disiplin dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dilaksanakan dengan mengamati sikap sosial/disiplin siswa pada pembelajaran bik saat video confrensi, praktik, ,aupun diskusi di google classroom

INSTRUMEN JURNAL SIKAP SOSIAL

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak lanjut
1						

c. Penilaian Pengetahuan

Tehnik Penilaian : Tes Tulis
 Bentuk : PG
 Media : Google formolir

KISI – KISI SOAL

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	3.1 Memahami Kitab Suci Veda sebagai tuntunan hidup	Budaya Hidup bersih dan sehat	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menyebutkan pernyataan tersebut dengan salah satu definisi Veda .	Level 1	PG	1
			Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menentukan pernyataan tersebut sesuai dengan pendapat ahli yang menguraikan tentang definisi Veda dengan tepat.	Level 2	PG	2
			Disajikan table yang berisikan data pembagian weda secara acak, peserta didik mampu mengelompokan pembagian kitab Veda sesuai dengan kondifikasinya.	Level 2	PG	3
			Disajikan ilustrasi, peserta didik mampu menghubungkan, ilustrasi tersebut dengan kitab-kitab Veda dengan tepat	Level 3	PG	4
			Disajikan bagan kondifikasi Veda, peserta didik dapat menentukan isi bagan tersebut sesuai dengan pembagian kitab-kitab Veda.	Level 3	PG	5

Soal:

- Kata Veda berasal dari bahasa Sanskerta, dari akar kata "Vid" yang berarti mengetahui atau pengetahuan. Dari kata Veda yang ditulis dengan huruf \bar{A} (panjang) berarti pengetahuan kebenaran sejati atau kata-kata yang diucapkan dengan aturan-aturan tertentu yang dijadikan sumber ajaran agama Hindu. Pernyataan tersebut merupakan pengertian Veda secara
 - Semantik
 - Etimologi
 - Tafsir Ilmiah
 - Morfologi
- Banyak para ahli yang memberikan definisi tentang Veda. Salah satunya ada yang mengemukakan bahwa Veda berasal dari urat kata Vid yang berarti "untuk mengetahui" dan Veda berarti kitab suci yang mengandung ajaran yang luhur untuk menuntun menuju kehidupan yang baik dan menghindarkannya dari berbagai bentuk kejahatan. Ungkapan definisi tentang Veda tersebut dikemukakan oleh
 - Maharsi Sayana
 - Maharsi Jaimini
 - Winternitz
 - Bloomfield
- Perhatikan Tabel berikut ini!

No	Nama Kitab	No	Nama Kitab
1.	Mantra	a.	Siksa
2.	Vedangga	b.	Rg. Veda

3.	Upaveda	c.	Brahma Sutra
4.	Nibanda	d.	Kena Upanisad
5.	Upanisad	e.	Purana

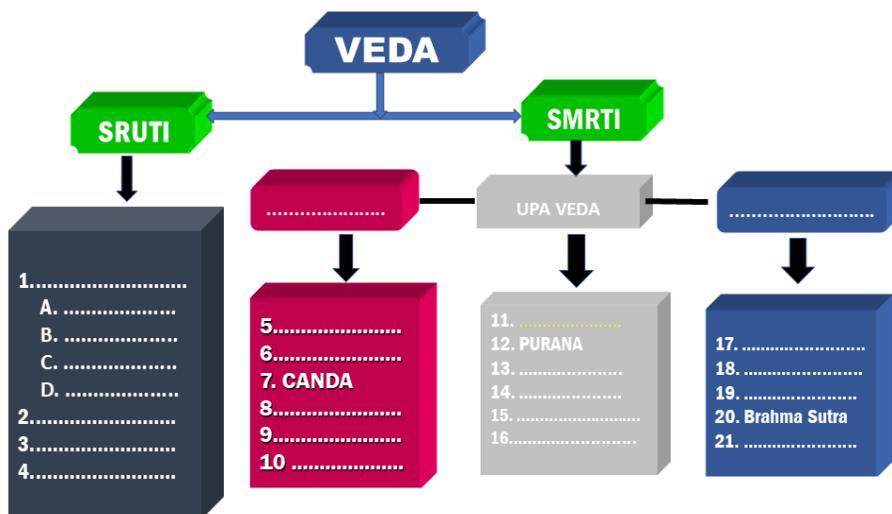
Berdasarkan pernyataan tersebut di atas pasangan jenis-jenis kitab Veda yang tepat masing-masing ditunjukkan pada nomor

