

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MODA DARING

Nama Sekolah	: SMP Islam Al-Munir
Mata Pelajaran	: PPKn
Materi Pokok	: Pokok-pokok Pikiran Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Kelas / Semester	: IX / 1
Tahun Pelajaran	: 2021 / 2022
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.2 Menghargai isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.2 Melaksanakan isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 3.2 Mensintesis isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945.
- 4.2 Menyajikan hasil sintesis isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dalam mengikuti pembelajaran ini, murid diharapkan dapat :

- Memahami dan menghayati isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
- Mensintesis isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam alinea Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
- Mengaplikasikan isi alinea dan pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam alinea Pembukaan Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

D. PERAN GURU DAN ORANG TUA

Peran Guru

- Guru menyampaikan kepada murid-murid tentang kompetensi yang akan dikuasai.
- Guru menyampaikan kepada murid-murid aktivitas yang akan dilakukan.
- Guru menyampaikan informasi kepada orang tua tentang tugas yang harus dikerjakan oleh murid.
- Guru memastikan, bahwa peran orang tua tidak menggantikan peran guru.

Peran Orang Tua

- Orang tua mengingatkan murid untuk mempelajari modul.
- Orang tua mendampingi murid belajar menggunakan modul.

- Orang tua memastikan murid memiliki naskah Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- Orang tua mendampingi murid mengerjakan tugas serta mengumpulkan tugas kepada guru sesuai kondisi sekolah, baik dengan moda dalam jaringan atau luar jaringan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN MELALUI PLATFORM DARING

(Google Meet, Classroom, WA Grup)

1. Pendahuluan (5 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan melakukan kegiatan awal rutin. Kegiatan rutin misalnya berdo'a; berbagi cerita/pengalaman/perasaan bersama untuk membangkitkan semangat, dan sebagainya.
- Guru share screen mengenai pembahasan materi hari ini.
- Guru mengembangkan kompetensi sosial-emosional dengan teknik STOP dan meminta murid-murid melakukan sesuai instruksi yang ada.
- Guru bersama-sama murid-murid melakukan kesepakatan kelas guna menerapkan budaya positif di kelas.
- Guru mereview pembelajaran sebelumnya dan murid-murid menyimaknya.

2. Kegiatan Inti (20 menit)

- Guru meminta murid-murid untuk membaca dan menelaah naskah Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- Murid-murid menyimak informasi guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Murid-murid menyimak penjelasan singkat dari guru tentang Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.
- Murid-murid mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan makna masing-masing alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- Murid-murid diarahkan untuk menyusun pertanyaan sesuai tujuan pembelajaran, yang berkaitan dengan makna masing-masing alinea pada Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- Guru memberikan motivasi dan penghargaan kepada peserta didik yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Guru mengamati keterampilan dan sikap santun dan gotong royong peserta didik baik secara perorangan maupun kelompok dalam menyusun pertanyaan.
- Murid-murid bekerja mengerjakan Tugas Mandiri 2.1 dan 2.2 dengan membaca uraian materi Buku PPKn Kelas IX Bab 2, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain, yaitu UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan internet.
- Murid-murid mengidentifikasi informasi yang diperlukan dalam mengkaji tugasnya masing-masing, seperti:
 - 1) Menjelaskan makna dari masing-masing alinea pada Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 melalui aplikasi jamboard.
https://jamboard.google.com/d/1xiPfjs_79ejCzpPierP69To-741uCVLrh0zb7XvKtJY/edit?usp=sharing
 - 2) Menjelaskan kaitan dengan sila-sila dalam Pancasila dan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 melalui aplikasi jamboard.
https://jamboard.google.com/d/1xiPfjs_79ejCzpPierP69To-741uCVLrh0zb7XvKtJY/edit?usp=sharing
- Murid-murid menyimpulkan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh dengan menyusun laporan hasil tugas mandirinya.
- Siapkan beberapa contoh gambar dan video. Masukkan contoh-contoh tersebut dalam beberapa folder di Google Drive. Guru dapat mengatur misalnya folder A adalah folder yang berisi Sikap Positif terhadap Pokok-Pokok Pikiran dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan tingkat kesulitan yang paling rendah. Folder B dengan tingkat kesulitan tinggi. Kemudian atur agar contoh-contoh tersebut dapat diakses oleh semua murid melalui sebuah tautan.
- Siapkan dan jelaskan pada murid bahwa mereka bekerja dalam kelompok kecil (guru dapat menentukan pengelompokan berdasarkan tingkat kemampuan visual mereka). Guru dapat melakukannya dengan membuat Breakout Room di Zoom atau menyiapkan

tautan ke ruang-ruang meet baru di Google Meet. Pastikan guru memiliki akses untuk keluar masuk ke ruangan-ruangan tersebut.

