

**RPP YANG MEMUAT PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)**



**Oleh:**

**KELOMPOK 20 - F2 :**

- 1. YOKI ISNANDAR, S.Pd.**
- 2. SITI NURJANAH, S.Si., S.Pd.Bio**
- 3. NUNUNG NUR ISTIQOMAH, S.Pd.**
- 4. ANITA YUNIARTI, S.Pd.**
- 5. SEPTIANING TYAS, S.Pd.**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA  
TAHUN 2021**

**BAHAN PENYUSUSNAN RPP**  
**(LAMPIRAN 12 TUGAS KELOMPOK 7)**

Kasus :

Bu Astuti adalah seorang guru IPS Kelas VII. Salah satu kompetensi dasar dalam Kurikulum yang harus dicapai muridnya berbunyi sebagai berikut: “Murid dapat menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.” Saat berbicara dengan rekannya yaitu Bu Haslinda, guru seni budaya di kelas VII, ia mendapatkan informasi bahwa murid-muridnya memiliki minat kesenian yang berbeda. Ada murid yang senang menari, ada murid yang suka menyanyi, ada yang ahli dalam melukis, dan ada yang memiliki keahlian untuk berpuisi. Jika Bapak dan Ibu adalah Bu Astuti, bagaimana Anda akan menggunakan informasi yang didapat dari Bu Haslinda tersebut untuk membantu murid-murid di kelas Anda sukses mencapai kompetensi dasar yang ingin dicapai di atas? Silakan buat perangkat pembelajaran yang sesuai dengan deskripsi di atas.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **JARAK JAUH (DARING)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/Semester	: VII / 2(genap)
Mata Pelajaran	: IPS
Materi	: Kegiatan Ekonomi
Pertemuan	: 1 (pertama)

#### **A. TUJUANPEMBELAJARAN**

1. Melalui video kegiatan ekonomi di pasar tradisional di masa pandemi, siswa dapat memahami dan memberi tanggapan serta pertanyaan yang dibuat oleh siswa tentang keadaan ekonomi sekarang ini dengan jelas
2. Siswa melakukan wawancara dengan pelaku ekonomi di lingkungannya, siswa dapat mengetahui lebih banyak informasi mengenai keadaan ekonomi disekitarnya akibat pandemi dengan jelas
3. Setelah melakukan wawancara dengan para pelaku ekonomi di sekitar lingkungannya, siswa dapat membuat produk dari hasil wawancaranya ke dalam bentuk karya sastra yang mereka sukai dengan benar
4. Siswa bisa mengupload hasil karya melalui platform media sosial yang mereka punya dengan terampil

#### **B. SUMBER BELAJAR**

1. Aplikasi Zoom, Whatsapp atau Google Classroom
2. Buku Siswa SMP Kelas VII Semester Genap. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI Edisi Revisi 2017.
3. Youtube, Website, atau media sosial lainnya

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dan mengecek presensi kehadiran siswa) melalui aplikasi Zoom</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking “Banana Song” agar siswa lebih bersemangat dan antusias dalam pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guru Minta siswa untuk:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati video kegiatan ekonomi di pasar tradisional dimasa pandemi yang guru share di google classroom.</li> <li>2. Siswa diminta memberi tanggapan atau pertanyaan terkait isi video tersebut</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa lainya untuk merespon tanggapan atau pertanyaan yang dilempar oleh temanya, jika masih kurang jelas guru bisa memaparkanya lewat google classroom.</li> </ol> </li> <li>• <b>Guru menjelaskan tahapan-tahapan kegiatan pembelajran yang harus dilaksanakan untuk menyelesaikan materi “kegiatan ekonomi” dan jangka waktu pelaksanaanya.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa diminta untuk melakukan observasi bagaimana dampak pandemi terhadap kegiatan ekonomi di lingkunganya dengan menggali informasi melalui mewawancarai para pelaku ekonomi seperti pedagang kelontong, tukang sayur, pedagang keliling, dsb.</li> <li>2. Kemudian setelah siswa mendapatkan informasi, siswa diminta untuk menjelaskannya informasi hasil wawancara tersebut dalam bentuk tulisan, rekaman atau video yang dishare lewat google classroom atau grup WA. Jika ada siswa yg belum mampu mengerjakan tugas tersebut maka guru melakukan bimbingan individu atau meminta orang tua mendampingi anaknya dalam melakukan wawancara dan memproses hasilnya. Guru akan membagikan beberapa strategi pembelajaran yang dapat diterapkan oleh orang tua di rumanh (<b>diferensiasi Proses</b>)</li> <li>3. Sebagai produk pembelajaran, siswa kemudian menuangkan hasil wawancara yang telah dirubah kedalam betuk tulisan, rekaman, atau video tersebut kedalam bentuk produk karya sastra yang mereka sukai atau minati dalam tengang waktu 1 minggu. (<i>Guru melakukan diferensiasi produkber dasarkan kesiapan/readiness</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa yang menyukai <b>menyanyi</b> akan menjelaskan hasil wawancara mengenai kegiatan ekonomi di lingkunganya dalam bentuk <b>rekaman atu video menyanyi</b>.</li> <li>- Siswa yang suka <b>melukis</b> akan menjelaskan hasil wawancara mengenai kegiatan ekonomi di lingkunganya dalam <b>bentuk poster atau gambar</b>.</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa yang menyukai <b>prosa naratif</b> akan menjelaskan hasil wawancara mengenai kegiatan ekonomi di lingkungany dalam bentuk <b>tulisan, artikel, cerpen atau video story telling.</b></li> <li>- Siswa yang menyukai <b>prosa imajinatif</b> akan menjelaskan hasil wawancara mengenai kegiatan ekonomi di lingkungany dalam bentuk <b>pantun, puisi atau syair.</b></li> </ul> <p>4. Setelah satu minggu, siswa mengirim hasil pekerjaanya dengan cara menguploadnya ke media sosial yang meraka punya seperti facebook, tiktok, instagram, youtube, dll. Siswa bisa mengirim link atau metag nama gurunya.</p>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan umpan balik kepada siswanya</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menyebutkan satu kata tetang perasaanya mengenai pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa,dsb).</li> </ul>