- A. 1a-2b-3c-4d-5e
- B. 1b-2a-3e-4c-5d
- C. 1c-2d-3a-4b-5e
- D. 1d-2a-3c-4b-5e

4. Dharma ditugas oleh Gurunya untuk mengambil kitab Weda yang disimpan dipustaka sekolah. Kitab yang diambil Gede antara lain Rg. Veda, Yajur Veda, Ramayana, Katha Upanisad, Siwa Purana, Ayur Veda, dan Sama Veda. Kitab Sruti yang diambil Dharma adalah....

- A. Rg. Veda, Ramayana, Siwa Purana, dan Ayur Veda
- B. Yajur Veda, Ramayana, Katha Upanisad, dan Sama Veda
- C. Rg. Veda, Yajur Veda, Katha Upanisad, dan Sama Veda
- D. Rg. Veda, Ayur Veda, Sama Veda, dan Katha Upanisad

5. Perhatikan Bagan Kodifikasi Veda di bawah ini!



Berdasarkan bagan kodifikasi tersebut di atas, Kitab Veda yang ditunjukkan oleh nomor 1, 4, 6, 14, dan 18 adalah

- A. Mantra Samhita, Aranyaka, Vyakarana, Ayur Veda, dan Vedanta Sutra
- B. Rg. Veda, Siksa, Itihasa, Upanisad, dan Lontar
- C. Upanisad, Mantra, Vyakarana, Kamasastra, dan Darsana
- D. Brahmana, Jyotisa, Aranyaka, Darsana, dan Vedanta Sutra

Kunci Jawaban	
1	4.
2	5.
3	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan} \times 100}{\text{Total Skor Maksimum}}$$

- d. **Penilaian Ketrampilan**
Teknik : **Praktik Presentasi**
Media : **Gambar**

Kisi-kisi soal praktik:

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.1 Mengkodifikasi Kitab Suci Veda sebagai tuntunan hidup	Kondifikasi Veda	Peserta didik dapat menyajikan kondifikasi Veda dengan tepat	Praktik

Soal:

Buatlah bagan kondifikasi Veda dengan rapi dan tepat!

Pensekoran Penilaian

I. Ketepatan	1 = tidak tepat; 2 = kurang tepat; 3 = tepat
II. Keindahan	1 = tidak baik; 2 = kurang baik; 3 = baik
III. Kerapian	1 = tidak lentur; 2 = kurang lentur; 3 = sangat lentur
IV. Cara mengerjakan	1 = tidak tepat; 2 = kurang tepat; 3 = tepat

- a. **Instrumen Penilaian** : Skala penilaian, Lembar pengamatan

No	Name	Ketepatan			Keindahan			Kerapian			Praktik kerja			Score	Skill's score	Code
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																
2																
3																
4																
5																
dst																

Kriteria /Code :

- 90 - 100 = A (*Excellent*)
- 77 - 89 = B (*Good*)
- 66 - 76 = C (*Fair*)
- <= 65 = D (*Poor*)

Mengetahui:
 Kepala, SMPN 1 Bangli



Drs. I Wayan Widiana Sandhi, M.Pd
 NIP.19611231 198303 1 285

Bangli,
 Guru Mata Pelajaran PAH

I Nengah Asrama Juta Ningrat, S.Ag., M.Fil.H.
 NIP. 198006152005 01 1 007