



RPP

BAHASA INDONESIA

KELAS IX SEMESTER GANJIL

HANA RIANA, S. Pd., Gr.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
(RPP Berdiferensiasi) Daring**

Sekolah : SMPN 26 Bandar Lampung
Kelas : IX / Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Teks Laporan Percobaan
Sub materi : Informasi Teks Laporan Percobaan
Alokasi Waktu : 2 Jp

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi via Web Meet, Murid dibimbing oleh guru dapat mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan tujuan, bahan/alat, langkah dan hasil dalam laporan percobaan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
 Pendekatan : Saintifik
 Pembelajaran Abad 21 : 4C

Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Pembelajaran Berdiferensiasi	WAKTU
Pra KBM	Sebelum Kegiatan KBM dilakukan guru melakukan pendataan; <ul style="list-style-type: none"> - Kebutuhan belajar (minat menulis laporan, rekaman audio atau Dokumentasi berupa Video) - Kesiapan belajar (Kuisisioner mengetahui contoh teks laporan percobaan) - Profil Belajar (Visual, Audio, Audio-visual) 	Difrensiasi proses	
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan kondisi psikis dan fisik peserta didik dalam kelas daring seperti menyapa dengan salam, presensi, Mengingatkan kesepakatan dan keyakinan kelas, dan lain-lain (webmeet) - Guru mengingatkan mengingatkan tentang kesiapan belajar murid (apersepsi) - Memberikan gambaran tentang laporan percobaan (motivasi) - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kriteria penilaian 	Diferensiasi proses	15 Menit
INTI	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan sumber belajar sebagai referensi murid dari materi sederhana sampai materi pendalaman 	Difrensiasi Konten	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Murid mengamati gambar yang berisi teks dan suara <i>Video 1`</i> https://www.youtube.com/watch?v=rEWKhBVKWKA <i>Video 2</i> https://www.youtube.com/watch?v=YyvHD6GXqf8 Gambar berisi teks dan audio penjelasan (visual dan audiotori) - Murid diminta membuat/mengidentifikasi pertanyaan yang berhubungan dengan masing-masing gambar tersebut (<i>Problem statement, critical thinking, menanya</i>) yang dituangkan dalam chat, suara, maupun berupa video langsung (guru mengarahkan pertanyaan yang berhubungan dengan tujuan pembelajaran, pertanyaan yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran dijadikan arsip untuk dibahas pada materi berikutnya yang sesuai) - Guru membimbing murid dengan menjelaskan Lembar kegiatan tentang pengertian, ciri-ciri dan informasi dalam teks laporan percobaan - Guru membentuk kelompok-kelompok kecil misalnya tiga kelompok menggunakan Zoom Breakout Rooms atau fasilitas web meet yang lain - Guru melakukan pengamatan jalannya diskusi dan penilaian) (secara teknis penilaian bisa memanfaatkan teknologi jika tidak memungkinkan mengamati tiga room sekaligus, misal perekaman jalannya diskusi oleh masing-masing anggota kelompok) - Melalui diskusi kelompok, Murid mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan (<i>Data collection</i>). Murid dibebaskan untuk memilih tema percobaan. Sumber informasi bisa diperoleh dari materi yang disampaikan oleh guru (berupa ppt yang berisi teks, gambar, maupun audio) atau dari internet (blog, youtube, dll), murid diberi kebebasan untuk memperoleh info (<i>creative, collaborative</i>) 	<p>Difrensiasi Proses</p> <p>Difrensiasi Proses</p> <p>Difrensiasi Produk</p>	
--	---	---	--

	<p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru mengarahkan informasi tentang penugasan berupa visual, Audio (Rekaman Himbauan atau informasi, dan Audio-Visual (Video rekaman) - Murid mengolah data / informasi dan menuangkannya dalam penugasan sesuai dengan profil belajar siswa (<i>Data processing /pengolahan Data, creative, menalar</i>) - Murid memverifikasi hasil pengolahan data dengan data-data yang valid atau teori yang berlaku (website, youtube, buku pelajaran, dan lain-lain) (Verification/pembuktian) - Guru mengembalikan murid ke dalam kelompok besar/kelompok awal pada webmeet - Murid mempersentasikan hasil penugasan dengan menyajikan screen foto maupun file, melalui suara langsung, atau live video , dan lain-lain - Guru dan murid melakukan diskusi kelas/tanya jawab/ sehingga diperoleh sebuah kesimpulan yang mengarah pada tujuan pembelajaran (Generalization /menarik kesimpulan) - Murid mengupload/mengunggah/menyajikan hasil pekerjaannya setelah melalui proses presentasi dan perbaikan sesuai hasil diskusi, pada google classroom berupa tulisan, gambar, rekaman suara, maupun rekaman video dan lain-lain (communicatif, mengkomunikasikan) - https://classroom.google.com/u/0/c/NzA2MDY2ODAxNzda 	<p>Diferensiasi Produk</p> <p>Diferensiasi Produk</p> <p>Diferensiasi Produk</p>	
--	---	--	--

PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik Bersama guru melakukan refleksi dan umpan balik untuk mengetahui tingkat pemahaman murid terhadap proses kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan mengakomodir profil belajar - Murid mengerjakan soal yang terdapat dalam google form secara mandiri - Guru menugaskan murid mempelajari materi yang dibahas pada pertemuan yang akan datang 	Diferensiasi Produk	15 Menit
---------	--	---------------------	----------

Strategi Penilaian

Alat Penilaian

Tes

Penilaian pengetahuan : Tes tulis pilihan ganda (terlampir)

Non Tes :

- Penilaian sikap : Pengamatan (terlampir)
- Penilaian keterampilan : Unjuk kerja (terlampir)

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Disiplin b. Jujur c. Kerjasama d. Percaya Diri e. Toleransi	Pengamatan Aktifitas Di kelas <i>online</i>	Selama Pembelajaran
2	Pengetahuan 3.1 Mengidentifikasi informasi dari laporan percobaan yang dibaca dan didengar (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll)	Tes tertulis pilihan ganda untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menyampaikan kembali materi yang dipelajarinya	Pada saat pendalaman materi atau setelah pembelajaran
3	Keterampilan 4.1 Menyimpulkan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan atau dibaca	Unjuk kerja dan diskusi	Pada Saat persentasi dan diskusi

Instrumen Penilaian (Terlampir)

- Kognitif diukur dengan lembar evaluasi
- Psikomotor diukur dengan lembar LKPM
- Afektif diukur dengan lembar pengamatan

Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian Analisis

Hasil Penilaian

- a. Analisis hasil penilaian diadakan setelah diadakan tes formatif kognitif dan psikomotorik
- b. Hasil analisis penilaian menentukan perlu tidaknya diadakan remedial atau pengayaan

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Bagi peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari KKM diadakan remedial
- b. Pengayaan dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peserta didik sudah mencapai KKM, tetapi peserta didik belum puas dengan hasil belajar yang dicapai.

Media pembelajaran

Audio dan video : gawai yang di dalamnya mengaplikasikan voice note WA, google classroom, you tube, website, webmeet dan lain-lain

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bandar Lampung, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

WASIAT, S. Pd., MM. Pd.
NIP. 19680617 199302 1 002

HANA RIANA, S. Pd., Gr.
NIP. 19881228 201903 2 003

LAMPIRAN

Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM)

Nama :
Kelas :
No presensi :
Kelompok :

Petunjuk/langkah-langkah

- Berdiskusilah dengan kelompokmu
- Untuk persiapan presentasi bagilah kerja dalam kelompok seperti notulen, moderator, penyaji, penanggap dan lain-lain
- Untuk menjawab pertanyaan dalam LKPM, pelajari materi yang telah kalian dapatkan sebelumnya
- Pilihan materi telah disiapkan dalam bentuk pdf, ppt, video, link youtube atau kalian bisa memanfaatkan internet untuk membuka website dan lain-lain

Carilah 2 percobaan sederhana pada youtube

1. Berdasarkan isi video tersebut catatlah informasinya.
2. Peserta didik mengidentifikasi ciri umum teks laporan percobaan
3. Peserta didik melaporkan hasil identifikasi teks laporan percobaan.

D. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : SMPN 26 Bandar Lampung
Kelas/Semester : IX / I
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

1. Penilaian Sikap - Rubrik

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Disiplin	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2.	Keaktifan	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
3.	Komunikasi	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

Instrumen Penilaian

a) Penilaian Aspek Sosial

➤ Lembar Observasi

Rubrik Penilaian Ranah Sosial

No	Nama Peserta didik	Kriteria Aspek Sosial			Nilai Akhir	Keterangan
		Disiplin	Keaktifan	Komunikasi		
1						
2						
3						
4						

Nilai akhir ranah sosial berdasarkan maksimum dari nilai Peserta didik pada masing-masing Indikator

➤ Lembar Penskoran

Indikator Penilaian Ranah Sosial

No	Sikap yang diamati	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Disiplin					
	Tepat waktu dalam absensi					
2	Keaktifan					
	Bertanya pada saat pembelajaran memasuki sesi forum diskusi					
	Menanggapi atau menyangga pernyataan selama diskusi forum					
3	Komunikasi					
	Tata bahasa yang benar selama berkomunikasi antara Peserta didik dan guru dalam daring					
Jumlah						

Keterangan:

- 1 = Peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai pengamatan
- 2 = Peserta didik kurang menunjukkan perbuatan sesuai pengamatan
- 3 = Peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai pengamatan
- 4 = Peserta didik sangat menunjukkan perbuatan sesuai pengamatan

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang dinilai}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$