

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MODA DARING

Nama Sekolah	: SMP Islam Al-Munir
Mata Pelajaran	: PPKn
Materi Pokok	: Menjelaskan norma-norma yang berlaku dalam masyarakat
Kelas / Semester	: VII / 1
Tahun Pelajaran	: 2021 / 2022
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dalam mengikuti pembelajaran ini, murid diharapkan dapat :

- meyakini keberadaan Tuhan Yang Maha Esa sesuai Agama dan kepercayaannya masing-masing sebagaimana diatur dalam norma-norma yang berlaku dalam masyarakat
- bertanggung jawab mengerjakan tugas pembelajaran tentang norma-norma yang berlaku dalam masyarakat
- menganalisis norma-norma yang berlaku dalam masyarakat
- menyusun laporan tertulis hasil analisis norma-norma yang berlaku dalam masyarakat (proyek kewarganegaraan)

B. PERAN GURU DAN ORANG TUA

Peran Guru

- Menyiapkan bahan ajar tentang norma-norma yang berlaku dalam masyarakat untuk pembelajaran daring.
- Menyampaikan aktivitas belajar murid tentang norma-norma yang berlaku dalam masyarakat untuk pembelajaran daring.
- Memastikan semua murid dalam kelasnya mendapatkan bahan ajar yang telah disiapkan tentang norma-norma yang berlaku dalam masyarakat dan siap untuk belajar secara daring.
- Memantau aktivitas belajar murid tentang norma-norma yang berlaku dalam masyarakat ketika belajar mandiri di rumah melalui koordinasi dengan orang tua.
- Melayani pertanyaan orang tua berkenaan dengan aktivitas belajar tentang norma-norma yang berlaku dalam masyarakat untuk pembelajaran daring.
- Mengumpulkan, mengecek, mengoreksi, dan menilai aktivitas belajar tentang norma-norma yang berlaku dalam masyarakat untuk pembelajaran daring.

Peran Orang Tua

- Memastikan Ananda memperoleh bahan ajar tentang norma-norma yang berlaku dalam masyarakat untuk pembelajaran daring.
- Memastikan kesiapan Ananda mengikuti pembelajaran tentang norma-norma yang berlaku dalam masyarakat secara daring.
- Mendampingi Ananda yang belajar mandiri tentang norma-norma yang berlaku dalam masyarakat untuk pembelajaran daring ketika mengalami kesulitan selama pembelajaran.
- Menghubungi guru ketika mengalami kesulitan selama pembelajaran tentang norma-norma yang berlaku dalam masyarakat untuk pembelajaran daring.
- Menyerahkan hasil aktivitas belajar Ananda tentang norma-norma yang berlaku dalam masyarakat dalam pembelajaran daring.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN MELALUI PLATFORM DARING

(Zoom, Google Meet, Classroom, WA Grup, dsb)

1. Pendahuluan - 5 menit

Guru membuka pelajaran dengan melakukan **kegiatan awal rutin**. Kegiatan rutin misalnya berdo'a; berbagi cerita/pengalaman/perasaan; bernyanyi bersama untuk membangkitkan semangat, dsb.

2. Kegiatan Inti - 20 menit

- Guru *share screen* untuk menayangkan contoh gambar. (1a), (2a)



- Meminta murid untuk mengamati contoh gambar tersebut dan menyebutkan apa yang dilihat dari gambar di atas. Murid dapat menuliskan komentar mereka di kolom *chat*. (1b)
- Bahas sebentar beberapa jawaban murid. (1c) (3e)
- Siapkan beberapa contoh gambar dan video. Masukkan contoh-contoh tersebut dalam beberapa folder di Google Drive. Guru dapat mengatur misalnya folder A adalah folder yang berisi sikap dan perilaku sesuai dengan norma yang berlaku dalam masyarakat dengan tingkat kesulitan yang paling rendah. Folder B dengan tingkat kesulitan tinggi. Kemudian atur agar contoh-contoh tersebut dapat diakses oleh semua murid melalui sebuah tautan. (1d)
- Siapkan dan jelaskan pada murid bahwa mereka bekerja dalam kelompok kecil (guru dapat menentukan pengelompokan berdasarkan tingkat kemampuan visual mereka). Guru dapat melakukannya dengan membuat Breakout Room di Zoom atau menyiapkan tautan ke ruang-ruang *meet* baru di *Google Meet*. Pastikan guru memiliki akses untuk keluar masuk ke ruangan-ruangan tersebut. (2b)
- Berikan murid tugas untuk membandingkan beberapa contoh gambar dan video yang ada di folder. Guru dapat mengatur agar kelompok tertentu hanya mengakses tulisan yang ada di folder A atau B (sesuai kemampuan murid). (1e), (2d)
- Minta murid untuk mencatat hasil perbandingan yang mereka buat dalam bentuk paparan. (2e)
- Berikan waktu untuk murid bekerja dengan kelompoknya masing-masing dalam breakout room atau google meet link yang telah ditentukan. (2c)
- Selama murid melakukan kerja kelompok secara daring, guru dapat memberikan dukungan kepada kelompok murid yang kemampuannya kurang untuk memastikan bahwa diskusi berjalan dengan baik dan mereka memiliki pemahaman yang baik (*memberikan scaffolding yang lebih banyak*)
- Minta semua kelompok untuk kembali ke ruangan meeting utama pada waktu yang telah ditentukan.
- Minta setiap kelompok mempresentasikan atau menjelaskan paparan hasil pekerjaannya dengan tulisan essay atau poster atau lainnya sesuai minat, bakat dan kemampuan murid. (3a)
- Berikan kesempatan bagi murid untuk bertanya sebelum guru kemudian menugaskan murid untuk secara individual: pengertian norma yang berlaku dalam masyarakat dalam bentuk poster, bermain peran, diafragma, voice recorder, video, aplikasi lain yang dipahami murid. (3c dan 3d)
- Diferensiasi pembelajaran dapat dilakukan berdasarkan memetakan kebutuhan belajar berdasarkan kesiapan belajar.

