

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
BERDIFERENSIASI SOSIAL EMOSIONAL
(LURING)**



Disusun Oleh:

Nama : SUKIRJO, S.Pd.SD
NIP : 19820319 201408 1002
Kelas : III (Tiga)

**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 010 LABOY JAYA**

2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 010 Laboy Jaya
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis	3.10.1 Memberi masukan atau saran untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan suara yang jelas
2	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Memasangkan pernyataan masukan penyelesaian masalah (sederhana) dan permasalahannya dengan tepat.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan
2	4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tulis tentang permasalahan melalui slide power point , siswa dapat memberi masukan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan suara yang jelas.
2. Dengan mengamati teks tulis tentang permasalahan melalui slide power point, siswa dapat memasang pernyataan masukan penyelesaian masalah (sederhana) dan permasalahannya dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks melalui slide powerpoint, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan tepat.
4. Setelah mengidentifikasi kewajiban dan hak, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- PPKN : Kewajiban dan Hak
- B.Indonesia : Kalimat saran

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *TPACK, HOTS, 4C, Berdiferensiasi Sosial Emosional*
- Model : *Sainstifik*
- Metode : Ceramah, Diskusi, dan Penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

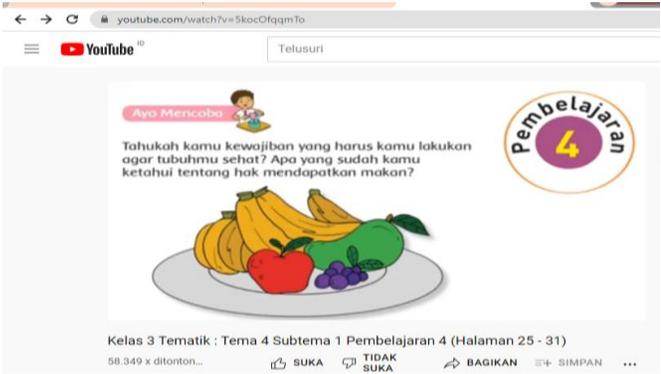
- LCD Proyektor
- Buku kurikulum K13 kelas 3 Tema 4
- Video pembelajaran (<https://youtu.be/5kocOfggmTo>)

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).
- Buku Bupena Erlangga kelas 3B.
- PowerPoint

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, mengecek kehadiran dan menanyakan kabar siswa ▪ Siswa berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas diawali dengan latihan bernapas dengan berkesadaran penuh. (Religius) ▪ Siswa diajak menyanyikan lagu wajib Hymne guru. Diawali dengan siswa disuruh berdiri dan melakukan relaksasi/Peregangan otot secara bersama-sama. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (Nasionalisme) ▪ Pembelajaran akan diawali dengan permainan atau kuis singkat. Murid diminta untuk menjawab sebanyak-banyaknya pertanyaan yang disampaikan oleh guru (Critical Thinking and problem solving) ▪ Pertanyaan yang diberikan adalah pertanyaan singkat yang terkait dengan makanan atau sarapan pagi.(untuk membangun emosi positif, kesadaran diri, manajemen mandiri mengelola stress untuk berpendapat dan kesadaran sosial) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siapakah tadi pagi yang sudah sarapan? ✓ Siapakah tadi pagi yang makan pakai sayur dan buah-buahan? ✓ Apa yang sudah kamu ketahui tentang hak mendapatkan makan? ✓ Apa yang sudah kamu lakukan agar tubuhmu sehat? ▪ Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Kewajiban dan hakku dirumah. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Murid di bentuk menjadi 5 kelompok. Yang terdiri dari siswa yang lambat dalam menerima materi di bagi rata dengan siswa yang pandai atau cepat menerima materi. Yang pandai menjadi tutor sebaya bagi temannya yang lambat menerima 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka si Waktu
	<p>materi. Siswa yang mengalami gangguan penglihatan (rabun jauh) di dudukkan di bangku paling depan. (Pengelolaan diri) (Kesiapan belajar siswa)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati video pembelajaran melalui slide powerpoint (https://youtu.be/5kocOfqqmTo) (TPACK)  <ul style="list-style-type: none"> Setelah menyaksikan Video pembelajaran siswa dipandu memberikan masukan atau saran sesuai dengan permasalahan (Sederhana) yang di sajikan secara lisan dengan bahasanya sendiri. (yang ditujukan untuk pengelolaan diri) . (Guru melakukan Diferensiasi Konten) Guru memberikan penguatan tentang Kewajiban dan Hakku di rumah (Minat Murid) Siswa berdiskusi mengerjakan LKPD (Kesadaran sosial, keterampilan berelasi) di pantau guru sambil mengambil nilai sikap kerjasama dan memberikan apresiasi dan penguatan bagi proses kerja sama. (Guru melakukan Diferensiasi Proses)  <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan bagaimana cara menceritakan pengalamanku tentang makanan. (Guru melakukan Diferensiasi produk) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;"><small>Ceritakanlah pengalamamu tentang makanan!</small></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center; color: red; margin: 0;">Pengalamanku tentang Makanan</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menceritakan pengalamanku tentang makanan berhubungan dengan hak dan kewajiban (Kesadaran diri) . <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa yang pandai menceritakan pengalamanya minimal 5 baris. ✓ Siswa yang kurang pandai boleh menceritakan pengalamannya 2 baris saja. ▪ Siswa mempresentasikan di depan kelas hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi hasil presentasi (Kesadaran sosial) ▪ Guru bertanya jawab dengan murid dari hasil diskusi mana yang termasuk hak dan kewajiban yang kamu terapkan (Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab) ▪ Siswa kembali duduk seperti semula 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (C5) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (Kesadaran diri) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru meminta murid untuk melakukan refleksi Pertanyaan pemandu berikut dapat digunakan untuk memandu proses refleksi murid. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah bagian yang paling menarik dari pembelajaran hari ini ? Mengapa? (Kesadaran diri) dan (pengambilan keputusan yang bertanggung jawab) 2. Menurutmu, apakah penting mempelajari tentang Kewajiban dan hak di rumah? (Kesadaran diri) 3. Tantangan,kesulitan apa yang masih kamu temui dalam mempelajari materi ini? Bagaimana kamu akan berlatih untuk mengatasi tantangan tersebut? (Pengelolaan diri) 4. Apa yang akan kamu lakukan agar hasil belajarmu lebih memuaskan di masa mendatang? (pertanyaan no.4 ini dapat diberikan pada akhir 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka si Waktu
	pembelajaran topik) Berikan apresiasi atas semua usaha murid sepanjang mempelajari materi ini. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Kesadaran penuh) (Religius) 	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Laboy Jaya, 23 November 2021
Guru Kelas III