- Berikan murid tugas untuk membandingkan beberapa contoh gambar dan video yang ada di folder. Guru dapat mengatur agar kelompok tertentu hanya mengakses tulisan yang ada di folder A atau B (sesuai kemampuan murid).
- Minta murid untuk mencatat hasil perbandingan yang mereka buat dalam bentuk paparan.
- Berikan waktu untuk murid bekerja dengan kelompoknya masing-masing dalam breakout room atau google meet link yang telah ditentukan.
- Selama murid melakukan kerja kelompok secara daring, guru dapat memberikan dukungan kepada kelompok murid yang kemampuannya kurang untuk memastikan bahwa diskusi berjalan dengan baik dan mereka memiliki pemahaman yang baik (memberikan scaffolding yang lebih banyak)
- Minta semua kelompok untuk kembali ke ruangan meeting utama pada waktu yang telah ditentukan.
- Minta setiap kelompok mempresentasikan atau menjelaskan paparan hasil pekerjaannya.
- Berikan kesempatan bagi murid untuk bertanya sebelum guru kemudian menugaskan murid untuk secara individual: Pokok–Pokok Pikiran Dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- Setelah itu tugaskan kepada murid untuk menjelaskan Pokok–Pokok Pikiran Dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara individual. Saat melakukan kegiatan ini murid dapat bekerja secara asinkron.
- Diferensiasi pembelajaran dapat dilakukan berdasarkan memetakan kebutuhan belajar berdasarkan kesiapan belajar.

3. Penutup (5 menit)

- Sebagai penutup pembelajaran, minta murid untuk melakukan gallery walk secara daring. Minta mereka masuk ke folder google drive kelas untuk mengevaluasi atau memberikan komentar terhadap hasil tulisan yang dibuat teman-temannya. Bimbing murid untuk dapat memberikan komentar atau saran yang bersifat positif dan membangun.
- Bersama-sama menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran.
- Menyampaikan pembelajaran untuk minggu depan.
- Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai Agama dan kepercayaannya masing-masing.

F. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
<p>Teknik Penilaian: Pengamatan sikap selama proses pembelajaran.</p> <p>Bentuk Instrumen: Lembar pengamatan yang memuat aspek kejujuran, kedisiplinan, kesopanan.</p>	<p>Teknik Penilaian: Tes tertulis.</p> <p>Bentuk Instrumen: 2 butir soal uraian.</p>	<p>Teknik Penilaian: Proyek kewarganegaraan</p> <p>Bentuk Instrumen: Menilai isi, keindahan, dan ketepatan waktu.</p>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bekasi, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

LEMBAR KERJA SISWA

Pokok–Pokok Pikiran Dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Anggota Kelompok :			
No.	Sub. Pokok Bahasan	Pembahasan	Skor
1	Jelaskan makna dari masing-masing alinea pada Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945!		50
2	Jelaskan kaitan dengan sila-sila dalam Pancasila dan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945!		50
SKOR MAKSIMAL			100

A. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Nama Murid	Jumlah Benar	Nilai Akhir
1.			
2.			
3.			
dst			

Penilaian : Skor maksimal dari tiap aspek Pengetahuan adalah 100

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. Rubrik Penilaian Keterampilan “Proyek Kewarganegaraan”

No	Nama Murid	Skor Aspek Yang Dinilai				Nilai Akhir
		Isi karya terkait dengan analisis norma-norma yang berlaku dalam masyarakat (skor:1-4)	Tampilan karya / keindahan Estetika (Skor:1-4)	Ketepatan waktu penyerahan Karya (Skor:1-4)	Skor Perolehan	
1.						
2.						
3.						
dst						
Jumlah						
Skor Maksimum				12 (4+4+4)		

Penilaian : Skor maksimal dari tiap aspek Keterampilan adalah 12

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- Keterangan:
- 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Cukup
 - 1 = Kurang

LEMBAR REFLEKSI DIRI

Isilah kolom dalam tabel berikut untuk mengetahui tanggapan murid-murid dalam mengikuti pembelajaran dalam modul ini.

