

Kasus diambil dari peserta didik kelas 7a di SMP Islam Ibnu Rusyd Kotabumi.

Jumlah peserta didik kelas 7a adalah 20 orang anak perempuan. Guru melihat hampir semua peserta didik selalu bersama dengan handphonenya pada jam pelajaran IPS. Mungkin karena generasi milenial, ketika guru meminta mereka menggunakan handphonenya untuk mencari sumber belajar lain, mereka sangat bersemangat dan dengan gesit membuka google chrome kemudian mengetikkan kata kunci di mesin pencari. Bahkan tanpa diminta bekerja secara kelompok, mereka membuat kelompok dan mengerjakan tugas secara berkolaborasi. Saya lihat, dalam setiap kelompok ada satu murid yang dipercaya oleh teman lainnya, baik memukan sumber belajar ataupun menjawab pertanyaan teman lain satu kelompoknya. Ada sekitar 5 murid (Alya, Claudya, Prazma, dan Widiya) yang sering berjalan ke kelompok lain sekedar untuk melihat apa yang sedang mereka lakukan. Saat saya bertanya tentang materi IPS tentang apa yang masih mereka ingat, ada lima murid yang menjawab tentang letak wilayah Indonesia, yaitu Refilia, Ibnaty, Julia, Vita, dan Rukmini. Materi tentang Letak Wilayah Indonesia diantaranya berisi tentang Letak Geografis, Letak Geologis, dan letak Astronomis Indonesia.

Dari informasi yang saya kumpulkan maka sementara bisa ditarik kesimpulan bahwa Peserta didik di yang masih memahami materi tentang letak geografis, astronomis, dan geologis berjumlah 5 orang sementara 15 orang lainnya tidak mengingatnya. Murid senang belajar secara berkelompok. Dan murid senang menggunakan handphonenya saat belajar.

Kondisi ini menjadi modal awal saya sebagai guru IPS kelas 7 dalam membuat RPP berdiferensiasi tentang materi Letak Geografis, Astronomis, dan Geologis Indonesia.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

BERDIFERENSIASI

MODA DARING

Sekolah : **SMP Islam Ibnu Rusyd Kotabumi**
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester : VII/ Gasal
Materi Pokok : Letak Wilayah Indonesia

Sub Materi : Letak Geografis, Astronomis, dan Geologis Indonesia

Alokasi Waktu : 2JP (2 x 40 menit)

Pertemuan ke : 1

A. KOMPETENSI DASAR

KD.3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

KD.4.1 Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Sikap :

1.1 Melalui kegiatan mengamati peta wilayah Indonesia Peserta didik pandai bersyukur secara benar.

1.2 Melalui kegiatan diskusi peserta didik disiplin, tanggung jawab, santun, jujur dan peduli dengan baik.

2. Pengetahuan :

2.1 Melalui kegiatan mengamati peta wilayah Indonesia Peserta didik dapat menganalisis letak geografis Indonesia dengan tepat.

2.2 Melalui kegiatan mengamati peta wilayah Indonesia Peserta didik dapat menganalisis letak astronomis Indonesia dengan tepat.

2.3 Melalui kegiatan membaca Handout Peserta didik dapat menganalisis letak geologis Indonesia dengan tepat.

3. Keterampilan :

3.1 Melalui kegiatan mengamati Peta Wilayah Indonesia Peserta didik dapat membuat peta Indonesia dengan tepat.

C. MEDIA, ALAT , DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Google Classroom, Youtube, Slide PPT, earth Google, WhatsApp, Google Meet, Google form, Google docs.

2. Alat : Laptop, handphone, internet, alat tulis.

3. Sumber Belajar :

a. Buku Siswa IPS Kelas 7

Mukminan, Achmad Slamet, Siti Irene Astuti, dan Tri Wahyuning, 2014, *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Youtube : (Audio/Visual/Audio Visual)

- 1) https://youtu.be/rCapakf_dhQ
- 2) <https://youtu.be/FqNAfPmraE8>

c. Sumber lain: (literasi)

