

## Contoh RPP yang memuat Pembelajaran Berdiferensiasi

### 1. Bagian 1 RPP

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)**

Satuan Pendidikan	<b>SMPN 2 Tarogong Kaler</b>
Mata Pelajaran	PAI dan Budi Pekerti
Kelas / Semester	IX / 2 (genap)
Materi	Damaikan negeri dengan toleransi 3.1 Peserta didik memahami tentang konsep toleransi yang terinspirasi dari QS Al-Hujurot ayat 13 dan menunjukkan contoh perilaku toleransi dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Mendemonstrasikan hafalan QS Al-Hujurot ayat 13

#### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah menyimak Video Pembelajaran tentang toleransi, murid dapat membedakan toleransi yang dibolehkan dengan yang tidak dibolehkan dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan Podcast seri toleransi, murid dapat menguraikan bentuk-bentuk toleransi dengan tepat.
3. Setelah mengamati video pembelajaran tentang contoh pelafalan QS alhujurot ayat 13 dengan metode yadain, murid dapat menunjukkan hafalan QS alhujurot ayat 13 dengan fasih.

#### **B. Sumber Belajar dan media**

##### **A. Sumber Belajar**

1. Lingkungan sekitar
2. Orang Tua
3. **Video Pembelajaran Youtube Belajar PAI Bersama Bu Fenti**  
<https://youtu.be/T872IRIsLkM?t=25>
4. **Materi ajar: PPT Tentang Tolerani**
5. **Buku panduan pegangan guru PAI kemendikbud 2020**
6. **Buku murid PAI kemendikbud 2020**

## **Contoh RPP yang memuat Pembelajaran Berdiferensiasi**

### B. Media

1. Aplikasi Google meet dan Whatsapp
2. Google Class Room

## Contoh RPP yang memuat Pembelajaran Berdiferensiasi

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>
<b>Pendahuluan</b>	Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, apersepsi dan memberikan pesan-pesan harian)
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
<b>Kegiatan</b>	Murid diminta untuk:
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati Video Pembelajaran tentang toleransi.</li><li>2. Membuat pertanyaan bebas yang terkait dengan bagaimana kerukunan bisa tercapai melalui praktek toleransi</li><li>3. Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan teman yang didampingi guru melalui video call</li><li>4. Mempresantasikan hasil diskusi kelompok melalui google meet bersama guru</li><li>5. Menyimpulkan materi bersama guru di WA melalui gambar, tulisan maupun VN</li><li>6. Mendengarkan podcast seri toleransi dan menunjukkan contoh-contoh perilaku yang mencerminkan toleransi melalui sosiodrama</li><li>7. Mempertunjukkan hafalan QS Al-Hujurot ayat 13 tentang toleransi</li></ol>
	<p>Keterangan :</p> <p>* Untuk murid yang memiliki gaya belajar visual maka guru menggunakan video untuk diamati, dan untuk siswa yang auditori selain media poster dibantu dengan podcat seri toleransi dan untuk siswa yang memiliki gaya belajar kinesetik selain media poster dan podcast maka dibantu orang tua untuk mendemonstrasikan contoh kasus toleransi. (<i>Guru melakukan diferensiasi proses</i>)</p> <p>Sebagai proses pembelajaran murid diminta untuk mendemonstrasikan hafalan QS al-hujurot ayat 13 Bagi murid yang sudah lancar membaca Al-Quran dan fasih maka langsung menghafal, bagi yang lancar membaca tapi belum fasih maka guru mencontohkan dengan talaqqi dan bagi siswa yang belum lancar membaca dibimbing dan dilatih oleh guru ( Guru melakukan diferensiasi Proses)</p>

## Contoh RPP yang memuat Pembelajaran Berdiferensiasi

	Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian diminta untuk menguraikan tentang toleransi yang telah mereka ketahui melalui berbagai cara yaitu melalui membuat poster tentang toleransi bagi murid yang memiliki gaya belajar visual, merekam dg VN bagi yang audio dan sosio drama bagi murid kinestetik. ( <i>Guru melakukan diferensiasi produk</i> )	
	<p>Bagi siswa yang memiliki gaya belajar audio dan membuat film pendek bagi pelajar kinestetik</p> <p>Bagi yang audio menunjukkan hafalan melalui rekaman VN, bagi yang kinestetik hafalan dengan gerakan melalui video bagi yang visual hafalan dengan dibantu flash card ayat</p>	
<b>Kegiatan</b>		Guru memberikan umpan balik kepada murid.
<b>Penutup</b>	•	Guru menutup pembelajaran dengan salam, terimakasih, doa, dan memotivasi

## 2. PENILAIAN

menyerahkan atau mengirimkan tugas.

Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang **toleransi dan bentuk-bentuk toleransi**

Keterampilan : Mendemonstrasikan **keterampilan hafalan QS Al-Hujurot ayat 13**

Sikap : Observasi terhadap sikap **komitmen** murid dalam

### **Strategi dan Alat Penilaian: Penilaian Sikap**

- **Strategi:** Observasi
- **Alat:** Catatan Anekdote

### **Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan**

- **Strategi:** Unjuk kerja
- **Alat:** Skala Likert, Checklist

## Contoh RPP yang memuat Pembelajaran Berdiferensiasi

### 1. RUBRIK PENILAIAN SIKAP TOLERANSI

Nama Siswa yang dinilai :  
Kelas / Semester : IX / Genap  
Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman .

#### **Petunjuk:**

Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 5 – 10 orang  
Tiap-tiap kelompok berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain  
Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap Peserta didik

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang kadang	Tidak pernah	
1	Suka menghargai pendapat orang lain.					
2	Mendengarkan pendapat teman dalam berdiskusi.					
3	Menjaga kerukunan antartetangga.					
4	Memberi kebebasan umat agama lain beribadah.					
5	Tidak membedakan pergaulan.					

#### **Jumlah Skor**

Keterangan	Nilai	Nilai Akhir
Sangat setuju = skor 4 Setuju = skor 3 Ragu ragu = skor 2 Tidak setuju = skor 1	<u>Skor yang diperoleh X 100</u> Skor maksimal	

### 3. RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN ASPEK PEMAHAMAN TENTANG TOLERANSI

Kelas / Semester : IX / Genap

## Contoh RPP yang memuat Pembelajaran Berdiferensiasi

Kompetensi Dasar	:	3.1 Peserta didik memahami tentang konsep toleransi yang terinspirasi dari QS Al-Hujurot ayat 13 dan menunjukkan contoh perilaku toleransi dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	:	1. <i>Pengertian toleransi dan bentuk-bentuknya.</i> 2. <i>Contoh perilaku toleransi di rumah, sekolah, &amp; masyarakat.</i>
Teknik Penilaian	:	Lisan. Bagi tipe Audio, Tulisan Bagi tipe visual, performance bagi tipe kinestetik
Penilai	:	Guru

No	Aspek Pemahaman	Kriteria				Skor
		Sangat lengkap	lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap	
1	Pengertian toleransi dan bentuk-bentuknya.					
2	Contoh perilaku toleransi di rumah, sekolah, & masyarakat.					
3.	Mendemonstrasikan 3 contoh perilaku toleransi di rumah sekolah dan masyarakat					

### Jumlah Skor

Keterangan	Nilai	Nilai Akhir
<b>Sangat lengkap = 100-80</b> <b>lengkap = 70-79</b> <b>Kurang lengkap = 60-69</b> <b>Tidak Lengkap = 50-59</b>	<b>Skor yang diperoleh X 100</b> <b>Skor maksimal</b>	

#### 4. RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN HAFALAN QS. Al Hujurat ayat 13

Nama Peserta didik	:	
Kelas / Semester	:	IX / Genap
Kompetensi Dasar	:	4.1 Mendemonstrasikan hafalan QS Al-Hujurot

**Contoh RPP yang memuat Pembelajaran Berdiferensiasi**

ayat 13

Indikator : Siswa dapat menunjukkan hafalan QS Al-Hujurot ayat 13 dengan tepat

Teknik Penilaian : Performance  
 Penilai : Guru

No	Nama surat	Kriteria				Skor
		Sangat lancar	Lancar	Kurang lancar	Tidak lancar	
1	QS. Al Hujurat ayat 13					
2	Terjemah QS. Al Hujurat ayat 13					

**Jumlah Skor**

Keterangan	Nilai	Nilai Akhir
Sangat Lancar = 100-80 Lancar = 70-79 Kurang Lancar = 60-69 Tidak Lancar = 50-59	<u>Skor yang diperoleh</u> X 100 Skor maksimal	