No	Refleksi	Tanggapan
1	Bagaimana pemahaman kamu terhadap aktivitas pembelajaran dalam materi ini?	
2	Apakah terdapat aktivitas pembelajaran yang sulit dipahami?	
3	Apakah ada atau semua aktivitas pembelajaran dalam materi ini yang disukai?	
4	Apakah kamu senang dengan model pembelajaran yang disajikan dalam materi ini?	

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Hari, Tanggal :
Pertemuan Ke- :
Materi :

No	Nama Murid	Aspek yang dinilai			Skor Perolehan	Nilai Akhir
		Kejujuran (skor:1-4)	Disiplin (skor:1-4)	Kesopanan (skor:1-4)		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
dst						

Penilaian : Skor maksimal dari tiap aspek Sikap adalah 12

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu:

- Skor 1, apabila sikap murid-murid tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai
- Skor 2, apabila sikap murid-murid kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai
- Skor 3, apabila sikap murid-murid sering sesuai aspek sikap yang dinilai
- Skor 4, apabila sikap murid-murid selalu sesuai aspek sikap yang dinilai

Murid-murid memperoleh nilai:

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor 86 – 100
Baik : apabila memperoleh skor 71 – 85
Cukup : apabila memperoleh skor 57 – 70
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 56

**LK 4 LEMBAR IDENTIFIKASI
RPP Berpihak pada Murid**

NO	KOMPONEN	MUNCUL	TIDAK
1	DIFERENSIASI KONTEN Pengetahuan dan keterampilan yang dipelajari murid		
	a. Materi disajikan dalam bentuk beragam (contoh: video, bacaan, gambar)	✓	
	b. Terdapat keterampilan atau pengetahuan yang bisa dipelajari secara mandiri oleh setiap murid	✓	
	c. Pengetahuan yang disajikan memungkinkan murid menyampaikannya pada teman sebaya	✓	
	d. Pengetahuan disajikan dalam berbagai tingkat kesulitan untuk satu tema besar	✓	
	e. Adanya sumber belajar yang kaya sehingga setiap murid dapat memilih salah satu sub materi yang disukai	✓	
2	DIFERENSIASI PROSES Aktivitas belajar murid		
	a. Cara penyampaian materi dilakukan secara beragam sesuai kemampuan memahami murid (contoh: diskusi, studi kasus, dongeng, video, permainan)	✓	
	b. Terdapat variasi aktivitas untuk memahami materi berdasarkan wadah (luring/ daring)	✓	
	c. Terdapat variasi aktivitas untuk memahami materi berdasarkan lokasi (dalam/luar kelas)	✓	
	d. Terdapat variasi aktivitas untuk memahami materi berdasarkan jumlah murid (klasikal/kelompok/ individu)	✓	
	e. Ada aktivitas yang melibatkan murid secara aktif untuk menemukan pengetahuan tambahan	✓	
3	DIFERENSIASI PRODUK Hasil belajar atas pemahaman murid		
	a. Terdapat variasi produk pengetahuan untuk setiap murid (contoh: pertunjukan, poster, cerpen)	✓	
	b. Penilaian terhadap pemahaman murid dibuat beragam (mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan, minat)	✓	
	c. Adanya variasi aktivitas dalam pengerjaan tugas (tugas individu dan tugas kelompok)	✓	
	d. Adanya pemberian kesempatan untuk murid menciptakan produk atau karya mandiri	✓	
	e. Adanya variasi penilaian berdasarkan tingkat kesulitan dan kemampuan murid (mudah, sedang, dan sulit)	✓	
Penjelasan Tambahan : Alhamdulillah, berdasarkan hasil diskusi kelompok 4 sudah lengkap semua			