- 1) <http://jmi.ipk.lipi.go.id/index.php/jmiipk/article/viewFile/669/502>
- 2) <https://www.kompas.com/skola/read/2020/07/06/110000069/letak-geologis-indonesia?page=all>
- 3) <https://www.kompas.com/skola/read/2021/04/20/132227269/letak-astronomis-indonesia-dan-wilayahnya#:~:text=Indonesia%20terletak%20pada%20koordinat%2095%C2%BA,utara%20hingga%2011%C2%BA%20lintang%20selatan.>
- 4) [Keuntungan Letak Geografis Indonesia \(kompas.com\)](#)

d. [Handout](#)

D. **METODE PEMBELAJARAN** : Saintific

E. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

a. Orientasi (salam, Do'a, Presensi, Kesepakatan Bersama)

Murid dan guru masuk room meeting yang telah diinfokan sebelumnya melalui WhatsApp grup mapel. Link meet : <https://meet.google.com/tnd-tpqv-fsi> dan mengisi daftar hadir sebelum kegiatan meet dimulai, link sudah di share sebelumnya di WhatsApp grup mapel <https://forms.gle/dW3uVmtJVPYmG6Xv7> dan juga sudah disediakan di Google Classroom

<https://classroom.google.com/c/MzcmMjY5NzUxMDQx?cjc=qijd5h3>

b. Apersepsi □ murid dipersilahkan mengerjakan [LKPD 1](#)

c. Motivasi □ disampaikan manfaat mempelajari materi bagi kehidupan

d. Tujuan pembelajaran □ Sikap, Pengetahuan, keterampilan ([slide PPT](#))

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

a. Mengamati (Kegiatan Literasi)-->[Peta Wilayah Indonesia](#)

- b. Menanya (Critical Thinking)--> peserta didik mengajukan pertanyaan kemudian dibentuk kelompok yang diketuai murid yang masih mengingat materi dengan baik untuk menjawab ([LKPD 2](#)).
- c. Mengumpulkan Informasi (Collaboration)---> dari sumber belajar yang telah disediakan dan sumber lain yang relevan
- d. Mengasosiasi → diskusi dalam kelompok untuk mencari solusi /jawaban atas masalah /pertanyaan di [LKPD 2](#)
- e. Mengkomunikasikan(Communication)--> Presentasi hasil diskusi diwakili oleh kelompok tertentu. Jika jawaban antar kelompok berbeda bisa dilanjutkan dengan presentasi dari kelompok yang jawabannya berbeda.

Bagi peserta didik yang belum bisa memahami dan menganalisis letak Geografis/Letak Astronomis/Letak Geologis disilahkan mengamati kembali video pembelajaran, membaca handout, dan membaca artikel disediakan sebagai sumber belajar. Mereka akan mendapatkan bantuan tutor teman sebaya. Jika belum bisa juga guru akan melakukan strategi lain misal guru melakukan bimbingan individual. Sedangkan bagi peserta didik yang sudah memahami Letak Geografis, Letak Astronomis, dan Letak Geologis dan membantu teman satu kelompoknya menjawab LKPD 2 diperbolehkan mengerjakan [LKPD Lanjutan](#) secara individual. (Diferensiasi proses)

Peserta didik membuat peta Indonesia dalam rupa/wujud dan ukuran sesuai keinginan mereka/sesuai minat. (Diferensiasi produk)

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Menyimpulkan : Murid dibantu guru membuat simpulan atas materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- b. Evaluasi/tes pengetahuan/post tes (Tes tertulis) di Google Formulir <https://forms.gle/WZeXc1w8qFdFgRP77>
- c. Refleksi Murid dibantu guru merefleksikan kegiatan pembelajaran sekaligus menyampaikan manfaat apa yang diperoleh setelah mempelajari materi pelajaran hari ini bagi keseharian/kehidupan.
- d. Menyampaikan materi pertemuan berikutnya/tugas. Tugas membuat peta wilayah Indonesia, materi pertemuan mendatang adalah tentang **Flora dan Fauna Indonesia**.
- e. Pesan moral : berisi nasehat tentang pentingnya menjaga Kesehatan dan mematuhi protocol Kesehatan di masa pandemic ataupun motivasi kehidupan.

f. Do'a , terima kasih, dan salam

F. **PENILAIAN**

1. Sikap : Melalui penilaian antar teman melalui google dokumen
https://docs.google.com/document/d/1HXF-HmkMxI_pouz4vzAsWGz0RGfjqgZCQyh2oVq_1k/edit?usp=sharing
2. Pengetahuan : Tes Tertulis <https://forms.gle/tfqZEBhyUYBVzsHx9>
3. Keterampilan : Tugas individu Membuat Peta Wilayah Indonesia