3. Penutup - 5 menit

- Sebagai penutup pembelajaran, minta murid untuk melakukan *gallery walk* secara daring. Minta mereka masuk ke folder google drive kelas untuk mengevaluasi atau memberikan komentar terhadap hasil tulisan yang dibuat teman-temannya. Bimbing

murid untuk dapat memberikan komentar atau saran yang bersifat positif dan membangun.

- Bersama-sama menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran.
- Menyampaikan pembelajaran untuk minggu depan yaitu hubungan antara Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan norma-norma yang berlaku dalam masyarakat.
- Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan syukur kepada TuhanYang Maha Esa sesuai Agama dan kepercayaannya masing-masing.

D. PENILAIAN (3b)

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Teknik Penilaian: Pengamatan sikap selama proses pembelajaran.	Teknik Penilaian: Tes tertulis.	Teknik Penilaian: Proyek kewarganegaraan
Bentuk Instrumen: Lembar pengamatan yang memuat aspek kejujuran, kedisiplinan, kesopanan.	Bentuk Instrumen: 2 butir soal uraian.	Bentuk Instrumen: Menilai isi, keindahan, dan ketepatan waktu.

Mengetahui
Kepala SMP Islam Al-Munir

Bekasi, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

Lampiran:

LEMBAR KERJA SISWA

Menjelaskan norma-norma yang berlaku dalam masyarakat			
Anggota Kelompok :			
No.	Sub. Pokok Bahasan	Pembahasan	Skor
1	Apa perbedaan antara norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan dan norma hukum?		50
2	Mengapa norma hukum disebut sebagai norma yang bersifat tegas dan memaksa?		50
SKOR MAKSIMAL			100

A. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Nama Murid	Jumlah Benar	Nilai Akhir
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
dst			

Penilaian : Skor maksimal dari tiap aspek **Pengetahuan** adalah 100

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Murid	Aspek yang dinilai			Skor Perolehan	Nilai Akhir
		Kejujuran (skor:1-4)	Disiplin (skor:1-4)	Kesopanan (skor:1-4)		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
dst						

Penilaian : Skor maksimal dari tiap aspek **Sikap** adalah 12

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

C. Rubrik Penilaian Keterampilan “Proyek Kewarganegaraan”

No	Nama Murid	Skor Aspek Yang Dinilai			Skor Perolehan	Nilai Akhir
		Isi karya terkait dengan analisis norma-norma yang berlaku dalam masyarakat (skor:1-4)	Tampilan karya / keindahan Estetika (Skor:1-4)	Ketepatan waktu penyerahan Karya (Skor:1-4)		
1.						
2.						
3.						
4.						
dst						
Jumlah						
Skor Maksimum				12 (4+4+4)		

Penilaian : Skor maksimal dari tiap aspek **Keterampilan** adalah 12

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

**LK 4 LEMBAR IDENTIFIKASI
RPP Berpihak pada Murid**

NO	KOMPONEN	MUNCUL	TIDAK
1	DIFERENSIASI KONTEN Pengetahuan dan keterampilan yang dipelajari murid		
	a. Materi disajikan dalam bentuk beragam (contoh: video, bacaan, gambar)	✓	
	b. Terdapat keterampilan atau pengetahuan yang bisa dipelajari secara mandiri oleh setiap murid	✓	
	c. Pengetahuan yang disajikan memungkinkan murid menyampaikannya pada teman sebaya	✓	
	d. Pengetahuan disajikan dalam berbagai tingkat kesulitan untuk satu tema besar	✓	
	e. Adanya sumber belajar yang kaya sehingga setiap murid dapat memilih salah satu sub materi yang disukai	✓	
2	DIFERENSIASI PROSES Aktivitas belajar murid		
	a. Cara penyampaian materi dilakukan secara beragam sesuai kemampuan memahami murid (contoh: diskusi, studi kasus, dongeng, video, permainan)	✓	
	b. Terdapat variasi aktivitas untuk memahami materi berdasarkan wadah (luring/ daring)	✓	
	c. Terdapat variasi aktivitas untuk memahami materi berdasarkan lokasi (dalam/luar kelas)	✓	
	d. Terdapat variasi aktivitas untuk memahami materi berdasarkan jumlah murid (klasikal/kelompok/ individu)	✓	
	e. Ada aktivitas yang melibatkan murid secara aktif untuk menemukan pengetahuan tambahan	✓	
3	DIFERENSIASI PRODUK Hasil belajar atas pemahaman murid		
	a. Terdapat variasi produk pengetahuan untuk setiap murid (contoh: pertunjukan, poster, cerpen)	✓	
	b. Penilaian terhadap pemahaman murid dibuat beragam (mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan, minat)	✓	
	c. Adanya variasi aktivitas dalam pengerjaan tugas (tugas individu dan tugas kelompok)	✓	
	d. Adanya pemberian kesempatan untuk murid menciptakan produk atau karya mandiri	✓	
	e. Adanya variasi penilaian berdasarkan tingkat kesulitan dan kemampuan murid (mudah, sedang, dan sulit)	✓	

Penjelasan Tambahan :

Alhamdulillah, berdasarkan hasil diskusi kelompok 4 sudah lengkap semua