

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
(RPP) MODE DARING**

Nama Sekolah : SMPN 4 Gunung Timang
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah, dan Istiqamah
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit (1 Pertemuan 3 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	
1.5	Meyakini bahwa jujur, amanah, dan istiqamah adalah perintah agama.
2.5	Menghayati perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.
3.5	Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah.
4.5	Menyajikan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran diharapkan :

1. Dengan menyimak tayangan video Kasus Korupsi Bansos Covid-19 peserta didik dapat menentukan bahwa perilaku salah pejabat tinggi Negara tidak jujur, amanah, dan istiqamah dengan tepat.

2. Dengan menyimak tayangan video Kasus Korupsi Bansos Covid-19 peserta didik dapat membuktikan bahwa perilaku tidak jujur, amanah, dan istiqamah tidak sesuai dengan perintah agama dengan tepat.
3. Dengan berdiskusi peserta didik dapat menguraikan penyebab tindak korupsi dana bantuan sosial pandemic covid-19 yang ada di Indonesia dengan tepat.
4. Dengan berdiskusi peserta didik dapat menemukan solusi agar terhindar dari perilaku tidak jujur, amanah, dan istiqamah dengan tepat.
5. Dengan menyimak video Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah, dan Istiqamah peserta didik dapat menguraikan contoh perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari baik dalam lingkungan keluarga, sekolah, atau masyarakat dengan benar.
6. Dengan berdiskusi peserta didik dapat menguraikan hikmah perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari baik dalam lingkungan keluarga, sekolah, atau masyarakat dengan kalimat sendiri dengan benar
7. Dengan menyimak video Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah, dan Istiqamah peserta didik dapat menyimpulkan manfaat perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari baik dalam lingkungan keluarga, sekolah, atau masyarakat dengan tapat.

Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Jujur
4. Rasa ingin tahu
5. Pantang menyerah
6. Kesantunan
7. Tanggung jawab
8. Kedisiplinan

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian jujur, amanah, dan istiqamah
2. Dalil naqli tentang jujur, amanah, dan istiqamah
3. Perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari
4. Hikmah perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Model Pendekatan : *Problem Based Learning*

F. Media/Alat/Bahan Pembelajaran

1. Media
 - a. Video yang relevan Kasus Korupsi Bansos Covid-19
(<https://www.youtube.com/watch?v=ySBKi9NoYng>)
 - b. Video pembelajaran BAB II. Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah, dan Istiqamah (<https://www.youtube.com/watch?v=70QQIbuUCeA>) yang dibuat oleh guru mata pelajaran
 - c. Zoom/ google meet/ google classroom
 - d. Whatsapp
2. Alat
 - a. Handpone
 - b. Laptop
3. Bahan Pembelajaran
 - a. Power Point (PPT Bahan Tayang)
 - b. Gambar yang relevan
 - c. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - d. Lembar Evaluasi Google Form
(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeL-40CBxiBIC1-9j74PiojiobNlfRp4rk1wSvdFdaxpxGVJA/viewform>)

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Revisi 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Revisi 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Al-Qur'an dan terjemahan
4. Jus Amma
5. Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (3 x 40 Menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	15 Menit
<p>Guru menyampaikan link <i>zoom</i> pada group Whatsapp dan <i>google classroom</i>.</p>	
<p>Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius); • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin; • Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melakukan <i>asemen diagnosis non kognitif</i> seperti menanyakan beberapa hal : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Bagaimana keadaan anak-anak hari ini? Sehat semua?</i> ○ <i>Apa saja yang sering kalian lakukan saat pandemic covid-19 dirumah?</i> • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Apakah sudah sarapan semua anak-anak?</i> ○ <i>Memberikan arahan agar tetap mematuhi protocol covid-19 walaupun dirumah seperti mencuci tangan dengan sabun tidak lupa menggunakan masker jika harus keluar rumah. (Nasionalisme)</i> <p>Apresiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya Lebih Dekat dengan Allah yang Sangat Indah Nama-Nya. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya • Mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Apa saja contoh perilaku yang taat dan beriman beriman kepada Allah Swt.?</i> <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi diikuti dan kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat • Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengar surah pendek atau iqro sebelum memulai pembelajaran. (Literasi) • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	