1. **Teknik Dan Instrumen Penilaian Sikap**

Nama Sekolah	: SMP Islam Ibnu Rusyd Kotabumi
Kelas / Semester	: VII/ Gasal
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok	: Letak Wilayah Indonesia
Sub Materi	: Letak Geografis, Astronomis, dan Geologis Indonesia
Penilaian Sikap	: Observasi (Penilaian Antar Teman)

Daftar Pernyataan Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik :.....

1. Teman saya berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran (Sikap religious) Ya/Tidak*
2. Teman saya menyelesaikan tugas sesuai tenggat waktu yang diberikan guru (Disiplin, Tanggung jawab) Ya/Tidak*
3. Teman saya memperlakukan orang lain dengan baik (Santun) Ya/Tidak*
4. Teman saya mengerjakan tugas dengan jujur / tidak menyontek pekerjaan teman lain (Jujur) Ya/Tidak*
5. Teman saya membantu saat dimintai tolong (Perduli) Ya/Tidak*

Petunjuk Penilaian :

1. Jumlah nomor pernyataan adalah 5. Jika pernyataan sesuai (Ya) mendapat nilai 1, dan jika pernyataan tidak sesuai mendapat nilai 0.
2. Nilai maksimal : Jumlah pernyataan dikali bobot nilai per pernyataan, sehingga Nilai Maksimal adalah $5 \times 1 = 5$
3. Jumlah nilai perolehan dengan menjumlahkan bobot nilai pernyataan no.1 sampai no. 5

4. Nilai akhir = (Total nilai perolehan/Nilai maksimal) x 100

Contoh : dalam penilaian sikap menggunakan 5 unsur sikap. Jika semua pernyataan sesuai, akan muncul 5 sikap. maka Nilai perolehannya adalah $5 \times 1 = 5$, sehingga nilai . akhirnya adalah : $(5/5) \times 100 = 100$.

apabila Nilai perolehan 4, maka $4/5 \times 100 = 80$

apabila Nilai perolehan 3, maka $3/5 \times 100 = 60$

apabila Nilai perolehan 2, maka $2/5 \times 100 = 40$

apabila Nilai perolehan 1, maka $1/5 \times 100 = 20$

Rekap Penilaian Sikap

Kelas : VII

Materi Pokok : Letak Wilayah Indonesia

Sub Materi : Letak Geografis, Astronomis, dan Geologis Indonesia

NO.	Nama Siswa	Nilai Akhir
1		
2		
3		
4		
5		

Teknik dan Instrumen Penilaian

Nama Sekolah : SMP Islam Ibnu Rusyd Kotabumi
 Kelas / Semester : VII / Gasal
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Materi Pokok : Letak Wilayah Indonesia
 Sub Materi : Letak Geografis, Astronomis, dan Geologis Indonesia

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

A. Kisi-Kisi Tes Tertulis

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No. Soal
KD 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek	3.1.1 Peserta didik dapat menganalisis letak geografis Indonesia dengan tepat	Letak Wilayah Indonesia	1. Peserta didik dapat menganalisis letak geografis Indonesia	C4	Pilihan ganda	1
			2. Peserta didik dapat menganalisis letak astronomis Indonesia	C4, C3	Pilihan Ganda	2,4
			3. Peserta didik dapat menganalisis letak astronomis Indonesia	C4, C3	Pilihan Ganda	3,5

ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	3.1.3 Peserta	dengan tepat				
		didik dapat menganalisis letak geologis Indonesia dengan tepat				

B. Petunjuk Penilaian :

1) Soal tes tulis berjumlah 5.

2) Jawaban Benar memiliki bobot nilai 20, dan Jawaban salah mendapat nilai :0.

