

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

BERDIFERENSIASI

SMP Negeri 6 Teluk Kuantan

Tahun Pelajaran 2021/2022



CGP Angkatan 3

JANNATUL HASANA, S.Si

KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

PROVINSI RIAU

2021

Saya **JANNATUL HASANA, S.Si** adalah seorang Guru IPA Kelas IX di SMP Negeri 6 Teluk Kuantan. Salah satu Kompetensi Dasar yang harus dikuasai oleh murid Saya adalah sebagai berikut:

3.2. Menganalisis Sistem Perkembangbiakan pada Tumbuhan dan Hewan serta Penerapan Teknologi pada Sistem Reproduksi Tumbuhan dan Hewan.

4.2. Menyajikan Karya Hasil Perkembangbiakan pada Tumbuhan

Setelah mendiskusikan dengan murid-murid, Saya dapat memetakan murid berdasarkan Gaya Belajar yang berbeda. Ada yang mempunyai **gaya belajar secara visual, auditori dan kinestetik**.

Hasil Pemetaan Berdasarkan Gaya Belajar

Melakukan Penyajian Data Tentang Perkembangbiakan Generatif pada Tumbuhan

1. **Kelompok A** adalah Murid-murid yang menyajikan laporan dalam bentuk tulisan (Gaya Belajar Visual)
2. **Kelompok B** adalah Murid-murid yang menyajikan laporan dalam bentuk rekaman audio atau Video (Gaya Belajar Audio)
3. **Kelompok C** adalah Murid-murid yang menyajikan laporan dalam bentuk performa (Gaya Belajar Kinestetik).

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 6 Teluk Kuantan
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IX/ Ganjil
Materi Pokok : Sistem Perkembangbiakan Tumbuhan dan Hewan
Sub Materi : Perkembangbiakan pada Tumbuhan
Tahun Ajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 3 JP Pertemuan 3

A. KOMPETENSI INTI

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 1	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.2	Menganalisis sistem perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan serta penerapan teknologi pada sistem reproduksi tumbuhan dan hewan	Pertemuan 3	
		3.2.6	Mengidentifikasi alat perkembangbiakan generative pada tumbuhan.
4.2	Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan	Pertemuan 3	
		4.2.1	Menyajikan karya hasil perkembangbiakan generatif pada tumbuhan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 3

1. Melalui kegiatan literasi, peserta didik dapat menjelaskan perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan benar
2. Melalui kegiatan literasi, peserta didik dapat menyebutkan alat-alat perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan benar,
3. Melalui kegiatan penyelidikan, pengamatan, dan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi alat-alat perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan benar dan teliti.
4. Berdasarkan permasalahan adanya tanaman yang berbunga tetapi tidak berbuah, peserta didik dapat menentukan bagaimana tanaman dapat menghasilkan buah dengan benar dan teliti.
5. Melalui kegiatan menghasilkan karya, peserta didik dapat membuat karya dengan **kreatif**
6. Berdasarkan data hasil karya yang dibuat, peserta didik dapat mengkomunikasikan dan mempresentasikan karya dengan **percaya diri**

D. MATERI PEMBELAJARAN

a. Materi Reguler

Materi Esensial

1. Tumbuhan dapat melakukan perkembangbiakan vegetatif (aseksual) dan generatif (seksual)
2. Perkembangbiakan generative pada tumbuhan adalah perkembangbiakan yang melibatkan sel kelamin berupa sel sperma yang dihasilkan dari perkembangan benang sari dan sel telur yang dihasilkan pada putik.
3. Perkembangbiakan generative pada tumbuhan diawali dengan peristiwa penyerbukan. Setelah proses penyerbukan, dilanjutkan dengan pembuahan atau fertilisasi membentuk zygot.

b. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Guru akan memberikan penjelasan kembali pada materi yang tidak atau kurang dipahami kemudian Guru melakukan ujian ulang kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.

c. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Saintifik, TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*)
- b. Model : *Problem Based Learning (PBL)*
- c. Metode : Diskusi, dan literasi

F. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

📌 Media

- a. Gambar Sistem Perkembangbiakan pada Tumbuhan
- b. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
- c. Lingkungan Sekolah

📌 Alat dan Bahan Pembelajaran

- a. Laptop/Smartphone
- b. Proyektor (apabila pembelajaran dilakukan di dalam kelas)
- c. Bahan ajar Sistem Perkembangbiakan pada Tumbuhan