#### D. PENILAIAN

- Sikap : Observasi terhadap sikap **komitmen** muriddalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.
- Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang kegiatan ekonomi dan produksi selama masa pandemi
- Keterampilan : Mendemonstrasikan **keterampilan membuat produk** tentang kegiatan ekonomi dan produksi selama masa pandemi dengan jelas

## Lampiran 1. Strategi dan Alat Penilaian

### a. Penilaian Sikap

- **Strategi:** Observasi
- **Alat:** Catatan Anekdotal

Nama murid	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap

### b. Pengetahuan

- **Strategi:** Tes Tulis melalui *Google form*
- **Alat** : Checklist

#### Penilaian Ranah Pengetahuan

Indikator	Checklist			Catatan
	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Menunjukkan pengetahuan tentang kegiatan ekonomi masa pandemi				

Rubrik penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar: 3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi

NO	Soal	Kunci Jawaban	Pedoman penskoran
1	Tulislah menurut pendapatmu definisi kegiatan ekonomi!	Kegiatan ekonomi adalah usaha yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhannya.	Skor 3: Jawaban tepat Skor 2: Jawaban kurang tepat Skor 1: Jawaban salah Skor 0: Tidak menjawab
2	Bagaimana penilaianmu tentang bentuk-bentuk kegiatan ekonomi?	Pendapat	Skor 3: Jawaban tepat Skor 2: Jawaban kurang tepat Skor 1: Jawaban salah Skor 0: Tidak menjawab
3	Kemukakan pendapatmu tentang keterkaitan antara membuat masker dengan kegiatan ekonomi?	Pendapat	Skor 3: Jawaban tepat Skor 2: Jawaban kurang tepat Skor 1: Jawaban salah Skor 0: Tidak menjawab
4	Tulislah bagaimana pengertian	<b>Produksi</b> adalah segala kegiatan yang dapat	Skor 3: Jawaban tepat

	dari kegiatan produksi, konsumsi dan distribusi?	menghasilkan atau meningkatkan nilai guna pada suatu barang/ jasa dalam rangka untuk memenuhi kebutuhan manusia. <b>Konsumsi</b> adalah suatu kegiatan manusia memakai, atau menggunakan, atau mengurangi, atau menghabiskan nilai guna suatu barang/ jasa dalam rangka untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. <b>Distribusi</b> adalah suatu kegiatan untuk menyampaikan, menyebarkan, atau menyalurkan barang/ jasa dari produsen ke tangan konsumen.	Skor 2: Jawaban kurang tepat Skor 1: Jawaban salah Skor 0: Tidak menjawab
5	Tuliskan dampak positif dan negatif dari kegiatan ekonomi bagi manusia	Dampak positif: kegiatan ekonomi yang positif dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat Dampak negatif: jika kegiatan ekonomi itu negatif dapat menimbulkan kerugian, kekecewaan, kemarahan bagi masyarakat	Skor 3: Jawaban tepat Skor 2: Jawaban kurang tepat Skor 1: Jawaban salah Skor 0: Tidak menjawab

Pedoman penilaian

Perhitungan nilai akhir aspek sikap spritual adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor Maksimal (3)}} \times 100$$

### c. Penilaian Keterampilan

- **Strategi:** Unjuk Kerja
- **Alat** : Checklist

#### Penilaian Ranah Keterampilan

Indikator	Checklist			Catatan
	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
<b>Keterampilan produk</b>				Catatan tambahan terkait diferensiasi
Ketepatan ide atau tema				
Kejelasan tulisan/rekaman/video hasil wawancara				
Kreativitas anak dalam bentuk karya sastra yang telah di upload ke platform media sosial				

Lampiran 2. Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid

# LKPM. KEGIATAN EKONOMI



Kelompok.....  
Anggota

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

## A. KOMPETENSI DASAR

4.3 Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.

