

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Tibawa
Kelas/Semester : XI /1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Materi Pokok : Program Linear
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit
Kompetensi Dasar :

3.1 Menjelaskan program linear dua variable dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual

4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran ini menuntut murid untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya, *murid dapat Menentukan nilai fungsi tujuan masing-masing koordinat titik sudut daerah layak/penyelesaian*, dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. SUMBER BELAJAR

1. Kelas digitas berupa Google Classroom , G-Meet, WhatsApp Grup
2. Buku Guru Matematika Wajib Kelas XI
3. Buku Siswa Matematika Wajib Kelas XI
4. Video Pembelajaran di Chanel YT <https://s.id/CHpOd>
5. Modul Pembelajaran (File PDF)

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Guru dan murid login dengan menklik tautan google meet pada kelas digital
- Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, memberi apersepsi dan memotivasi murid) menggunakan aplikasi G-Meet dengan tautan di Google Classroom dengan Menggunakan Akun belajar.id.
- Guru mengecek kehadiran murid dan meminta murid untuk mengisi daftar hadir di google classroom (Pengisian daftar hadir diberi waktu hingga akhir pekan).
- Guru dan Murid membuat kesepakatan kelas diantaranya:
 - ✓ Guru dan murid menggunakan seragam
 - ✓ Guru dan murid menyalakan video jika jaringan internet memadai
 - ✓ Meminta izin jika ingin meninggalkan room
 - ✓ Mengangkat tangan (dengan menekan tombo "rise hand") jika ingin bertanya atau menanggapi

- ✓ Saling menghormati dan menghargai
- ✓ Mendengarkan dengan seksama jika salah satu berbicara
- ✓ dll
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru Mengingatkan Kembali Materi Yang telah Dipelajari Sebelumnya yaitu tentang menentukan Daerah layak pada Program Linear Dua Variabel

Kegiatan Inti

Guru memberikan materi ringkas tentang Menentukan Fungsi Tujuan pada masing-masing persamaan/pertidaksamaan dan penyelesaiannya dan. Selanjutnya diminta memahami dan menanggapi.

Langkah-langkah:

- Meminta salah satu murid untuk bersedia menjadi moderator dalam kegiatan diskusi
- Meminta murid untuk memberi tanggapan baik pertanyaan ataupun jawaban terhadap pertanyaan yang muncul dari materi Fungsi Tujuan untuk menentukan nilai maksimum/nilai minimum
- Guru memberi pertanyaan pemantik, berupa: bagaimana prosedur yang dilakukan untuk menentukan nilai maksimum/nilai minimum pada sebuah soal cerita
- Guru memberi lembar kerja murid yang telah disematkan di Google Classroom
- Memberi kesempatan kepada murid untuk mempresentasikan jawabannya.
- Guru memberi penugasan yang dapat diakses di Google Classroom
- Guru mendiferensiasi pembelajaran dengan mempertimbangkan kesiapan belajar murid berupa:
 1. Murid sudah memahami dan mampu melakukan operasi hitung aljabar berupa penjumlahan, pengurangan, dan perkalian sederhana, ,murid juga sudah memahami cara penyelesaian Persamaan dan pertidaksamaan pada materi Kelas X diberi perlakuan berupa Murid diminta untuk menguji pemahaman mereka melalui kuis soal berjenjang tentang operasi aljabar, menentukan himpunan penyelesaian pada Persamaan / pertidaksamaan linear dua variabel dan memberi bantuan kepada teman kelas yang membutuhkan
 2. Murid sudah memahami tetapi belum mampu melakukan operasi hitung aljabar berupa penjumlahan, pengurangan, dan perkalian sederhana, ,murid juga sudah memahami cara penyelesaian Persamaan dan pertidaksamaan pada materi Kelas X diberi perlakuan berupa Murid diminta untuk menguji pemahaman mereka melalui kuis soal berjenjang tentang operasi aljabar, menentukan himpunan penyelesaian pada Persamaan / pertidaksamaan linear dua variabel diberi perlakuan berupa Murid diberi soal-soal sederhana yang melibatkan persamaan Linear satu variabel dan dua variabel hingga murid mampu menyelesaikan soal dan lanjut pada tingkatan soal yang lebih tinggi dari sebelumnya

3. Murid belum memahami dan belum mampu melakukan operasi hitung aljabar berupa penjumlahan, pengurangan, dan perkalian sederhana, murid juga sudah memahami cara penyelesaian Persamaan dan pertidaksamaan pada materi Kelas X diberi perlakuan berupa Murid diminta untuk menguji pemahaman mereka melalui kuis soal berjenjang tentang operasi aljabar, menentukan himpunan penyelesaian pada Persamaan / pertidaksamaan linear dua variabel diberi perlakuan berupa Murid diberi konsep dan bentuk umum persamaan dan Pertidaksamaan Linear Dua Variabel dan cara menentukan Himpunan Penyelesaian Diminta mendefinisikan dan menunjukkan hasil yang di peroleh dari persamaan dan pertidaksamaan yang diberikan.