G. SUMBER BELAJAR

- a. TIM ABDI GURU. 2018. IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas IX. Jakarta: Erlangga. Hal:25-33
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Siti Zubaidah, dkk. 2018. Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas IX Buku Guru.
- d. Bahan Ajar Perkembangbiakan pada Tumbuhan

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	SINTAK PBL	DESKRIPSI KEGIATAN PEMBELAJARAN		ALOKASI WAKTU
		KEGIATAN BELAJAR SISWA (KBS)	KEGIATAN FASILITASI GURU (KFG)	
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucap salam pembuka sebagai bentuk Menghargai ➤ Yang mendapat nilai terbaik pada pertemuan sebelumnya untuk memimpin doa sebagai bentuk sikap Religius dan penghargaan kepada peserta didik ➤ Meenanamkan Rasa Nasionalisme (Cinta Tanah Air) ➤ Menjawab pertanyaan yang diberikan Guru dengan baik (Communication-4C) ➤ Mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru melalui PPT tentang berbagai jenis 	<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjawab salam pembuka sebagai bentuk Menghargai ➤ Meminta peserta didik yang pada pertemuan sebelumnya mendapatkan nilai terbaik untuk memimpin doa sebagai bentuk sikap Religius dan penghargaan kepada peserta didik ➤ Sebagai bentuk rasa Nasionalisme, guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. (Karena kondisi belum Normal, Menyanyikan Lagu Indonesia Raya diganti dengan menanamkan Rasa Nasionalisme pada Peserta Didik. ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 	20 menit

tumbuhan yang berbunga. (TPACK)

- Mengajukan pertanyaan terkait gambar yang disajikan Guru

- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menanyakan kabar / kondisi dalam mengawali kegiatan pembelajaran sebagai rasa **Peduli**

Pemusatan perhatian :

Apersepsi

- Memberikan apersepsi sebagai bentuk kegiatan literasi dengan menanyakan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan keterkaitan dengan materi hari ini. Dari berbagai jenis tumbuhan yang ada di Indonesia yang menghasilkan bunga dan buah? (**Communication-4C**)
- Mengarahkan peserta didik untuk memberikan jawaban yang berkaitan dengan cara-cara perkembangbiakan generatif pada tumbuhan..

Motivasi (Diferensiasi Konten)

- Memberikan motivasi dengan meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru tentang berbagai jenis tumbuhan yang ada di Indonesia baik yang berbunga maupun yang tidak berbunga. (TPACK)

Perhatikan Gambar!



- Meminta peserta didik untuk menyampaikan pertanyaan terkait gambar yang mereka amati

(Critical Thinking, Communication / 4C dan Mengamati, menalar /5M)

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan manfaat mempelajari materi Perkembangbiakan pada Tumbuhan ➤ Melakukan <i>ice breaking</i> untuk memfokuskan konsentrasi peserta didik <p><u>Pemberian Acuan :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai sebagai bentuk Tanggung Jawab <p>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. Melakukan diskusi sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada LKPD dan diakhiri dengan evaluasi sebagai bentuk Tanggung Jawab.</p>	
<p>INTI</p>	<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melihat gambar yang ditampilkan guru dengan baik. ➤ Melakukan literasi terhadap permasalahan yang disajikan guru pada gambar yang ditampilkan. ➤ Menjawab berbagai kemungkinan bagaimanakah tanaman dapat menghasilkan buah. <p><u>(CRITICAL THINKING / 4C dan MENGAMATI / 5M)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan <i>Diferensiasi Proses</i> berdasarkan gaya belajar : <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan materi ajar dalam bentuk PPT yang memuat poin materi disertai gambar untuk mengakomodir peserta didik yang menyukai gaya belajar visual. 2. Guru juga menyajikan bahan ajar dalam bentuk video rekaman pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan untuk peserta didik yang menyukai gaya belajar Audio dan Kinestetik. • Menampilkan gambar dan Video terkait dengan tanaman yang berbunga tetapi tidak menghasilkan buah sebagai permasalahan yang disajikan kepada peserta didik. <div style="text-align: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan: Mengapakah ada tanaman papaya berbunga tetapi tidak berbuah? 	

