

2.2.a.10.1. Forum Berbagi Aksi Nyata - Pembelajaran Sosial dan Emosional

“RPP BERDIFERENSIASI, SOSIAL DAN EMOSIONAL”



Oleh : Supriyadi, S.Pd

Link video Pembelajaran :

https://drive.google.com/file/d/1OU68H8ghLF02RVzU7tiSc6cEJvd6Dzy_/view?usp=sharing

CGP KABUPATEN BOGOR ANGGARAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DAN PEMBELAJARAN SOSIAL-EMOSIONAL

Nama Sekolah : SDN Puraseda 01
Kelas : 6
Semester : 2 (Genap)
Tema/Subtema : 8 (Bumiku) /1 (Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya)
Pembelajaran ke- : 3
Fokus Pembelajaran : IPS, PPKn, Bahasa Indonesia
Waktu : 1x pertemuan (4 x 30 jp =120 menit)

A. Kompetensi Dasar

B. Indonesia

- 3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya).
- 4.7 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi.

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.

PPKn

- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, ha, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

B. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan membaca sekilas, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci dari tiap paragraf bacaan.
2. Dengan mengetahui informasi tentang suatu negara, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik geografis negara-negara di wilayah ASEAN
3. Dengan mendiskusikan Undang-Undang Pasal 32 Tahun 2009, siswa mampu memahami tentang lingkungan sehat dan bersih adalah hak semua warga negara.

4. Dengan membuat rencana aksi, siswa dapat memahami hal-hal yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan sebagai perwujudan kewajibannya sebagai anggota masyarakat.

C. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku siswa tema 8, google, youtube, lingkungan sekitar, infokus, laptop.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (15 menit)

1. Guru membuka pelajaran dan mengajak siswa untuk berdo'a dengan dipimpin oleh salah satu siswa (bergiliran).
2. Guru mengabsen siswa dengan menyebutkan nama siswa satu persatu;
3. Guru bertanya tentang keadaan siswa dan mengajak siswa untuk selalu menjaga kesehatan dengan menerapkan protokol kesehatan seperti rajin mencuci tangan menggunakan sabun, menjaga jarak, dan menggunakan masker saat bepergian.
4. **Guru bersama-sama dengan siswa melakukan ice breaking ringan berupa latihan pernapasan dengan kesadaran penuh untuk memusatkan perhatian dan focus siswa sebelum mengikuti pembelajaran (menggunakan tehnik STOP).**
5. Guru memberikan beberapa pertanyaan apersepsi untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada subtema ini
 - » Pernahkah kalian membayangkan untuk pergi ke negara lain?
 - » Apakah mereka memiliki waktu yang berbeda dengan Indonesia?
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pembelajaran kali ini.

Kegiatan Inti (90 menit)

7. Guru menayangkan konten pembelajaran melalui video, gambar, dan teks tentang negara-negara di Asia khususnya kawasan Asia Tenggara.
8. **Siswa diminta untuk mengidentifikasi perasaan (dengan ekspresi wajah) setelah melihat video yang diamatinya (identifikasi perasaan).**
9. Guru mengajukan beberapa pertanyaan:
 - » Negara mana yang termasuk negara-negara di Asia Tenggara?
 - » Apa yang kamu ketahui tentang negara-negara tersebut?
10. Guru meminta siswa membaca judul dan memperkirakan informasi dari bacaan sebelum siswa membaca secara keseluruhan yang ditayangkan menggunakan infokus. Siswa menuliskan perkiraannya pada buku catatan.
11. Guru meminta siswa untuk membaca sebuah bacaan yang berjudul "Kawasan Asia Tenggara".

