TUGAS 2.2.a.7
DEMONSTRASI KONTEKSTUAL
"PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL

RPP BERDIFERENSIASI SOSIAL EMOSIONAL

OLEH :

Frengki Pangaribuan,S.Sos.S.Pd.

CGP Angkatan 2

Medan,Sumatera Utara

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD SWASTA HOSANA MEDAN DELI
Kelas / Semester : IV (EMPAT) / 1 (Ganjil)
Tema : Indahnya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaku (Sub Tema1)
Muatan Terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari (4 x 35")

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	WAKtu
Kegiatan Pendahuluan	➢ Guru mengucap salam dan berdo'a bersama ➢ Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi ➢ Salam PPK dan tepuk PPK ➢ **Guru menerapkan pembelajaran sosial emosional Kompetensi : Kesadaran diri – Bernapas dengankesadaran penuh** Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Minta murid untuk menarik nafas dalam-dalam dan kemudianmelepaskannya perlahan-lahan. Lakukan sebanyak 10 kali dilakukan sebelum mulai pelajaran Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Anak-anak silahkan kalian hentikan segala kegiatan,duduk dengan tenang ,rileks,tarik napas dalam dan lepaskan secara perlahan.ulangi sebanyak 10 kali. Penjelasan tentang tujuan: Untuk memfokuskan perhatian siswa terhadap pelajaran yang akan diberikan. ➢ Guru mengingatkan tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan ➢ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	**Religius** **Nasionalis** **Disiplin**	20 ,,
Kegiatan Inti Literasi 4C Critical	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran**(Sintak Model Discovery Learning)** **A. Mengamati (IPS)** 1. Sebelum memulai pembelajaran, guru menempelkan gambar sepasang suku batak yang memakai baju tradisional. ada rumah tradisional, makanan khas, tarian tor – tor, alat musik tradisional Sumatera Utara.	**Bertanggung jawab** **Bekerja sama**	100"

Thingking. Comunicat iv Collaborati v, Creativ	2. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan pakaian adat, rumah tradisional,alat musik, tarian tradisional dan makanannya. 3. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar banyak tentang budaya Indonesia khususnya Keragaman budaya di Sumatera Utara.siswa dibagi dalam kelompok sesuai bakat minat siswa: • **Siswa dengan bakat minat Menggambar:** Siswa menggambar dan mewarnai berbagai macam keanekaragaman yang ada di Sumatera Utara. • **Siswa dengan bakat minat Menyanyi :** Siswa menyanyikan lagu tradisional Sumatera Utara dengan pilihan : Butet, Sinanggar tullo, dago inang sarge dan piso surit. • **Siswa dengan bakat minat Menari :** Siswa mempelajari dan mempraktekan tari tor – tor dari Sumatera Utara. **(BERDIFERENSIASI BERDASARKAN BAKAT/MINAT SISWA)** **4. Produk : Siswa mengumpulkan tugas Keanekaragaman Budaya Sumatera Utara dalam bentuk gambar,tulisan,audio atau berupa vidio (Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan/readiness)** **BAHASA INDONESIA** **Tugas Mandiri** • Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia. • Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru. **ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)** 5. Siswa kemudian akan melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya. ***(HOTS)*** 6. Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil kerjasama mereka dalam menciptakan ansambel bunyi yang enak didengar. • Siswa menyimpulkan kegiatan belajar.***(Creativity and Innovation)***	**Kreatifitas** **Inovasi**	
Kegiatan Penutup	**Refleksi : Guru menerapkan pembelajaran sosial emosionalTeknik: Membuat Jurnal Diri** **Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru:** Minta murid menyiapkan sebuah buku tulis yang akanmereka sebut sebagai buku jurnal. **Minta mereka menggambarkan ataupun menulis tentang apa yang ada di dalam pikiran dan apa yang dirasakan mereka setelah melakukan berbagai kegiatan pada hari tersebut (Apa yang menarik?** **Apakah hal baru yang sayalihat?** **Apakah yang berubah dalam perasaan dan pikiran saya?** **Apakah yang ingin saya pelajari lebih lanjut?)** Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa **(Religius)**	Religius Nasionalis	20 ”

PENILAIAN

- **Penilaian sikap** : **tanggungjawab,bekerja sama dan menghargai pendapat**
- **Pengetahuan** : **Soal Tertulis**
- **Ketrampilan** : **produk Keanekaragaman budaya di sumatera utara berupa gambar, audio, video dan laporan hasil refleksi diri**

Mengetahui
Kepala Sekolah

ELLY YANA S.T.,M.Si.

Medan .....
Guru Kelas IV B

FRENGKI PANGARIBUAN,S.Sos.S.Pd.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. √	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur,ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. √	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung. √

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok.	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. √	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagsan pokok.
Gagasan pendukung.	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. √	Menemukan sebagian kecilgagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. √	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukukung dalam peta pikiran.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi. √	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Sebagian besar tugas	Tugas diselesaikan	Tugas diselesaikan	Belum dapat menyeselesaikan

	diselesaikan dengan mandiri.	dengan motivasi dan bimbingan guru.	dengan motivasi dan bimbingan guru. √	tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6{,}9$$

3. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan sebagian besar informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara cukup lengkap. √	Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap.	Belum dapat menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara.
Komunikasi lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara kurang sistematis.. √	Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara.
Sikap kerjasama.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten. √	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten..	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman. √	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman.

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6{,}9$$

4. IPA

a. Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghasilkan bunyi.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang lengkap. √	Belum dapat menemukan menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.
Laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan sistematis.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup sistematis. √	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang sistematis.	Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi..
Sikap rasa ingin tahu.	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. √

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman Konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlubantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. √	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. √	Hasil percobaan disampaikan denga njelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.

Prosedur dan Strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. √

I. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)

Contoh catatan pengamatan sikap dan keterampilan

25 Juli 2013

Ali menunjukkan rasa ingin tahunya tentang keragaman budaya. Hal ini ditunjukkannya saat ia mengamati peta budaya. Dengan teliti Ali mencari informasi yang dibutuhkan lewat peta tersebut. Ia mencatat hal-hal penting dan terkadang bertanya kepada guru untuk melengkapi data. Saat Ita mengalami kesulitan memahami peta tersebut, dengan senang hati Ali menerangkannya.

Saat kegiatan mewawancarai teman tentang keragaman budaya, Ali dapat mengajukan pertanyaan dengan baik, mendengarkan jawaban teman dan memberikan pendapat saat berdiskusi.

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan
(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

Catatan:
1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
   - ✓ Belum terlihat
   - ✓ Mulai terlihat
   - ✓ Mulai berkembang
   - ✓ Sudah terlihat/membudaya
   - ✓ Catatan Guru
2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap
Nama : ……
Kelas/Semester : .....
Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Teliti					
2.	Bertanggung jawab					
3.	Disiplin					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

A. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial
Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pokok dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan utama.

2. Pengayaan
Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)
2. Video/slide/gambar tentang Keberagaman Budaya Bangsa Indonesia.
3. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
4. Internet websiteedukasi.com

Refleksi Guru

Catatan Guru :

1. Masalah :…….
2. Ide Baru :……..
3. Momen Spesial :……