	<p>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membantu guru membagikan LKPD (tolong menolong) ➤ Melakukan literasi terhadap permasalahan yang disajikan guru pada LKPD ➤ Membaca LKPD dan berdiskusi dalam kelompok untuk merencanakan kegiatan mengamati bagian bunga dan menyajikannya dalam bentuk laporan, dimana peserta didik dibebaskan dalam menentukan bentuk laporan. <p>(CRITIKAL THINKING / 4C dan MENANYA / 5M)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membimbing peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang disajikan melalui kegiatan menetapkan kegiatan untuk pemecahan masalah secara berkelompok ➤ Meminta peserta didik untuk berada di kelompoknya ➤ Meminta peserta didik untuk membaca LKPD dan berdiskusi dalam kelompok untuk merencanakan kegiatan mengamati bagian bunga dan menyajikannya dalam bentuk laporan. dimana peserta didik dibebaskan dalam menentukan bentuk laporan. 	
	<p>Membimbing penyelidikan kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengumpulkan data/informasi yang sesuai untuk pemecahan masalah ➤ Melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk LKPD untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah secara berkelompok (teliti) <p><i>(Berdiskusi dalam kelompok untuk menganalisis hasil kegiatan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama kelompok membuat penyajian laporan hasil kegiatan dengan kreatif ➤ <i>Berdiskusi dalam kelompok untuk membuat kesimpulan hasil kegiatan</i> <p>(COLLABORATION, CRITIKAL THINKING / 4 C dan MENGAMATI, MENCoba, MENALAR / 5M)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membimbing peserta didik untuk mengumpulkan data/informasi yang sesuai untuk pemecahan masalah ➤ Membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk LKPD untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah secara berkelompok (teliti) 	
	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berbagi tugas dengan teman anggota kelompok untuk membuat menyajikan hasil karya (tanggung jawab) ➤ Merencanakan dan menyiapkan laporan yang telah dibuat sebagai hasil kegiatan ➤ Mempresentasikan laporan hasil pengamatan yang telah dibuat sebagai hasil kegiatan dihadapan kelompok lain <p>(COLLABORATION, COMMUNICATION, CREATIVE- / 4C dan MENKOMUNIKASIKAN / 5M)</p>	<p>Diferensiasi Produk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membimbing peserta didik untuk berbagi tugas dengan teman anggota kelompok untuk membuat menyajikan hasil karya (tanggung jawab) ➤ Membimbing peserta didik untuk mempresentasikan laporan hasil pengamatan yang telah dibuat sebagai hasil kegiatan dihadapan kelompok lain 	

	Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok lain menyimak dan memperhatikan laporan hasil pengamatan yang dipresentasikan. ➤ Kelompok lain mencermati hasil Pengamatan yang dipresentasikan ➤ Kelompok lain menanggapi hasil presentasi (percaya diri) ➤ Melakukan refleksi terhadap kegiatan penyelidikan dan proses yang mereka lakukan ➤ Memperhatikan dan menyimak penjelasan yang dilakukan guru dalam penguatan materi Perkembangbiakan pada tumbuhan. ➤ (COMMUNICATION /4C dan MENKOMUNIKASIKAN / 5M) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama peserta didik kelompok lain mencermati hasil Pengamatan yang dipresentasikan ➤ Meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi (percaya diri) ➤ Membantu peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan penyelidikan dan proses yang mereka lakukan ➤ Memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan terkait materi peekembangbiakan pada tumbuhan menggunakan media power point 	
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyimpulkan pembelajaran ➤ Menjawab pertanyaan Guru sebagai bentuk refleksi secara keseluruhan kegiatan ➤ Mengerjakan evaluasi yang diberikan Guru ➤ Mendengar penjelasan guru terkait kegiatan pada pertemuan berikutnya. ➤ Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran ➤ Menjawab salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran ➤ Merefleksikan secara keseluruhan kegiatan melalui kegiatan bertanya kepada peserta didik terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ➤ Memberikan penghargaan pada peserta didik dan kelompok yang berkinerja bagus, dan aktif sebagai bentuk menghargai prestasi ➤ Memberikan evaluasi yang berkaitan dengan materi perkembangbiakan tumbuhan. ➤ Memberikan informasi terkait kegiatan pada pertemuan berikutnya ➤ Menutup kelas dengan mengajak peserta didik berdoa kemudian guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam (religius) 	20 menit

I. PENILAIAN DAN RENCANA TINDAK LANJUT

1. Penilaian

- a. Penilaian Kompetensi Sikap : Observasi (Instrumen Jurnal)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Instrumen Soal Essay)
- c. Penilaian Keterampilan : Diskusi, presentasi dan portofolio/ Laporan (Rubrik Penskoran)

2. Rencana Tindak Kanjut

a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

- 1) Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM
- 2) Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM
- 3) Bagi peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM (65) dilakukan tes ulang.

b. Pembelajaran Pengayaan

Untuk peserta didik di atas atau sama dengan KKM (65).