**5. RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN KEMAMPUAN TAHSIN QS. Al Hujurat ayat 13**

Nama Peserta didik :  
 Kelas / Semester : IX / Genap  
 Kompetensi Dasar : 4.1 Mendemonstrasikan hafalan QS Al-Hujurot ayat 13  
 Indikator: siswa dapat mempraktikan tajwid yang terdapat dalam QS Al-Hujurot dengan fasih  
 Teknik Penilaian : Performance  
 Penilai : Guru

No	Nama surat	Kriteria				Skor
		Fasih	Tartil	Kurang tartil	Tidak tartil	
1	QS. Al Hujurat ayat 13					

**Jumlah Skor**

Keterangan	Nilai	Nilai Akhir
Fasih = 100-80 Tartil = 70-79 Kurang Tartil = 60-69 Tidak Tartil = 50-59	<u>Skor yang diperoleh</u> X 100 Skor maksimal	

## Contoh RPP yang memuat Pembelajaran Berdiferensiasi

### 6. Konversi Nilai

Rentang Nilai	Nilai	Bobot
80 – 100	A	4
70 – 79	B	3
60 – 69	C	2
50 – 59	D	1

### 3. Bagian 3 LKPD

#### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Satuan Pendidikan  
Mata Pelajaran  
Kelas / Semester  
Materi

**SMPN 2 Tarogong Kaler**

PAI dan Budi Pekerti

IX / 2 (genap)

Damaikan negeri dengan toleransi

3.1 Peserta didik memahami tentang konsep toleransi yang terinspirasi dari QS Al-Hujurot ayat 13 dan menunjukkan contoh perilaku toleransi dalam kehidupan sehari-hari

4.1 Mendemonstrasikan hafalan QS Al-Hujurot ayat 13

#### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah menyimak Video Pembelajaran tentang toleransi, murid dapat membedakan toleransi yang dibolehkan dengan yang tidak dibolehkan dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan Podcast seri toleransi, murid dapat menguraikan bentuk-bentuk toleransi dengan tepat.
3. Setelah mengamati video pembelajaran tentang contoh pelafalan QS alhujurot ayat 13 dengan metode yadain, murid dapat menunjukkan hafalan QS alhujurot ayat 13 dengan fasih.

#### **B. Sumber Belajar dan media**

- A. Sumber Belajar

## Contoh RPP yang memuat Pembelajaran Berdiferensiasi

1. Lingkungan sekitar
2. Orang Tua
3. **Video Pembelajaran Youtube Belajar PAI Bersama Bu Fenti**  
**<https://youtu.be/T872lRlsLkM?t=25>**
4. **Materi ajar: PPT Tentang Tolerani**
5. **Buku panduan pegangan guru PAI kemendikbud 2020**
6. **Buku murid PAI kemendikbud 2020**

### B. Media

1. Aplikasi Google meet dan Whatsapp
2. Google Class Room

### C. Kegiatan Pembelajaran

1. Perhatikan video pembelajaran berikut !

Bagi pelajar visual menyimak video pembelajaran tentang toleransi dan mengamati gambar-gambar tentang toleransi.



PAI kelas IX jenjang SMP, Materi tentang Toleransi Quran Surat Al-Hujurot ayat 1...