(Diferensiasi Proses)

- Guru mendiferensiasi pembelajaran dalam memberikan materi dan tugas/ tagihan dengan mempertimbangkan profil belajar murid, Saat memberikan materi ataupun proses diskusi: guru menyediakan sumber belajar berupa modul atau buku teks yang mereka sudah miliki (menunjukkan halaman berapa materi dimuat), berupa voice note yang diupload ke grup belajar mereka, kemudian diminta mendengarkan dan memberi tanggapan atau pertanyaan, memberikan link YouTube berupa video rekaman penjelasan guru yang sudah diupload di channel YT guru *(Diferensiasi Konten)*
- Murid diberi pilihan cara dalam menyelesaikan tugas/ tagihan, apakah berupa tulisan yang mereka upload dalam bentuk pdf, atau berupa infografis bagi mereka yang menyukai dan berbakat dalam membuat presentasi, berupa voice note atau rekaman suara mereka menjelaskan penyelesaian soal, atau berupa video rekaman penjelasan soal yang mereka selesaikan. *(Diferensiasi Produk)*

Kegiatan Penutup

- Guru memberikan umpan balik kepada murid.
- Guru meminta mereka membuka materi sesuai dengan kebutuhan mereka
- Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terima kasih, doa, dsb)

D. PENILAIAN

- Sikap : Observasi terhadap sikap **komitmen** murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.
- Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang **Fungsi Tujuan Program Linear**
- Keterampilan : Mendemonstrasikan **keterampilan mempresentasikan jawaban** sederhana.

Strategi dan Alat Penilaian: Penilaian Sikap

- **Strategi:** Observasi
- **Alat:** Catatan Anekdote

Nama murid	Waktu Kejadian	Uraian Kejadian	Positif / Negatif	Tindak Lanjut	Keterangan

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- **Strategi:** Penugasan
- **Alat:** Tugas diupload di Google Classroom

Murid diberi pilihan cara dalam menyelesaikan tugas/ tagihan mereka terkait tujuan pembelajaran. Mereka dapat memilih bentuk tagihan apakah berupa tulisan yang mereka upload dalam bentuk pdf, atau berupa infografis bagi mereka yang menyukai dan berbakat dalam membuat presentasi, berupa voice note atau rekaman suara mereka menjelaskan penyelesaian soal, atau berupa video rekaman penjelasan soal yang mereka selesaikan.

PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR

A. Berdasarkan kesiapan belajar

Tujuan Pembelajaran: *murid dapat Menentukan nilai fungsi tujuan masing-masing koordinat titik sudut daerah layak/penyelesaian*

Tabel 1. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Kesiapan Belajar Murid