<p>Pemberian Acuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ○ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ○ Pembagian kelompok belajar. ○ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. ○ Menyampaikan kesepakatan kelas yang disepakati bersama. 		
Kegiatan Inti		95 Menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi Peserta Didik pada Masalah	<p>Melihat (mengamati tanpa alat atau dengan alat).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati bahan tayangan berita korupsi bansos covid-19 oleh mantan Mensos yang dishare screen oleh guru pada ruang zoom. <i>(Melihat tanpa dengan alat Berpikir kritis 4C). (Diferensiasi Konten).</i> <div style="text-align: center; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Ayo simak tayangan video berikut ini!</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><small>Berita Kompas Siang : https://www.youtube.com/watch?v=y5BKt9NoYng Eks Mensos Juliani Bersaksi di Sidang Kasus Korupsi Bansos Covid-19</small></p>  </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diminta memberikan tanggapan dan pendapat terhadap tayangan berita korupsi bansos covid-19 oleh mantan Mensos. <i>(Diferensiasi Proses).</i> 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan video berita korupsi bansos covid-19 oleh mantan Mensos yang diamati. <i>(Diferensiasi Proses).</i> 4. Guru memberikan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Bagaimana perilaku salah satu seorang pejabat tinggi Negara yang melakukan tindakan korupsi dana bantuan social</i> 	

	<p style="text-align: center;"><i>pandemic covid-19 yang ada di Indonesia? (HOTS)</i></p> <p>Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati tayangan video pembelajaran yang disajikan oleh guru. (Diferensiasi Konten). 2. Guru juga membagikan link video pembelajaran Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah, dan Istiqamah di whatsapp dan google classroom. (Diferensiasi Konten). <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="542 569 906 768" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Jujur</p> <p>Jujur adalah kesesuaian sikap antara perkataan dan perbuatan yang sebenarnya. Apa yang diucapkan memang itulah yang sesungguhnya dan apa yang diperbuat itulah yang sebenarnya. Kejujuran merupakan bagian dari akhlak yang diajarkan dalam Islam. Katakan bahwa yang benar itu adalah benar yang salah itu salah. Jangan dicampuradukkan antara yang hak dan yang batil.</p> </div> <div data-bbox="915 569 1261 768" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjaga titipan dan mengembalikannya seperti keadaan semula 2. Menjaga rakusias 3. Tidak menyalahgunakan jabatan. 4. Mensohlhara semua nikmat yang telah diberikan oleh Allah Swt. berupa umur, kesehatan, harta benda, ilmu, dan sebagainya. 5. Terhindar dari golongan Munaafik </div> </div> <p>Membaca :</p> <p>Peserta didik diarahkan membaca mempelajari materi yang diberikan baik dibuku siswa. (Diferensiasi Konten).</p> <p>Mendengarkan :</p> <p>Peserta didik diminta mendengarkan video pembelajaran Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah, dan Istiqamah yang diberikan oleh guru. (Diferensiasi Konten).</p> <p>Menyimak :</p> <p>Peserta didik diminta menyimak penguatan dari Guru tentang video pembelajaran Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah, dan Istiqamah. (Diferensiasi Konten).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian jujur, amanah, dan istiqamah 2. Dalil naqli tentang jujur, amanah, dan istiqamah 3. Perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari 4. Hikmah perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari 	
<p>Mengorganisasi Peserta Didik dalam Belajar</p>	<p>Menanya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah-masalah nyata, yang berkaitan dengan materi ataupun video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik dan Guru melakukan tanya jawab masalah-masalah terdapat pada video yang disajikan. (Diferensiasi Proses). 3. Guru membagikan Lembar Kerja kejadian nyata (LKPD) atau berupa melalui chat, group whatasapp, dan google classroom tentang : <ul style="list-style-type: none"> o <i>Bagaimana perilaku salah satu pejabat tinggi Negara yang melakukan tindakan korupsi dana bantuan social pandemic covid-19 yang ada di Indonesia? (HOTS).</i> 4. Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan pertanyaan/masalah yang akan dicari penyelesaiannya. (Diferensiasi Proses). <ul style="list-style-type: none"> o <i>Tuliskan apa yang dapat kita lakukan agar terhindar dari perilaku seperti salah satu pejabat tinggi Negara yang melakukan tindak korupsi bantuan social pandemic covid-19 yang ada di Indonesia!</i> o <i>Uraikan contoh dan hikmah serta manfaat kita memupuk perilaku jujur, amanah, dan istiqamah?</i> 2. Peserta didik diberi tugas untuk menggali informasi dari buku PAI kelas VII, video pembelajaran yang telah dibagikan. (Diferensiasi Konten). 	
<p style="text-align: center;">Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan informasi untuk membangun ide mereka sendiri dalam memecahkan masalah : (Diferensiasi Proses). <ul style="list-style-type: none"> o <i>Apa yang dapat kita lakukan agar terhindar dari perilaku seperti salah satu pejabat tinggi Negara yang melakukan tindakan korupsi dana bantuan social pandemic covid-19 yang ada di Indonesia? (Mengumpulkan informasi).</i> 2. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi pada <i>breakout room</i> di <i>zoom</i>. (Mendiskusikan). 3. Peserta didik melakukan penyelidikan melalui Lembar Kerja. (Diferensiasi Konten). 4. Guru membimbing penyelidikan yang dilakukan oleh peserta didik. 5. Peserta didik dapat melihat tayangan video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru. 	

