

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDEFERENSIASI
(RPP LURING)**

Satuan Pendidikan : SD GMIM Manembo
 Kelas/Semester : 3 (Tiga)/2 (Dua)
 Tema : 6. Energi dan Perubahannya
 Sub Tema : 2. Perubahan Energi
 Pembelajaran : 6 (Enam)
 Muatan Pelajaran : Matematika (3.6 dan 4.6)
 Alokasi waktu : 3x35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memahami teks, mempraktekan latihan bernapas dengan kesadaran penuh maka siswa mampu menjelaskan makna istilah-istilah terkait perubahan energy dengan benar.
2. Dengan Tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban terkait dengan penggunaan energy dengan benar.
3. Dengan memperhatikan contoh soal yang diberikan oleh guru, dan mempraktekan latihan pengelolaan diri dengan menulis jurnal diri maka siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat.

B. SUMBER DAN ALAT BELAJAR

1. Buku Guru K-13 Kelas 3 Tema 6 Revisi 2018
2. Buku Siswa K-13 Kelas 3 Tema 6 Revisi 2018
3. Bola
4. Alat peraga penunjuk waktu (jam)

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<p>Kegiatan Awal</p> 	<p>(Doa dan absensi telah dilaksanakan pada saat muatan pelajaran sebelumnya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa kemudian mengondisikan siswa agar siap belajar • Mengadakan Tanya jawab tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hari ini kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.
<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Pembelajaran Sosial Emosional (Kompetensi kesadaran diri)</u> Setelah siswa dapat menjelaskan makna istilah terkait perubahan energy maka selanjutnya guru perlu mengembalikan baik dirinya maupun murid dalam kesadaran penuh dengan melakukan teknik Bernapas dengan kesadaran penuh: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Meminta murid tiduran di lantai dan meletakkan sebuah bola di atas pusar mereka. ✓ Murid diinstruksikan untuk menarik nafas dalam-dalam dan melepaskannya perlahan-lahan. Sambil menarik dan melepaskan nafas minta mereka memperhatikan bagaimana bola yang ada di atas pusar mereka naik perlahan-lahan. ✓ Instruksi yang diberikan oleh guru dapat sekaligus dipraktekan oleh guru dan murid. ✓ Baik siswa maupun guru melakukan kegiatan ini sebanyak 10 kali. ✓ Guru dan siswa merefleksikan apa yang mereka rasakan setelah melakukan kegiatan tersebut dengan secara bersamaan menyebutkan dan memperlihatkan perasaan masing-masing. • Siswa diminta memperhatikan contoh soal yang ada pada buku siswa.

 <p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <p>Paket Modul 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian guru akan membimbing siswa memahami penyelesaian soal latihan tersebut. <p>Siswa yang telah memahami konsep alat ukur waktu dan dapat melakukan operasi hitung lama waktu suatu kejadian berlangsung (<i>Diferensiasi Kesiapan Belajar</i>) diarahkan untuk mengerjakan soal secara mandiri. . (<i>Guru melakukan diferensiasi proses berdasarkan diferensiasi kesiapan belajar</i>)</p> <p>Siswa yang telah memahami konsep alat ukur waktu namun belum lancar dalam melakukan operasi hitung lamanya waktu suatu kejadian (<i>Diferensiasi Kebutuhan Belajar</i>) dituntun dengan menggunakan alat peraga berupa jam kemudian menghitung lamanya waktu suatu kegiatan berdasarkan soal latihan pada jam tersebut. Guru akan memberi petunjuk serta meminta bantuan dari teman yang dapat menjadi tutor sebaya untuk membantu siswa ketika ada kendala yang dihadapi. . (<i>Guru melakukan diferensiasi proses berdasarkan diferensiasi kesiapan belajar</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saat semua siswa selesai mengerjakan soal latihan, maka guru akan meminta salah seorang murid untuk mengerjakannya di papan tulis dan kemudian membahas bersama penyelesaiannya. • <u>Pembelajaran Sosial Emosional (Kompetensi kesadaran diri)</u> Setelah siswa dapat menjelaskan makna istilah terkait perubahan energy maka selanjutnya guru perlu mengembalikan baik dirinya maupun murid dalam kesadaran penuh dengan melakukan teknik Bernafas dengan kesadaran penuh: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Meminta murid tiduran di lantai dan meletakkan sebuah bola di atas pusar mereka. ✓ Murid diinstruksikan untuk menarik nafas dalam-dalam dan melepaskannya perlahan-lahan.Sambil menarik dan melepaskan nafas minta mereka memperhatikan bagaimana bola yang ada di atas pusar mereka naik perlahan-lahan. ✓ Instruksi yang diberikan oleh guru dapat sekaligus dipraktikkan oleh guru dan murid. ✓ Baik siswa maupun guru melakukan kegiatan ini sebanyak 10 kali. <p>Guru dan siswa merefleksikan apa yang mereka rasakan setelah melakukan kegiatan tersebut dengan secara bersamaan menyebutkan dan memperlihatkan perasaan masing-masing</p> • Kegiatan dilanjutkan dengan meminta lagi salah seorang siswa untuk mengerjakan soal nomor dua kemudian membahasnya secara bersama.
<p>Kegiatan Akhir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing murid untuk menyimpulkan pembelajaran • Guru memberikan umpan balik kepada murid. • Guru memberikan pesan-pesan kepada murid untuk memotivasi murid untuk belajar dan petunjuk untuk topik berikutnya. • <u>Pembelajaran Sosial Emosional (Kompetensi Kesadaran Sosial)</u> Dalam kegiatan akhir ini sebelum doa tutup maka murid

