

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BERDIFERENSIASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bugis
Kelas /Semester : VI/I
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (1)
Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku (1)
MuatanTerpadu : Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Pembelajaranke : 1 (Satu)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menonton video murid dapat mendefinisikan perkembangbiakan generatife pada tumbuhan bunga.
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi terhadap proses perkembangbiakan generatife pada tumbuhan, murid mampu menyebutkan bagian-bagian bunga dan alat perkembangbiakan pada bunga.
3. Setelah selesai mendengarkan audio dari dari guru bersama teman kelompok murid mampu menentukan bagian-bagian bunga dan alat perkembangbiakan pada bunga.
4. Setelah selesai melakukan percobaan bersama teman kelompok terhadap perkembangbiakan generatife pada tumbuhan, murid dapat menentukan bagian-bagian bunga dan fungsi serta alat perkembangbiakannya untuk dipresentasikan.

B. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema: *Selamat Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu) Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan,2018).
3. LCD, gambar bunga ,tumbuhan atau bunga hidup.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memulai dengan kegiatan membuka kelas (salam berdoa,dan sebagainya).• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	10 Menit
Kegiatan Inti	Guru meminta murid untuk: 1. Membentuk kelompok sebanyak tiga kelompok berdasarkan Profil Belajar Murid yakni ; kelompok satu memutar videos, kelompok dua mendengarkan audio dan kelompok tiga mengamati	45 Menit

	<p>gambar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menonton video yang telah diberikan untuk kelompok satu. 3. Mendengarkan audio pada warles untuk kelompok dua. 4. Mengamati gambar yang telah dibagikan untuk kelompok tiga. 5. Mengamati bunga di pekarangan sekolah bagi kelompok tiga. 6. Setelah menonton atau memutar video bagi kelompok satu maka dapat mendefinisikan perkembangbiakan generative pada tumbuhan 7. Setelah mendengarkan audio bagi kelompok dua maka mampu menentukan bagian-bagian bunga dan alat perkembangbiakannya. 8. Setelah mengamati murid saat berdiskusi pada masing-masing kelompoknya maka mereka akan segera siap untuk mempresentasi di depan kelas. 9. Setelah selesai berdiskusi maka mereka bersiap untuk mempresentasikan. 10. Setelah selesai melakukan percobaan bersama teman kelompok terhadap perkembangbiakan generatife pada tumbuhan, murid dapat langsung mempresentasikannya. <ul style="list-style-type: none"> • Untuk murid yang belum mampu memahami dengan baik tentang perkembangan generative pada tumbuhan, guru memberi bantuan dengan memutar video dan gambar bunga dan di damping oleh guru pendamping kelas (<i>guru melakukan diferensiasi proses</i>). <p>Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian di minta untuk mendemonstrasikan dalam bentuk gambar, menggunakan bunga hidup dan dengan wawancara. Hasil presentasinya akan dibuat dalam bentuk tulisan dan dikumpulkan.</p>	
<p>KegiatanPenutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik kepada murid • Murid membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan 	<p>15 Menit</p>

	<p>guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memeriksa pekerjaan murid yang telah selesai. • Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur (salam, terimakasih, doa dan sebagainya). 	

D. PENILAIAN

Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam menyerahkan atau mengerjakan tugas.

Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang perkembangbiakan generative pada tumbuhan.

Keterampilan : Mendemonstrasikan dengan menunjukkan bagian-bagian bunga dan fungsi serta alat perkembangbiakan pada tumbuhan.

Strategi dan Alat Penilaian :

Penilaian Sikap

- Strategi : Observasi
- Alat : Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)

(contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

Observasi dan pencatatan sikap murid selama kegiatan

No	Waktu	Nama Murid	Catatan perilaku	Tindak Lanjut	Hasil
1					
2					
3					
dst					

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- Strategi : Unjuk Kerja
- Alat : Checklist

Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

Indicator	Checklist				Catatan
	4	3	2	1	
Pengetahuan					
Mendefinisikan perkembangbiakan generative pada tumbuhan					
Memahami bagian-bagian bunga dan proses pembuahan					
Keterampilan					
Menunjukkan bagian-bagian bunga dan fungsi serta alat perkembangbiakan pada tumbuhan					
Melakukan percobaan terhadap perkembangbiakan generative pada tumbuhan					

Catatan : 4 : SangatBaik

2 : Cukup

3 :Baik

1 : Perlu Bimbingan

Kepala Sekolah,

Bugis, 12 Juli 2021
Guru Kelas VI,

TTD

TTD

(RIDWAN, S.Pd)
NIP. 19621231 198605 1 069

(YASIN, S.Pd.SD)
NIP. 19850302 201903 1 002

KELOMPOK JENJANG SD

1. YASIN, S.Pd.SD
2. NURDIN PRATAMA, S.Pd
3. HAMIDAH, S.Pd
4. NURDIANTI, S.Pd
5. CHAMAY, S.Pd

USUL DAN SARAN DARI KELOMPOK LAIN

KELOMPOK JENJANG SMA PAK " *I PUTU BUDIARTA* " = Harus membuat kolom keterangan di pojok kanan agar merencanakan pembelajaran tidak boleh menyulitkan guru serta memberikan penilaian kategori dari masing masing – masing produk.

KELOMPOK JENJANG SMA PAK " *MUHTAR H. HASAN* " = Memberikan konten menjadi tiga kelompok yang berbeda dan prosesnya juga harus berbeda.

KELOMPOK JENJANG SMA PAK " *ERIYANSYAH* " = Cara menghubungkan pembelajaran diferensiasi dengan catatan Ankedot agar menambah minat belajar murid.

KELOMPOK JENJANG SMP IBU " *ITA AYUNITA* " = Merubah posisi poin 4 ke poin 5 dan juga sebaliknya pada kegiatan inti pembelajaran dan hal – hal yang unit dari siswa.

TERIMAH KASIH