2.410 x ditonton



140



0



Bagikan



Download



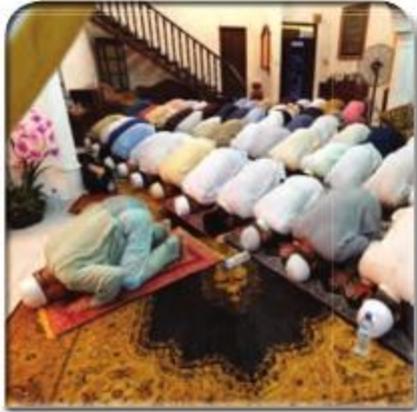
Simpan



Fenti Inayati

964 subscriber

SUBSCRIBE



2. Berdasarkan video dan gambar-gambar tersebut, ungkapkanlah pertanyaan terkait gambar yang ditayangkan yang dikaitkan dengan toleransi  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....
3. Diskusikan apa yang dapat anda ketahui terkait pertanyaan-pertanyaan tersebut secara berkelompok melalui Video Call  
 !.....  
 .....  
 .....  
 .....
4. Jika sudah selanjutnya lakukan pengamatan pada lingkungan di sekitar rumah. Produk yang diminta adalah: anda dapat menyajikan hasil pengamatan tentang toleransi. Kumpulkanlah data minimal tentang poin poin berikut ini!
  - Contoh toleransi di rumah, di sekolah dan di masyarakat yang diamati !
  - *bagaimana menerapkan toleransi kepada sesama muslim?*
  - *Bagaimana menerapkan toleransi kepada nonmuslim?*
6. Laporan hasil pengamatan dapat disajikan dalam sebuah makalah, lagu, infografis, poster, video atau bentuk lain sesuai keterampilan dan minatmu.
7. Peserta didik yang memiliki gaya belajar kinestetik mempraktekan ke depan dialog berikut :
  - *Peserta didik diminta mempraktekan dialog berikut !*
  - *Dialog Islami*



- *Sesaat setelah pencoblosan Ketua OSIS...*  
 Mira : Hei Raisa, tadi kamu milih siapa?  
 Raisa : Hm..., pengen tau saja kamu, Mir. Ya sudah aku kasih tau, aku milih Reza  
 Ani : Wah, pasti karena Rezanya cakep terus kamu pilih, ya.  
 Raisa : Ah.. nggak juga. Aku pilih dia karena sederhana, bukan karena

cakepnya. Coba kamu pikir, dia itu anak orang kaya, tapi kesehariannya sederhana. Cocok kan untuk menjadi ketua OSIS? Terus kamu pilih siapa, Mir?

Mira : Aku pilih Aida. Emansipasi dong. Pilih pemimpin perempuan, mantap kan?

Ani : Kalau aku sih pilih Imam. Orangnya tampak tegas dan berwibawa.

Raisa : Ya sudah. Pemilihan ketua OSIS sudah berlalu. Kita tinggal menunggu siapa yang memperoleh suara terbanyak, dialah yang jadi ketua OSIS

Ani : Siapapun yang terpilih itu harus kita terima dengan besar hati alias

legowo.

Mira : Dan... yang pasti kita bertiga tetap bersahabat, OK?

## 8. Mendengarkan podcast kisah teladan Hasan Al-Bashri tentang toleransi

## 9. Aktivitas selanjutnya dalam mendemonstrasikan hafalan QS Al-Hujurat ayat 13

1. Mari membaca Q.S. al-Hujurat/49: 13

### Aktivitas Siswa 1:

- a. Membaca ayat-ayat di bawah ini secara individu maupun kelompok.
- b. Menunjukkan kemampuan membaca dengan fasih dan tartil kepada teman dan guru.

- Ayat-ayat berikut ini berisi pesan-pesan mulia terkait dengan keanekaragaman manusia yang Allah Swt. ciptakan dengan berbangsabangsa dan bersuku-suku agar saling mengenal. Bacalah ayat yang mulia ini dengan tartil!

- a. Q.S. al-Hujurat/49: 13

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا  
إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

2. Memahami Tajwid tentang Tanda Waqaf

### Aktivitas Siswa 2:

- a. Membaca dan mempelajari ketentuan tanda *waqaf*.
- b. Membuat skema lengkap tentang tanda *waqaf*.
- c. Mempresentasikan hasilnya.

3. Mari Belajar Mengartikan Q.S. al-Hujurat/49: 13

**Aktivitas Siswa 3:**

- Secara individu dan kelompok berlatih mengartikan ayat menurut arti per kata (mufradad) kemudian merangkainya menjadi terjemah secara utuh.
- Membandingkan hasil terjemah yang kalian rumuskan dengan terjemah yang ada di buku *al-Qur'an Terjemah*.
- Mempresentasikan hasilnya.

a. Arti perkata (mufradad)

يَا أَيُّهَا	النَّاسُ	إِنَّا	خَلَقْنَاكُمْ	مِّنْ	ذَكَرٍ
Wahai	Sungguh	Sungguh	Kami telah menciptakan kamu	dari	seorang laki-laki

وَأُنْثَىٰ	وَجَعَلْنَاكُمْ	شُعُوبًا	وَقَبَائِلَ	لِتَعَارَفُوا	إِنَّ
dan seorang perempuan	kemudian Kami jadikan kamu	berbangsa-bangsa	dan bersuku-suku	agar kamu saling mengenal	Sesungguhnya

أَكْرَمَكُمْ	عِنْدَ	اللَّهِ	أَتَقَّكُمْ	إِنَّ
yang paling mulia di antara kamu	di sisi	Allah	ialah orang yang paling bertakwa	Sungguh

- Terjemah : “Wahai manusia! Sungguh, Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Mahateliti.”