## B. TOPIK

Kegiatan Ekonomi di masa pandemi

## C. TUJUAN

1. Siswa dapat membuat produk dari hasil wawancara atau informasi dari media sosial ke dalam bentuk karya sastra yang mereka sukai tentang kegiatan ekonomi masa pandemi
2. Siswa bisa mengupload hasil karya melalui platform media sosial yang mereka punya

## D. Alat dan Bahan

1. Alat tulis
2. Handphone atau alat komunikasi lainnya

## E. Langkah Kerja

- Lakukan observasi bagaimana dampak pandemi terhadap kegiatan ekonomi di lingkungannya dengan menggali informasi melalui mewawancarai para pelaku ekonomi seperti pedagang kelontong, tukang sayur, pedagang keliling, dsb!
- Setelah mendapatkan informasi, jelaskan informasi hasil wawancara tersebut dalam bentuk tulisan, rekaman atau video yang dishare lewat google classroom atau grup WA. Bagi siswa yg belum mampu mengerjakan tugas tersebut maka guru akan melakukan bimbingan individu atau meminta orang tua mendampingi anaknya dalam melakukan wawancara dan memproses hasilnya. Guru akan membagikan beberapa strategi pembelajaran yang dapat diterapkan oleh orang tua di rumah (**diferensiasi Proses**)
- Sebagai produk pembelajaran, tuangkan hasil wawancara yang telah dirubah kedalam bentuk tulisan, rekaman, atau video tersebut kedalam bentuk produk karya sastra yang kalian sukai atau minati dalam tengang waktu 1 minggu. (*Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan/readiness*)

## F. HASIL WAWANCARA

Rekaman/ video/ poster/ gambar/ tulisan/artikel/ pantun/ puisi/ syair

## H. SIMPULAN

.....

.....

.....

.....

Selamat Mengerjakan !!!!!!!!!!!!!



Lampiran 3. Media Pembelajaran (Power point dan video pembelajaran)

1 KEGIATAN EKONOMI  
MAREL 2020 KELAS VII  
SEMESTER GENAP

2 KELAS :20 F-2:

3 KOMPETENSI DASAR

4 TUJUAN PEMBELAJARAN

12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

**KELAS :20 F-2:**



1. YOKI ISNANDAR, S.Pd. (SMP N 2 KARANG PUCUNG)  
2. SITI HURJANAH, S.Si., S.Pd.Bio (SMP N 2 CIMANGGU)  
3. NUNUNG NUR ISTIQOMAH, S.Pd. (SMP DARUSALAM CIMANGGU)  
4. ANITA YUNIARTI, S.Pd. (SMP SATAP CIMANGGU)  
5. SEPTIANING TYAS, S.Pd. (SMP N 2 KARANG PUCUNG)

Click to add notes

6 MATERI PEMBELAJARAN

7

8

9

12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

**MATERI PEMBELAJARAN**

**KEGIATAN EKONOMI PRODUKSI**



BUATLAH PERTANYAAN SETELAH KALIAN MENGAWATI VIDEO DI ATAS?

Click to add notes

SLIDE 6 OF 14 ENGLISH (INDONESIAN) NOTES COMMENTS

8

9

10

11

12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

**PRODUKSI**

Macam macam faktor produksi terdiri dari

- 1) faktor produksi alam,
- 2) tenaga kerja,
- 3) modal dan
- 4) kewirausahaan.

Di bidang pertanian dalam rangka meningkatkan perluasan produktifitas dapat dilakukan dengan 2 macam cara yaitu intensifikasi dan ekstensifikasi. Peneertian intensifikasi adalah cara meningkatkan kemampuan produksi dari faktor produksi yang telah ada, tanpa adanya tambahan unit produksi baru. Sedangkan peneertian ekstensifikasi adalah perluasan produksi yang dilakukan dengan cara menambah unit produksi (lahan) yang baru.