H. RUBIYA, S.Pd
NIP.19630424 198309 1 002

SUKIRJO, S.Pd.SD
NIP.19820319 201408 1002

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b) Penilaian pengetahuan: Tes tertulis
- c) Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a) Sikap

Sikap murid yang muncul ketika proses pembelajaran.

Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Percaya diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ABID DANISH												
2	ADAM BASTIAN												
3	AFIKA NAHDA												
4	AFIQAH SARI DEWI												
5	AHMAD ALI												
6	AISYAH												
7	AMALIA SHAFI												
8	AMELIA												
9	AYUNDA												

13	FAHREZI		
14	FANDRY		
15	INDAH		
16	ISMI		
17	KAYLA		
18	KIAN		
19	LATHISA		
20	M.RAFA		
21	NAIFA		
22	NAUFAL		
23	NENG QONITA		
24	RANGGA		
25	RIZKI		
26	SASKIA		
27	SASKIA HERVANIK		
28	Z Aidan		
29	M. KHAIROL AFDAL		

Keterangan:

Skor penilaian menggunakan skala 1-3 :

- Skor 1, apabila baru mulai terlihat
- Skor 2, apabila mulai berkembang
- Skor 3, apabila Tercapai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c) Keterampilan

Unjuk Kerja

Format untuk penilaian keterampilan

NO	NAMA	B.INDONESIA		
		Tulisan	Bahasa	Isi
1	ABID DANISH			
2	ADAM BASTIAN			
3	AFIKA NAHDA			
4	AFIQAH SARI DEWI			
5	AHMAD ALI			
6	AISYAH			
7	AMALIA SHAFI			
8	AMELIA			
9	AYUNDA			
10	CUT NUR HENDUN			
11	DINAN			
12	DIVA ATIKA			
13	FAHREZI			
14	FANDRY			

15	INDAH			
16	ISMI			
17	KAYLA			
18	KIAN			
19	LATHISA			
20	M.RAFA			
21	NAIFA			
22	NAUFAL			
23	NENG QONITA			
24	RANGGA			
25	RIZKI			
26	SASKIA			
27	SASKIA HERVANIKA			
28	ZAIDAN			
29	M. KHAIRUL AFDAL			
30				

Keterangan:

Skor penilaian menggunakan skala 1-3 :

- Skor 1, apabila baru mulai terlihat
- Skor 2, apabila mulai berkembang
- Skor 3, apabila Tercapai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

- Rubrik menulis cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Semua kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Sebagian besar kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Hanya setengah bagian cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Kurang dari setengah cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca
3	Isi	Banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema, runut	Banyak kalimat antara 12-14 kalimat, memenuhi kedua kriteria lain	Banyak kalimat di atas 5-10 kalimat, memenuhi satu kriteria lain	Banyak kalimat kurang dari 5 kalimat, tidak memenuhi kriteria lain

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