	<p>6. Peserta didik diminta menarik hubungan <i>perilaku salah satu pejabat tinggi Negara yang melakukan tindakan korupsi dana bantuan social pandemic covid-19 yang ada di Indonesia dan bagaimana agar kita terhindar dari perilaku tersebut serta menguraikan contoh dan hikmah serta manfaatnya kita mumpuk perilaku jujur, amanah, dan istiqamah. (Diferensiasi Proses).</i></p>	
<p>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik sesuai dengan kesiapan belajar masing-masing menguraikan contoh perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari baik dalam lingkungan keluarga, sekolah, atau masyarakat. (Diferensiasi Proses). 2. Peserta didik mencatat data hasil penyelidikan kelompok dalam Lembar Kerja. 3. Peserta didik mengolah dan mengelola data yang diperoleh dari kelompoknya. (Mengasosiasikan). 4. Peserta didik menyajikan hasil pengolahan lembar jawaban dalam <i>kertas folio, jamboard, atau mind mapping</i> sesuai dengan minat mereka. (Diferensiasi Produk). 	
<p>Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil penyelidikan melalui diskusi kelas. 2. Peserta didik dibimbing guru menganalisis hasil pemecahan masalah dari hubungan <i>perilaku salah satu pejabat tinggi Negara yang melakukan tindakan korupsi dana bantuan social pandemic covid-19 yang ada di Indonesia dan bagaimana agar kita terhindar dari perilaku tersebut serta menguraikan contoh dan hikmah serta manfaatnya kita mumpuk perilaku jujur, amanah, dan istiqamah</i> dalam kehidupan sehari-hari baik dalam lingkungan keluarga, sekolah, atau masyarakat. 3. Peserta diharapkan menggunakan buku sumber untuk membantu mengevaluasi hasil diskusi. 4. Selanjutnya peserta didik diminta mempresentasikan hasil penyelidikan dan diskusi pada room; dilanjutkan dengan penyamaan persepsi. 5. Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan diskusi kerja kelompok baru dilakukan tentang materi yang dipelajari. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari. 7. Guru melakukan evaluasi melalui google form yang dibagikan untuk melihat hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari peserta didik. 8. Peserta didik mengerjakan lembar kerja individu melalui google form (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeL-40CBxiBIC1-9j74PiojiojNLfRp4rk1wSvdFdaxpxGVJA/viewform) yang telah disediakan oleh guru sebagai bentuk evaluasi kegiatan pembelajaran. 9. Peserta didik menyelesaikan evaluasi secara individu. 10. Guru mengecek hasil penugasan peserta didik. 	
Kegiatan Penutup		10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru tentang point-point penting serta apa saja yang telah diperoleh dalam kegiatan pembelajaran. 2. Guru melaksanakan refleksi dan tindak lanjut dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 3. Guru melakukan penguatan karakter kepada peserta didik terkait kegiatan pembelajaran yang hendaknya diterapkan peserta didik baik di rumah, sekolah, seperti mengingatkan untuk tetap rajin melaksanakan sholat, berdoa meminta kepada Allah sebagai wujud Iman kepada Allah swt. (Religius). Selalu jujur dalam setiap perkataan, dan disiplin. Mentaati protocol covid-19 (Nasionalisme). 4. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk belajar kembali dengan orang tua mengulangi pembelajaran 5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu semua bersih hidup jadi nyaman. 6. Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam. 	