Click to add notes

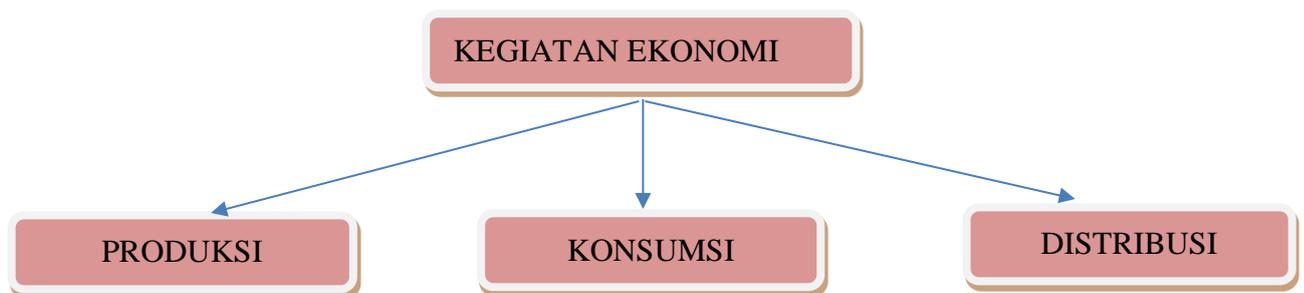
# Hand Out

## KEGIATAN EKONOMI

### KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi
- 4.3 Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.

### PETA KONSEP



### MATERI

Kegiatan ekonomi adalah merupakan semua bentuk kegiatan yang dilaksanakan oleh manusia dalam rangka untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang beraneka ragam. Sedangkan untuk **kegiatan pokok ekonomi meliputi** kegiatan produksi, kegiatan konsumsi, dan kegiatan distribusi.

#### 1. Kegiatan Produksi

**Kegiatan produksi** adalah segala kegiatan yang dapat menghasilkan atau meningkatkan nilai guna pada suatu barang/ jasa dalam rangka untuk memenuhi kebutuhan manusia. *Pengertian produsen* adalah orang atau lembaga tertentu yang menghasilkan suatu barang/ jasa. Sebagai contoh produsen adalah petani, pemilik pabrik, nelayan, guru dan lain-lain.

Di bawah ini adalah **contoh kegiatan produksi** misalnya:

- Mengeksploitasi sumber daya alam, misalnya pertambangan, dan lain-lain.
- Mengolah tanah pertanian, kehutanan, perkebunan, dan juga perikanan darat.
- Membuat barang dari bahan mentah menjadi bahan jadi, misalnya membuat kursi, dll.
- Melakukan jasa-jasa, misalnya perusahaan asuransi, dll.
- dan lain sebagainya
-

Faktor produksi:

- Faktor produksi alam
- Faktor produksi tenaga kerja
- Faktor produksi modal

## 2. Kegiatan Konsumsi

**Konsumsi** adalah suatu kegiatan manusia memakai, atau menggunakan, atau mengurangi, atau menghabiskan nilai guna suatu barang/ jasa dalam rangka untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Pada waktu barang/ jasa dipakai untuk memenuhi kebutuhan, maka nilai gunanya akan menjadi berkurang dan pada akhirnya akan menjadi habis. **Contoh konsumsi** adalah: pemakaian tas sekolah. Nilai guna dari tas sebagai alat untuk membawa buku dan perlengkapan sekolah lainnya dikatakan habis jika tas tersebut telah rusak dan tidak bisa dipakai lagi. Tujuan konsumsi adalah untuk memenuhi semua kebutuhan hidup manusia, sehingga akan dicapai kehidupan yang makmur dan sejahtera.

Faktor yang Mempengaruhi Konsumsi

- a) Pendapatan
- b) Harga diri terhadap lingkungan
- c) Ketamakan dan kesombongan
- d) Harapan pendapatan tinggi di masa yang akan datang
- e) Tingkat pendidikan
- f) Tempat tinggal
- g) Umur dan jenis kelamin

Pelaku kegiatan konsumsi

- 1). *Rumah tangga keluarga*
- 2). *Rumah tangga perusahaan*
- 3). *Rumah tangga pemerintah*

## 3. Kegiatan Distribusi

**Pengertian distribusi** adalah suatu kegiatan untuk menyampaikan, menyebarkan, atau menyalurkan barang/ jasa dari produsen ke tangan konsumen. Sedangkan orang/ lembaga yang melakukan kegiatan distribusi dinamakan distributor.

**Berikut adalah fungsi kegiatan distribusi antara lain:**

- Menyalurkan barang dan jasa dari produsen hingga ke tangan konsumen
- Memecahkan perbedaan tempat
- Memecahkan perbedaan waktu
- Seleksi dan kombinasi barang

Referensi:

<https://www.aanwijzing.com/2016/10/Kegiatan-Pokok-Ekonomi-Pelajaran-IPS-SMP-MTs-Kelas-VII.html>.

Diakses 5 Februari 2021.

<https://www.youtube.com/watch?v=yxKuusLDoWQ&t=755s>. Diakses 5 Februari 2021.

[https://www.youtube.com/watch?v=x\\_MQMk-6x8s](https://www.youtube.com/watch?v=x_MQMk-6x8s). Diakses 5 Februari 2021.