Kesiapan belajar (Readiness)	Murid sudah memahami dan mampu melakukan operasi hitung aljabar berupa penjumlahan, pengurangan, dan perkalian sederhana, ,murid juga sudah memahami cara penyelesaian Persamaan dan pertidaksamaan pada materi Kelas X	Murid sudah memahami tetapi belum mampu melakukan operasi hitung aljabar berupa penjumlahan, pengurangan, dan perkalian sederhana, ,murid juga sudah memahami cara penyelesaian Persamaan dan pertidaksamaan pada materi Kelas X	Murid belum memahami dan belum mampu melakukan operasi hitung aljabar berupa penjumlahan, pengurangan, dan perkalian sederhana, ,murid juga sudah memahami cara penyelesaian Persamaan dan pertidaksamaan pada materi Kelas X
Nama Murid	Abdul Karim Pakaya David Nur Ibrahim Sayedi Karmila Hint Maryam Tolingguhu Meylan Mohamad Nadia Dunggio Nirmala Lakare Yasmin Nazwa Elvina Harun	Adnan Radjulani Alvikri Djafar Aprilia Mohune Fahmi Abidju Inka Putri Saban Putri Aulia Umar Susan Ismail Vicky Radju	Moh. Alta Hasan Alwiyah Dihuma Deya Djafar Fikriyanto Yunus Fitri Deanti Bobihoe Nurain Bahuwa Rahmawati Akase Riskawati Karim Rian Musa Sandiary Djahuno Risky Moha Septian Lihawa
Proses	Murid diminta untuk menguji pemahaman mereka melalui kuis soal berjenjang tentang operasi aljabar, menentukan himpunan penyelesaian pada Persamaan / pertidaksaman linear dua variabel dan memberi bantuan kepada teman kelas yang membutuhkan	Murid diminta untuk menguji pemahaman mereka melalui kuis soal berjenjang tentang operasi aljabar, menentukan himpunan penyelesaian pada Persamaan / pertidaksaman linear dua variabel diberi perlakuan berupa Murid diberi soal-soal sederhana yang melibatkan persamaan Linear satu variabel dan dua variabel hingga murid mampu menyelesaikan soal dan	Murid diminta untuk menguji pemahaman mereka melalui kuis soal berjenjang tentang operasi aljabar, menentukan himpunan penyelesaian pada Persamaan / pertidaksaman linear dua variabel diberi perlakuan berupa Murid diberi konsep dan bentuk umum persamaan dan

		<p>lanjut pada tingkatan soal yang lebih tinggi dari sebelumnya</p>	<p>Pertidaksamaan Linear Dua Variabel dan cara menentukan Himpunan Penyelesaian Diminta mendefinisikan dan menunjukkan hasil yang di peroleh dari persamaan dan pertidaksamaan yang diberikan</p>
<p>Pada bagian ini, saya berusaha mendiferensiasi pembelajaran dengan mempertimbangkan kesiapan belajar murid</p>			

B. Berdasarkan Gaya Belajar

C. Tujuan Pembelajaran : *murid dapat Menentukan nilai fungsi tujuan masing-masing koordinat titik sudut daerah layak/penyelesaian*

Tabel 2. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Profil Belajar Murid

Profil Belajar Murid	Sumber belajar, tagihan berupa Teks, gambar (Visual)	Sumber belajar, tagihan berupa Voice note, rekaman (Audio)	Sumber belajar, tagihan berupa Rekaman Video, Video Conference
Nama Murid	Aditya Saputra Alun Djafar Fikal Wahab Husain Yunus Kalsum Mohamad Meriani Hasan Maryam Djafat Moh. Alhaditya Adam	Aswad Napu Anisa Bilondatu Bayu Fikriyanto Nabila Odi Nining Samadi Nurindah Mbuinga Nurnaingsi Laiya	Adinda Ali Eka Fadila Fitrah Aulia Fahria Dangkoa Rahmatiya Panggi Rayis Kilo
Proses	Saat memberikan materi ataupun proses diskusi, guru menyediakan sumber belajar berupa modul atau buku teks yang mereka sudah miliki (menunjukkan halaman berapa materi dimuat)	Saat memberikan materi ataupun proses diskusi, guru memberi penjelasan berupa voice note yang diupload ke grup belajar mereka, kemudian diminta mendengarkan dan memberi tanggapan atau pertanyaan	Saat memberikan materi ataupun proses diskusi, guru memberikan link YouTube berupa video rekaman penjelasan guru yang sudah diupload di channel YT guru, dan sesekali melakukan video conference melalui google meet dalam <i>classroom</i>
Produk	Murid diberi pilihan cara dalam menyelesaikan tugas/ tagihan mereka terkait tujuan pembelajaran. Mereka dapat memilih bentuk tagihan apakah berupa tulisan yang mereka upload dalam bentuk pdf, atau berupa infografis bagi mereka yang menyukai dan berbakat dalam membuat presentasi, berupa voice note atau rekaman suara mereka menjelaskan penyelesaian soal, atau berupa video rekaman penjelasan soal yang mereka selesaikan.		
Pada bagian ini, saya berusaha mendiferensiasi pembelajaran dalam memberikan materi dan tugas/ tagihan dengan mempertimbangkan profil belajar murid			

Kepala Sekolah

Tibawa, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Ahmat Sudir Umar, M.Pd
NIP. 19670627 199403 1 009

Dewi Rafika N Puyo, M.Pd
NIP. 19840827 200901 2 004