I. Penilaian Pembelajaran

Teknik Penilaian

- a. Sikap (Spiritual dan Sosial)
 - Jurnal
 - Penilaian diri
 - Penilaian antar teman
- b. Pengetahuan
 - Tes tertulis
 - Penugasan Individu/ Kelompok
- c. Keterampilan
 - Unjuk kerja dalam kelompok

Mengetahui,
Kepala SMPN 4 Gunung Timang

APEL YUNTUN KANADI, M.Pd
NIP. 197708 200701 1 013

Sangkorang, November 2021

Guru PAI dan Budi Pekerti

KHAIRUN NISSA, S.Pd
NIP. 19950617 201903 2 010



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Sekolah	:	SMPN 4 Gunung Timang
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester	:	VII / Ganjil
Hari, tanggal	:	November 2021
Kompetensi Dasar	:	3.5 Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah. 4.5 Menyajikan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah.
Tujuan Pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan menyimak tayangan video Kasus Korupsi Bansos Covid-19 peserta didik dapat menentukan bahwa perilaku salah pejabat tinggi Negara tidak jujur, amanah, dan istiqamah dengan tepat.2. Dengan menyimak tayangan video Kasus Korupsi Bansos Covid-19 peserta didik dapat membuktikan bahwa perilaku tidak jujur, amanah, dan istiqamah tidak sesuai dengan perintah agama dengan tepat.3. Dengan berdiskusi peserta didik dapat menguraikan penyebab tindak korupsi dana bantuan sosial pandemic covid-19 yang ada di Indonesia dengan tepat.4. Dengan berdiskusi peserta didik dapat menemukan solusi agar terhindar dari perilaku tidak jujur, amanah, dan istiqamah dengan tepat.5. Dengan menyimak video Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah, dan Istiqamah peserta didik dapat menguraikan contoh perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari baik dalam lingkungan keluarga, sekolah, atau masyarakat dengan benar.6. Dengan berdiskusi peserta didik dapat menguraikan hikmah perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari baik dalam lingkungan keluarga, sekolah, atau masyarakat dengan kalimat sendiri dengan benar

7. Dengan menyimak video Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah, dan Istiqamah peserta didik dapat menyimpulkan manfaat perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari baik dalam lingkungan keluarga, sekolah, atau masyarakat dengan tepat.

- Materi :
1. Pengertian jujur, amanah, dan istiqamah
 2. Dalil naqli tentang jujur, amanah, dan istiqamah
 3. Perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari
 4. Hikmah perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok di breakout room.
2. Silahkan untuk menyimak tayangan video di bawah ini!

Link : <https://www.youtube.com/watch?v=ySBKi9NoYng>

Ayo Simak tayangan video berikut ini!



Ayo simak tayangan video berikut ini!



3. Setelah menyaksikan tayangan video
4. Mengumpulkan informasi menyaksikan video pembelajaran baik melalui yang ditayangkan guru. Link : <https://www.youtube.com/watch?v=70QQIbuUCeA>

Video Pembelajaran Chanel Youtube : Khairun Nissa

Link Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=70QQIbuUCeA>



5. Setelah mengamati video dan mengumpulkan data dari gambar dan buku-buku sumber maka :

Diskusikan sesuai dengan kelompok!

- 1) *Bagaimana perilaku salah satu seorang pejabat tinggi Negara yang melakukan tindak korupsi dana bantuan sosial pandemic covid-19 yang ada di Indonesia?*
- 2) *Apa penyebab perilaku salah satu seorang pejabat tinggi Negara yang melakukan tindak korupsi dana bantuan sosial pandemic covid-19 yang ada di Indonesia?*
- 3) *Tuliskan apa yang dapat kita lakukan/solusi agar kita terhindar dari perilaku seperti salah satu seorang pejabat tinggi Negara yang melakukan tindak korupsi dana bantuan sosial pandemic covid-19 yang ada di Indonesia!*
- 4) *Uraikan contoh dan hikmah serta manfaatnya kita memupuk perilaku jujur, amanah, dan istiqamah sesuai dengan bahasa dan pengetahuan kalian?*

Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah, dan Istiqamah (Evaluasi Pertemuan-1 PAI-BP Kelas VII)

* Wajib

1. Nama Lengkap *

2. NISN *

3. Tanggal Evaluasi Pertemuan-1 *

Contoh: 7 Januari 2019

4. Password *

Hidup Tenang dengan Kejujuran,
Amanah, dan Istiqamah (Evaluasi
Pertemuan-1 PAI-BP Kelas VII)

Pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

5. Perhatikan pernyataan berikut ini! (1). Akan dipercaya orang lain (2). Mendapatkan banyak teman (3). Mendapatkan banyak harta (4). Akan selalu bersama Allah swt. Yang termasuk hikmah perilaku jujur adalah ... 20 poin

Tandai satu oval saja.

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 2, dan 4
- C. 2, 3, dan 4
- D. 1, 3, dan 4

6. Ridho disuruh ayahnya pergi ke warung untuk membeli beras dan minyak goreng. Ridho diberi uang sebesar Rp. 20.000,00 dan masih ada kembalian Rp. 2.000,00. Uang kembaliannya itu diberikan kepada ayahnya. Perilaku yang ditunjukkan oleh Ridho merupakan contoh perilaku ... 20 poin

Tandai satu oval saja.

- A. Jujur
- B. Boros
- C. Empati
- D. Istiqamah

7. Di bawah ini perilaku yang mencerminkan sifat amanah adalah ... 20 poin

Tandai satu oval saja.

- A. Prasetyo menitipkan uang bonus kepada Adit agar diberikan kepada Siti, Adit menyisihkan sebagian uang yang akan diberikan kepada Siti.
- B. Bupati Barito Utara membagikan BLT sesuai dan tepat sasaran yaitu kepada miskin di daerah Kecamatan Gunung Timang.
- C. Selalu berkata sesuai dengan kenyataan dengan menambahkan sedikit pemikiran sendiri.
- D. Siti meminjam barang kepada Dewi. Ia berkata akan mengembalikannya dalam 5 hari. Sudah seminggu barang belum Siti kembalikan.

8. Berikut ini tidak termasuk perilaku istiqamah adalah ...

20 poin

Tandai satu oval saja.

- A. Deva selalu menjalankan perintah Allah SWT dan senantiasa selalu muwujudkan apa yang menjadi larangan-Nya dalam keadaan apapun dan di mana pun.
- B. Anton selalu mentaati peraturan, baik yang ada di rumah, di sekolah, maupun di lingkungan masyarakat.
- C. Ani menjalankan kewajiban dengan tidak senang dan gelisah, merasa dipaksa atau dibebani, dia malas untuk belajar terus menerus.
- D. Rimbi selalu melaksanakan shalat lima waktu dengan tepat waktu

9. Auliya diperintahkan untuk membeli gula di warung. Jika dia menerima kembaliannya, dia tahu bahwa jumlahnya lebih tinggi dari yang seharusnya dan mengembalikannya. Perilaku Auliya merupakan ...

20 poin

Tandai satu oval saja.

- A. Dusta
- B. Jujur
- C. Khianat
- D. Empati

Uraian

Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan kemampuan kalian!

10. Sebutkan manfaat dari perilaku amanah!

11. Sebutkan hikmah dari perilaku istiqamah!

12. Berikan 3 contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang biasa kamu amati dan bagaimana tanggapan kamu?

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

LAMPIRAN-LAMPIRAN RUBLIK PENILAIAN

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian Sikap

a. Jurnal

Nama Sekolah : SMPN 4 Gunung Timang
Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Hari, Tanggal : , November 2021

No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1							
2							
3							
4							
5							

b. Penilaian Diri

Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama :
Kelas :
Semester :
Hari, Tanggal : , November 2021

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin kalau saya jujur, saya akan dipercaya orang lain.		
2.	Saya yakin bahwa kejujuran itu akan membawa kebaikan.		
3.	Saya percaya bahwa orang yang jujur tidak akan memiliki teman.		
4.	Saya meyakini bahwa apabila suatu daerah dipimpin oleh orang yang <i>amanah</i> , pasti akan maju.		
5.	Saya meyakini bahwa <i>amanah</i> itu harus ditegakkan.		
6.	Saya meyakini bahwa akibat saya ingkar janji, saya akan dipilih dalam pemilihan ketua kelas.		
7.	Saya meyakini orang yang bersungguh sungguh pasti akan mendapatkan hasil yang baik.		