Mengetahui,
Kepala SMPN 6 Teluk Kuantan

Teluk Kuantan, November 2021

Guru Mata Pelajaran IPA

ZAMZAMIKAMAL, S.Si
NIP. 19800922 200604 1 007

JANNATUL HASANA, S.Si

Lembar Kerja Peserta Didik
Perkembangbiakan pada Tumbuhan
Kelompok A
Gaya Belajar Visual
(Murid-murid yang menyajikan laporan dalam bentuk tulisan)

Nama :

Kelas/No :

Kelompok :

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.2	Menganalisis sistem perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan serta penerapan teknologi pada sistem reproduksi tumbuhan dan hewan	Pertemuan 3	
		3.2.6	Mengidentifikasi alat perkembangbiakan generative pada tumbuhan.
4.2	Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan	Pertemuan 3	
		4.2.1	Menyajikan karya hasil perkembangbiakan generatif pada tumbuhan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 3

1. Melalui kegiatan literasi, peserta didik dapat menjelaskan perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan benar
2. Melalui kegiatan literasi, peserta didik dapat menyebutkan alat-alat perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan benar,
3. Melalui kegiatan penyelidikan, pengamatan, dan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi alat-alat perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan benar dan teliti.
4. Berdasarkan permasalahan adanya tanaman yang berbunga tetapi tidak berbuah, peserta didik dapat menentukan bagaimana tanaman dapat menghasilkan buah dengan benar dan teliti.
5. Melalui kegiatan menghasilkan karya, peserta didik dapat membuat karya dengan **kreatif**
6. Berdasarkan data hasil karya yang dibuat, peserta didik dapat mengkomunikasikan dan mempresentasikan karya dengan **percaya diri**

MARI BEKERJA

Ayo Kita Lakukan

Aktivitas 2.2. Mengamati Struktur Bagian Bunga yang ada di Lingkungan Sekolah

1. Bekerjalah secara berkelompok!
2. Pilihlah 3 (tiga) bunga yang ada di lingkungan sekolah untuk diamati!
3. Amatilah bagian-bagian bunga tersebut!
4. Menyajikan laporan dalam bentuk tulisan dalam bentuk gambar bunga yang kamu amati beserta bagian-bagiannya!
5. Berilah keterangan pada gambar tersebut!
6. Jika telah selesai, presentasikanlah hasil pengamatanmu dihadapan kelompok lain!

Lembar Kerja Peserta Didik
Perkembangbiakan pada Tumbuhan
Kelompok B
Gaya Belajar Audio
(Murid-murid yang menyajikan laporan dalam bentuk rekaman audio atau Video)

Nama :

Kelas/No :

Kelompok :

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.2	Menganalisis sistem perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan serta penerapan teknologi pada sistem reproduksi tumbuhan dan hewan	Pertemuan 3	
		3.2.6	Mengidentifikasi alat perkembangbiakan generative pada tumbuhan.
4.2	Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan	Pertemuan 3	
		4.2.1	Menyajikan karya hasil perkembangbiakan generatif pada tumbuhan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 3

1. Melalui kegiatan literasi, peserta didik dapat menjelaskan perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan benar
2. Melalui kegiatan literasi, peserta didik dapat menyebutkan alat-alat perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan benar,
8. Melalui kegiatan penyelidikan, pengamatan, dan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi alat-alat perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan benar dan teliti.
9. Berdasarkan permasalahan adanya tanaman yang berbunga tetapi tidak berbuah, peserta didik dapat menentukan bagaimana tanaman dapat menghasilkan buah dengan benar dan teliti.
10. Melalui kegiatan menghasilkan karya, peserta didik dapat membuat karya dengan **kreatif**
11. Berdasarkan data hasil karya yang dibuat, peserta didik dapat mengkomunikasikan dan mempresentasikan karya dengan **percaya diri**

MARI BEKERJA

Ayo Kita Lakukan

Aktivitas 2.2. Mengamati Struktur Bagian Bunga yang ada di Lingkungan Sekolah

1. Bekerjalah secara berkelompok!
2. Pilihlah 3 (tiga) bunga yang ada di lingkungan sekolah untuk diamati!
3. Amatilah bagian-bagian bunga tersebut!
4. Menyajikan laporan dalam bentuk audio atau video rekaman tentang bagian-bagian Bunga yang telah diamati!
5. Jika telah selesai, presentasikanlah hasil pengamatanmu dihadapan kelompok lain!