	<p>perlu menunjukkan rasa empati dan penghargaan kepada teman termasuk guru yang telah lebih dahulu menunjukkan empatinya dengan teknik Menuliskan Ucapan Terima Kasih.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ajak murid untuk memikirkan seseorang yang telah berbuat baik terhadap mereka. ✓ Dorong murid untuk mengucapkan terima kasih dan penghargaan atas kebaikan yang telah mereka terima. Dengan menuliskannya pada sebuah kartu dapat ditambahkan gambar yang disukai orang tersebut. Kemudian kartu ini dikirim kepada orang yang dimaksud. ✓ Ajak murid merefleksikan perasaan mereka selama melakukan kegiatan ini dengan cara menunjukkan ekspresi perasaan secara bersama- sama. <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta seorang murid untuk menutup pelajaran dengan doa salam.
--	--

D. PENILAIAN

- **Penilaian Sikap** : Observasi sikap terhadap **tanggung jawab, percaya diri** dalam mengikuti Pembelajaran dan **komitmen siswa** dalam mengerjakan dan mengirimkan tugas.
- **Penilaian Pengetahuan :**
 1. **Bahasa Indonesia** : Menjelaskan makna istilah-istilah terkait perubahan energy
 2. **PPKn** : Mengidentifikasi/Menyebutkan hak dan kewajiban terkait dengan perubahan energi
 3. **Matematika** : Mengidentifikasi/Menulis satuan waktu jam dan menit.
- **Penilaian Keterampilan**
 1. **Bahasa Indonesia** : Keterampilan menceritakan makna dari istilah yang terkait dengan perubahan energy.
 2. **PPKn** : Keterampilan mengidentifikasi/menyebutkan hasil diskusi hak dan kewajiban terkait dengan perubahan energy.
 3. **Matematika** : Keterampilan mengidentifikasi/ menulis satuan waktu jam dan menit.

STRATEGI , ALAT DAN INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Strategi : Observasi
- Alat : Catatan Anekdote
- Instrumen : Observasi terhadap sikap disiplin, tanggung jawab, peduli,percaya diri.

Nama siswa	Tanggal/catatan Sikap	Tanggal/catatan Sikap	Tanggal/catatan Sikap	Tanggal/catatan Sikap
PRISIL L				
JUVENTUS R				
THEOGIVES P				
CALYSTA I				
ZEFANIA T				
ABIGAIL P				

2. Penilaian Pengetahuan

Matematika

- Strategi : Tes Tertulis/Tes Lisan
- Alat : Soal Uraian
- Instrumen :

1. Ibu mencuci baju dari pukul 13.30-14.30. Kemudian ibu menyetrika pakaian dari pukul 17.00-17.30. manakah kegiatan paling singkat yang dilakukan ibu?
2. Ibu Membuat nasi goreng dari pukul 07.15-07.45 kemudian ibu melanjutkan membuat roti panggang dan susu sampai pukul 08.00. Manakah kegiatan paling lama yang dilakukan ibu?

3. Penilaian Keterampilan

Matematika

- Strategi :Tes Tertulis/Tes Lisan
- Alat : Soal Uraian
- Instrumen : Menulis satuan waktu jam dan menit

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	cukup	Perlu Pendampingan
	Ketepatan menulis satuan waktu jam dan menit	Seluruh jam dan menit ditulis dengan tepat	Sebagian besar jam dan menit ditulis dengan tepat	Separuh saja jam dan menit ditulis dengan tepat	Belum mampu menulis jam dan menit dengan tepat

1. Ibu mencuci baju dari pukul 13.30-14.30. Kemudian ibu menyetrika pakaian dari pukul 17.00-17.30. manakah kegiatan paling singkat yang dilakukan ibu?
2. Ibu Membuat nasi goreng dari pukul 07.15-07.45 kemudian ibu melanjutkan membuat roti panggang dan susu sampai pukul 08.00. Manakah kegiatan paling lama yang dilakukan ibu?

Siswa yang belum lancar melakukan operasi hitung lamanya waktu dapat menggunakan alat peraga berupa jam. Sedangkan bagi yang telah lancar dapat langsung mengisi table yang ada.