- Mari menghafal Q.S. al-Hujurat/49: 13  
Setiap siswa mendemonstrasikan hafalannya  
Bagi yang audio menunjukkan hafalan melalui rekaman VN, bagi yang kinestetik hafalan dengan gerakan melalui video bagi yang visual hafalan dengan dibantu flash card ayat
- Memahami Kandungan Q.S. al-Hujurat/49: 13

#### **Aktivitas Siswa 4:**

Amati dan cermatilah Gambar 12.6 dan Gambar 12.7 kemudian diskusikan dan tuliskan komentar atau pertanyaan yang terkait dengan gambar tersebut.

#### **Aktivitas Siswa 5:**

- a. Membaca kisah teladan berikut.
- b. Berdiskusi dan bekerja sama untuk menceritakan kembali secara langsung atau disajikan dengan bentuk sosiodrama.
- c. Menyimpulkan dan menyampaikan pelajaran yang dapat dipetik dari kisah berikut.

#### **Sengketa Baju Besi Milik Ali Bin Abi Talib**

Ali bin Abi Talib sangat terkenal sebagai seorang khalifah yang adil. Ia tak mau menang sendiri terhadap rakyatnya dalam persoalan apa pun. Setiap urusan selalu diupayakan untuk diselesaikan dengan melalui jalur hukum, sesuai dengan aturan permainan yang sebenarnya.

Pada suatu ketika terjadi persengketaan antara sang Khalifah dengan seorang Nasrani mengenai baju besi. Ceritanya Sayyidina Ali melihat baju besinya berada di tangan seorang Nasrani yang kedudukannya adalah rakyat biasa. Seorang Nasrani itu kemudian mengadukan sengketanya dengan Sayyidina Ali ke pengadilan. Pada saat itu hakim yang mengadili bernama Syuraikh.

Akhirnya persidangan pun digelar. Ketika persidangan sudah dimulai, Sayyidina Ali diberi kesempatan untuk berbicara, "Baju besi ini adalah milikku. Aku belum pernah menjualnya atau memberikannya kepada siapapun."

Mendengar pengakuan sang khalifah, hakim pun meminta keterangan dari pihak tertuduh. Orang Nasrani itu berkata, "Baju besi ini adalah milikku sendiri. Apa yang diutarakan itu tidak benar."

Hakim bertanya kepada Sayyidina Ali, "Adakah bukti nyata atau saksi mata yang menguatkan pengakuanmu?"

Sayyidina Ali menjawab, "Benarlah hakim, aku memang tidak punya bukti maupun saksi dalam hal ini."

Karena tidak ada bukti maupun saksi, maka hakim menetapkan keputusannya bahwa baju besi tersebut menjadi hak orang Nasrani tersebut.

Seusai sidang, orang Nasrani itu melangkah meninggalkan ruang sidang. Sayyidina Ali hanya bisa memandang baju besi kesayangannya. Namun baru beberapa langkah berlalu, orang Nasrani itu membalikkan badan lalu berkata, "Saya bersaksi bahwa inilah akhlak mulia yang diwariskan para nabi. Seorang Khalifah membawaku ke majlis hakim untuk menyelesaikan perkara." Selanjutnya dia berkata, "Demi Tuhan, sebenarnya baju besi ini adalah milikmu wahai Khalifah."

Setelah peristiwa itu, orang Nasrani tersebut menjadi muallaf yang sangat taat dan menyerahkan jiwa dan raganya untuk kejayaan Islam.

Sumber: Seri Perkaya Hati

- ❖ Mendiskusikan *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*
- ❖ Mempraktikkan

## SELAMAT MENGERJAKAN

Bagian 4. Materi tentang toleransi

<https://youtu.be/T872IRIsLkM?t=25>



"BELAJAR PAI"

"DENGAN MATERI TOLERANSI INSPIRASI DARI QS AL-HUJURAT AYAT 13"

Bersama Ibu Fenti

Fenti Inayati, M.Ag.

LIKE SHARE SUBSCRIBE