Lembar Kerja Peserta Didik
Perkembangbiakan pada Tumbuhan
Kelompok C
Gaya Belajar Kinestetik
(Murid-murid yang menyajikan laporan dalam bentuk performa)

Nama :

Kelas/No :

Kelompok :

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.2	Menganalisis sistem perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan serta penerapan teknologi pada sistem reproduksi tumbuhan dan hewan	Pertemuan 3	
		3.2.6	Mengidentifikasi alat perkembangbiakan generative pada tumbuhan.
4.2	Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan	Pertemuan 3	
		4.2.1	Menyajikan karya hasil perkembangbiakan generatif pada tumbuhan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 3

1. Melalui kegiatan literasi, peserta didik dapat menjelaskan perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan benar
2. Melalui kegiatan literasi, peserta didik dapat menyebutkan alat-alat perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan benar,
13. Melalui kegiatan penyelidikan, pengamatan, dan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi alat-alat perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan benar dan teliti.
14. Berdasarkan permasalahan adanya tanaman yang berbunga tetapi tidak berbuah, peserta didik dapat menentukan bagaimana tanaman dapat menghasilkan buah dengan benar dan teliti.
15. Melalui kegiatan menghasilkan karya, peserta didik dapat membuat karya dengan **kreatif**
16. Berdasarkan data hasil karya yang dibuat, peserta didik dapat mengkomunikasikan dan mempresentasikan karya dengan **percaya diri**

MARI BEKERJA

Ayo Kita Lakukan

Aktivitas 2.2. Mengamati Struktur Bagian Bunga yang ada di Lingkungan Sekolah

1. Bekerjalah secara berkelompok!
2. Pilihlah 3 (tiga) bunga yang ada di lingkungan sekolah untuk diamati!
3. Amatilah bagian-bagian bunga tersebut!
4. Menyajikan laporan kegiatan dalam bentuk kegiatan menerangkan secara langsung pada objek yang diamati yaitu Bunga yang ada di halaman sekolah

EVALUASI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 6 Teluk Kuantan

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : IX (Sembilan)

Semester : Ganjil

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.2	Menganalisis sistem perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan serta penerapan teknologi pada sistem reproduksi tumbuhan dan hewan	Pertemuan 3	
		3.2.6	Mengidentifikasi alat perkembangbiakan generative pada tumbuhan.
4.2	Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan	Pertemuan 3	
		4.2.1	Menyajikan karya hasil perkembangbiakan generatif pada tumbuhan

LAMPIRAN 1. PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian keterampilan kegiatan kelompok dan presentasi

Digunakan untuk menilai aktivitas/diskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi

1. Lembar penilaian kegiatan diskusi dan presentasi

No	Nama	Aspek yang dinilai (1-4)					Total Skor
		Kerjasama	Menghargai pendapat/ide lain	Bertanya	Menjawab pertanyaan	Komunikasi	
1.	Aditya Saputra						
2.	Azidan Dwiyan Zumi						
3.	Ammaratus Saleha						
4.	Dwi Pujayanti						
5.	Ikhwan Ma'arufi						
6.	Najmi Raspriya Adelani						
7.	Reti Kusmawati						
8.	Reva Junia Safitri						
9.	Riyaldi Rumapea						
10.	Vella Indriani						
11.	M. Nabil Saputra						
12.							

2. Rubrik penskoran

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	Mampu bekerjasama dengan baik dengan semua anggota kelompok	4
		Mampu bekerjasama dengan baik beberapa anggota kelompok	3
		Mampu bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok saja	2
		Bekerja secara individu atau mengganggu kegiatan diskusi kelompok lain	1
2.	Menghargai pendapat/ide orang lain	Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain	4
		Mampu menerima masukan orang lain tetapi kurang mampu menunjukkan sikap menghargai saat peserta didik lain menyampaikan pendapat	3
		Mampu mendengarkan pendapat orang lain, tetapi agak sulit menerima masukan orang lain	2
		Kurang mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain.	1
3.	Kemampuan mengajukan pertanyaan	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas	4
		Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas	3
		Mampu menyampaikan pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar	2
		Kurang mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas benar	1
4.	Kemampuan menjawab pertanyaan	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas	4
		Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas	3
		Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar	2
		Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas	1
5.	Kemampuan komunikasi lisan	Mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	4
		Mampu berkomunikasi dengan benar tetapi kurang jelas	3
		Mampu berkomunikasi dengan jelas tetapi kurang benar	2
		Kurang mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100\%$$

Penilaian keterampilan portofolio

Digunakan untuk menilai laporan penyelidikan

1. Lembar penilaian laporan

No	Nama	Aspek yang dinilai					Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	Aditya Saputra							
2.	Azidan Dwiyan Zumi							
3.	Ammaratus Saleha							
4.	Dwi Pujayanti							
5.	Ikhwan Ma'arufi							
6.	Najmi Raspriya Adelani							
7.	Reti Kusmawati							
8.	Reva Junia Safitri							
9.	Riyaldi Rumapea							
10.	Vella Indriani							
11.	M. Nabil Saputra							
12.								
13.								
14.								
15.								