3) Nilai maksimal : Jumlah soal x bobot nilai per soal $\rightarrow 5 \times 20 = 100$

4). Nilai Perolehan : Jumlah jawaban benar x bobot nilai per soal \rightarrow misal jawaban

benar di 3 soal, maka : $3 \times 20 = 60$

5). Nilai Akhir = (Nilai Perolehan/Nilai maksimal) x 100

Contoh : Nilai perolehan 60, Nilai maksimal 100, maka Nilai akhirnya adalah

: $(60/100) \times 100 = 60$

C. Soal Penilaian Pengetahuan

1. Secara geografis Indonesia terletak diantara dua benua dan dua samudera. Kondisi ini menyebabkan wilayah Indonesia menjadi sangat strategis karena...
 - A. Indonesia dilalui oleh persimpangan lalu lintas internasional.
 - B. Indonesia dilalui garis katulistiwa.
 - C. Indonesia menjadi negara kepulauan yang kaya akan hasil laut.
 - D. memiliki dua musim yaitu musin hujan dan musim panas.

Jawaban : A

2. Secara astronomis Indonesia terletak pada 6°LU - 11°LS dan 95°BT - 141°BT . Posisi astronomis Indonesia ini menyebabkan Indonesia....
 - A. memiliki dua musim yaitu musin hujan dan musim panas.
 - B. diapit dua benua dan dua samudera.
 - C. secara de facto Indonesia terbagi ke dalam 3 zona waktu yaitu Waktu Indonesia Barat (WIB), Waktu Indonesia tengah (WITA) , dan Waktu Indonesia Timur (WIT)
 - D. Indonesia terletak pada pusat pertemuan dua pegunungan muda , yaitu Sirkum Mediterania dan pegunungan Sirkum Pasifik.

Jawaban : C

3. Secara geologis, Indonesia terletak di zona pertemuan tiga lempeng besar dunia yaitu Eurasia, Indo-Australia, dan Pasifik. Berdasarkan letak geologis ini, pernyataan berikut yang sesuai dengan Indonesia adalah....
 - A. seluruh wilayah di Indonesia menjadi daerah yang rawan gempa..
 - B. sebagian kecil wilayah di Indonesia rawan terhadap gempa.
 - C. sebagian besar wilayah di Indonesia rawan terhadap gempa, kecuali wilayah Papua.
 - D. sebagian besar wilayah di Indonesia rawan terhadap gempa, kecuali wilayah

Kalimantan

Jawaban : D

4. Letak astronomis menyebabkan Indonesia memiliki tiga pembagian waktu, yaitu Waktu Indonesia Barat (WIB), Waktu Indonesia bagian Timur (WIT) dan Waktu Indonesia bagian Tengah (WITA). Jika saat ini kalian berada di Lampung pukul 10:00 WIB, maka pukul berapakah di Kota Makasar(Sulawesi Selatan) saat ini adalah pukul....
- A. 11:00 WIB
 - B. 11:00 WITA
 - C. 12:00 WIB
 - D. 12:00 WITA

Jawaban : B

5. Indonesia terletak pada pusat pertemuan dua pegunungan muda, yaitu pegunungan sirkum Mediterania dan pegunungan Sirkum Pasifik. Wilayah Indonesia yang dilalui pegunungan Sirkum Mediterania adalah....

- A.Indonesia Bagian Barat
- B. Indonesia bagian Tengah
- C. Indonesia bagian Timur
- D. Indonesia bagian Utara

Jawaban : A

D. Kunci Jawaban :

1. A

2. C

3. D

4. B

5. A

E.Rekap Nilai Pengetahuan

Rekap Penilaian Pengetahuan

Kelas : VII

Materi Pokok : Letak Wilayah Indonesia

Sub Materi : Letak Geografis, Astronomis, dan Geologis Indonesia

NO.	Nama Siswa	Nilai Akhir
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah

Kelas / Semester

Tahun Pelajaran
Mata Pelajaran : SMP Islam Ibnu Rusyd Kotabumi
Materi : VII / Gasal
Sub Materi : 2021/2022
: Ilmu Pengetahuan Sosial
: Letak Wilayah Indonesia
: Letak Geografis, Astronomis, dan Geologis
Indonesia

Tugas Individu : Membuat Peta Wilayah Indonesia

1. Petunjuk Penilaian Keterampilan Individu

Peserta didik diberi tugas individu membuat Peta Wilayah Indonesia dalam wujud 2 Dimensi.

Untuk penilaian tugas Keterampilan individu dalam pembuatan Peta Wilayah Indonesia dengan memperhatikan 5 unsur berikut:

(1) Judul Peta