8.	Saya meyakini bahwa orang yang tidak sungguh-sungguh kadang-kadang juga beruntung.		
9.	Saya meyakini bahwa Allah membenci orang yang <i>istiqamah</i> karena Allah sudah mengatur semuanya.		
10.	Saya meyakini bahwa karena saya menjalankan tugas dengan sebaik baiknya, maka saya dipercaya untuk terus memimpin kelas		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai :

Nama Penilai :

Kelas :

Semester :

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Teman saya yakin kalau saya jujur, saya akan dipercaya orang lain.		
2	Teman saya yakin bahwa kejujuran itu akan membawa kebaikan.		
3	Teman saya percaya bahwa orang yang jujur tidak akan memiliki teman.		
4	Teman saya meyakini bahwa apabila suatu daerah dipimpin oleh orang yang <i>amanah</i> , pasti akan maju		
5	Teman saya meyakini bahwa <i>amanah</i> itu harus ditegakkan.		
6	Teman saya meyakini bahwa akibat saya ingkar janji, saya akan dipilih dalam pemilihan ketua kelas.		
7	Teman saya meyakini orang yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasil yang baik.		
8	Teman saya meyakini bahwa orang yang tidak sungguh-sungguh kadang-kadang juga beruntung.		
9	Teman saya meyakini bahwa Allah membenci orang yang <i>istiqamah</i> karena Allah sudah mengatur semuanya.		

10	Teman saya meyakini bahwa karena saya menjalankan tugas dengan sebaik baiknya, maka saya dipercaya untuk terus memimpin kelas.		
----	--	--	--

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

Lampiran 2 : Penilaian Pengetahuan HOTS

Rublik Penilaian Pengetahuan

a. Tugas kelompok

No.	Rublik Penilaian	Level Kognitif (HOTS)	Skor
1	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan <i>perilaku salah satu seorang pejabat tinggi Negara yang melakukan tindak korupsi dana bantuan sosial pandemic covid-19 yang ada di Indonesia</i> dengan sempurna, nilai 25</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan <i>perilaku salah satu seorang pejabat tinggi Negara yang melakukan tindak korupsi dana bantuan sosial pandemic covid-19 yang ada di Indonesia</i> dengan kurang sempurna, nilai 20.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan <i>perilaku salah satu seorang pejabat tinggi Negara yang melakukan tindak korupsi dana bantuan sosial pandemic covid-19 yang ada di Indonesia</i> dengan masih ada kesalahan, nilai 15.</p>	C5	25
2	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan penyebab <i>perilaku salah satu seorang pejabat tinggi Negara yang melakukan tindak korupsi dana bantuan sosial pandemic covid-19 yang ada di Indonesia</i> dengan sempurna, nilai 25.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan penyebab <i>perilaku salah satu seorang pejabat tinggi Negara yang melakukan tindak korupsi dana bantuan sosial pandemic covid-19 yang ada di Indonesia</i> dengan kurang sempurna, nilai 20.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan penyebab <i>perilaku salah satu seorang pejabat tinggi Negara yang melakukan tindak korupsi dana bantuan sosial pandemic covid-19 yang ada di Indonesia</i> dengan masih ada kesalahan, nilai 15.</p>	C4	25
3.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan solusi agar kita terhindar dari perilaku seperti <i>salah satu</i></p>	C3	25