2. Rubrik Pensekoran

No	Elemen yang dinilai	Kriteria penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Sistematika Laporan	Laporan sesuai dengan sistematika penulisan	2	2
		Laporan tidak sesuai dengan sistematika penulisan	1	
2	Kelengkapan data	Data lengkap, sistematis, dan mencapai tujuan	2	2
		Data kurang lengkap, kurang sistematis, dan kurang mencapai tujuan	1	
3	Penggunaan bahasa tulis yang benar	Penggunaan bahasa tulis sesuai dengan EYD	2	2
		Penggunaan bahas tulis tidak sesuai dengan EYD	1	
4	Kesimpulan	Kesimpulan lengkap, sesuai tujuan dan tepat	2	2
		Kesimpulan kurang lengkap, kurang sesuai tujuan dan kurang tepat	1	
5	Kedisiplinan dalam mengumpulkan laporan	Mengumpulkan laporan praktikum tepat waktu	2	2
		Mengumpulkan laporan praktikum tidak tepat waktu	1	
Total Skor				10

LAMPIRAN 2. PENILAIAN SIKAP

1. Kisi-Kisi Penilaian Sikap

No.	Sikap	Indikator yang dinilai
1.	Rasa ingin tahu	Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar
		Antusias mencari jawaban
		Perhatian pada tugas di LKPD
2.	Kerjasama	Melakukan kerja dalam kelompok sesuai bagiannya
		Membantu anggota kelompok dalam menyelesaikan tugas
		Berada dalam kelompok selama diskusi
3.	Tanggung jawab	Tekun dalam menyelesaikan pekerjaan dengan upaya terbaik yang bisa dilakukan
		Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan pekerjaan
		Mempertanggungjawabkan hasil diskusi kelompok

2. Instrumen Penilaian Sikap

Isilah lembar observasi di bawah ini dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor (skala 0-3) sesuai dengan rubrik yang telah ditentukan!

No	Nama peserta didik	Rasa ingin tahu				Kerjasama				Tanggung jawab				Total skor
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	Aditya Saputra													
2	Azidan Dwiyan Zumi													
3	Ammaratus Saleha													
4	Dwi Pujayanti													
5	Ikhwan Ma'arufi													
6	Najmi Raspriya Adelani													
7	Reti Kusmawati													
8	Reva Junia Safitri													
9	Riyaldi Rumapea													
10	Vella Indriani													
11	M. Nabil Saputra													
12														

13														
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Rasa ingin tahu a. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar b. Antusias mencari jawaban c. Perhatian pada tugas di LKPD	3. Jika memenuhi 3 sub indikator 2. Jika memenuhi 2 sub indikator 1. Jika memenuhi 1 sub indikator 0. Jika tidak memenuhi sub indikator sama sekali
2	Kerjasama a. Melakukan kerja dalam kelompok sesuai bagiannya b. Membantu anggota kelompok dalam menyelesaikan tugas c. Berada dalam kelompok selama diskusi	3. Jika memenuhi 3 sub indikator 2. Jika memenuhi 2 sub indikator 1. Jika memenuhi 1 sub indikator 0. Jika tidak memenuhi sub indikator sama sekali
3	Tanggung jawab a. Tekun dalam menyelesaikan pekerjaan dengan upaya terbaik yang bisa dilakukan b. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan pekerjaan c. Mempertanggungjawabkan hasil diskusi kelompok	3. Jika memenuhi 3 sub indikator 2. Jika memenuhi 2 sub indikator 1. Jika memenuhi 1 sub indikator 0. Jika tidak memenuhi sub indikator sama sekali

4. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
PLT. Kepala SMPN 6 Teluk Kuantan

Teluk Kuantan, November 2021

Guru Mata Pelajaran IPA

ZAMZAMIKAMAL, S.Si
NIP. 19800922 200604 1 007

JANNATUL HASANA, S.Si