	<p><i>seorang pejabat tinggi Negara yang melakukan tindak korupsi dana bantuan sosial pandemic covid-19 yang ada di Indonesia</i> dengan sempurna, nilai 25.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan solusi agar kita terhindar dari perilaku seperti <i>salah satu seorang pejabat tinggi Negara yang melakukan tindak korupsi dana bantuan sosial pandemic covid-19 yang ada di Indonesia</i> dengan kurang sempurna, nilai 20.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan solusi agar kita terhindar dari perilaku seperti <i>salah satu seorang pejabat tinggi Negara yang melakukan tindak korupsi dana bantuan sosial pandemic covid-19 yang ada di Indonesia</i> dengan dengan masih ada kesalahan, nilai 15.</p>		
4.	<p>a. Jika peserta didik dalam kelompok dapat menguraikan contoh dan hikmah serta manfaatnya kita memupuk perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dengan sempurna, nilai 25.</p> <p>b. Jika peserta didik dalam kelompok dapat menguraikan contoh dan hikmah serta manfaatnya kita memupuk perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dengan kurang sempurna, nilai 20.</p> <p>c. Jika peserta didik dalam kelompok dapat menguraikan contoh dan hikmah serta manfaatnya kita memupuk perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dengan masih ada kesalahan, nilai 15.</p>	C4	25
Skor Maksimal			100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Harian

I. Pilihan ganda

Lembar Kerja Tes Tertulis Pilihan Ganda

Kisi-kisi Tes Tertulis Bentuk Pilihan Ganda dengan Model Penilaian HOTS

Nama Sekolah : SMPN 4 Gunung Timang
 Kelas/ Semester : VII/ 1 (Ganjil)
 Hari, tanggal : , November 2021
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Materi : Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah, dan Istiqamah
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif (HOTS)	No. Soal	Bentuk Soal
3.5	Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah.	Peserta didik mampu menyimpulkan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah.	C5	2 dan 5	Pilihan Ganda
		Peserta didik mampu menguraikan contoh dan hikmah perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.	C4	1, 3, dan 4	Pilihan Ganda

No.	Kunci Jawaban Pilihan Ganda	Skor
1	B	10
2	A	10
3	B	10
4	C	10
5	B	10
Skor Maksimal		50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**c. Uraian:
Instrumen Penilaian**

No. Soal	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal
1	Peserta didik mampu menyimpulkan manfaat perilaku amanah	C5	Uraian
2	Peserta didik mampu menguraikan hikmah perilaku istiqamah	C4	Uraian
3	Peserta didik mampu menguraikan contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari	C4	Uraian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan manfaat perilaku amanah sangat tepat dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan manfaat perilaku amanah tepat dan lengkap, skor 7. c. Jika peserta didik dapat menuliskan manfaat perilaku amanah tidak tepat dan kurang lengkap, skor 4.	10
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan hikmah perilaku istiqamah sangat tepat dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan hikmah perilaku istiqamah tepat dan lengkap, skor 7. c. Jika peserta didik dapat menuliskan hikmah perilaku istiqamah tidak tepat dan kurang lengkap, skor 4.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 contoh perilaku jujur dengan sangat benar skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 contoh perilaku jujur dengan benar skor 7. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 contoh perilaku jujur kurang benar skor 4.	10
Jumlah skor Maksimal		30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 3 : Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian dalam Kelompok Diskusi

1) Kejelasan dan kedalaman informasi

- a) Jika dalam kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi mudah dipahami lengkap dan sempurna, skor 30.
- b) Jika dalam kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang mudah dipahami dan kurang sempurna, skor 20.
- c) Jika dalam kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

2) Ketepatan Solusi

- a) Dapat memberikan solusi mudah dipahami lengkap dan sempurna, skor 30.
- b) Dapat memberikan solusi kurang mudah dipahami dan kurang sempurna, skor 20.
- c) Dapat solusii kurang lengkap, skor 10.

3) Keaktifan

- a) Berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
- b) Berperan aktif dalam diskusi skor 20.
- c) kurang aktif dalam diskusi skor 10.

4) Kerja sama

- a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
- b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
- c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
- d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

5) Bertanggung jawab atas pembagian tugas

- a) Bertanggung jawab mengerjakan tugas yang disepakati sampai tuntas, skor 40
- b) Mengerjakan tugas yang sudah disepakati dengan tuntas namun sedikit kurang bertanggung jawab, skor 30
- c) Mengerjakan tugas yang sudah disepakati namun tidak tuntas, skor 20
- d) Mengerjakan tugas yang disepakati tetapi belum bertanggung jawab dan tidak tuntas, skor 10

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Hasil Penilaian Keterampilan

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai					Skor Maks.	Nilai Perolehan
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								