12. Siswa mengamati kembali peta Asia Tenggara yang ditampilkan pada layar dan mengidentifikasi negara-negara apa saja yang ada di wilayah Asia Tenggara.
13. Siswa diberikan keleluasaan untuk mencari sumber atau referensi lain baik dari buku, majalah, maupun internet.
14. Siswa menuliskan negara-negara yang letaknya di wilayah Asia Tenggara pada buku siswa.
15. Siswa juga menuliskan informasi penting apa saja yang didapatnya setelah membaca teks informasi yang berjudul “Kawasan Asia Tenggara” pada lembaran yang disediakan.
- 16. Guru dan siswa berdiskusi tentang salah satu negara tetangga Indonesia, Singapura. Singapura adalah salah satu negara yang paling maju di Asia. Luas negara ini tidak terlalu besar, tetapi perekonomiannya di negara ini sangat maju.**
17. Guru menjelaskan, informasi yang bisa didapatkan tentang suatu negara adalah nama ibu kota, jumlah penduduk, agama, bahasa, lagu kebangsaan, pemerintahan, mata uang, keadaan alam negara tersebut dan lain-lain.
18. Guru menunjukkan video atau media pembelajaran yang berhubungan dengan negara Singapura.
- 19. Siswa diberikan keleluasaan mengamati penjelasan tentang negara Singapura dengan melihat video atau membaca informasi pada sebuah majalah.**
- 20. Siswa diberikan kebebasan untuk membuat sebuah karya sesuai minatnya (kartu informasi/poster/video/audio) yang berisi informasi tentang:**
 - » **Keadaan alam Singapura**
 - » **Fakta menarik tentang Singapura**
21. Guru dan siswa berdiskusi bagaimana Singapura membuat peraturan yang ketat untuk seluruh masyarakat yang tinggal di negara tersebut. Setiap warga negara berkewajiban untuk menjaga lingkungan sehingga setiap warganya dapat hidup di lingkungan yang baik dan sehat.
- 22. Guru memberikan pertanyaan refleksi kepada siswa untuk mengaitkan apa yang dipelajari dengan kondisi negara Indonesia.**
 - » Menurut kalian, bagaimana keadaan lingkungan di Indonesia sekarang ini?
 - » Siapakah yang harus bertanggung jawab dalam menjaga lingkungan ini?
 - » Apakah kita memiliki kewajiban untuk menjaga lingkungan hidup agar menjadi baik dan sehat?
 - » Apakah kita sudah menjaga lingkungan?

» Hal apa saja yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan?

- 23. Siswa diberikan kesempatan penuh untuk menjawab pertanyaan guru.**
- 24. Guru dan siswa melakukan tepuk hebat yang ditujukan kepada siswa yang sudah berani menjawab pertanyaan guru.**
25. Guru menjelaskan bahwa menjaga lingkungan harus dimulai dari kesadaran diri dan juga dimulai dari komunitas yang ada di dekat kita. Salah satu lingkungan terdekat adalah lingkungan rumah.
26. Siswa mengidentifikasi apa yang dapat ia lakukan di rumah dalam menjaga lingkungan dan menuliskan hasil identifikasi tersebut dalam kertas kerja yang sudah disiapkan guru.
27. Guru meminta siswa untuk membuat sebuah poster yang berisi rencana aksi yang akan dilakukan di lingkungan rumah sebagai cerminan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara Indonesia.

Kegiatan Akhir (15 menit)

- 28. Guru memandu siswa untuk melakukan refleksi mengenai pentingnya menjaga lingkungan.**

Pertanyaan pemandu berikut dapat digunakan untuk memandu proses refleksi siswa.

- **Apakah bagian yang paling menarik dari pembelajaran hari ini? Mengapa?**
- **Berdasarkan apa yang telah kalian pelajari, menurut kalian, apa yang harus dilakukan untuk menjaga lingkungan?**
- **Menurutmu, apakah penting kita menjaga kebersihan lingkungan?**

29. Guru memberikan apresiasi atas semua usaha siswa sepanjang mempelajari materi ini.

E. Penilaian:

Penilaian akan dilakukan dengan melihat hasil produk yang telah dibuat siswa dan menginput hasil pada lembar penilaian yang sudah disiapkan.

1. Membuat Kartu Informasi Suatu Negara
KD IPS 3.1 dan 4.1
Bentuk Penilaian: Nontes
Instrumen Penilaian: Rubrik

Rubrik Kartu Informasi Suatu Negara

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
-----------------	--------------------	-------------	-------------------	------------------------

Isi kartu Informasi	Laporan pengamatan sangat informatif dan memuat semua bagian laporan pengamatan dengan lengkap (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan cukup informatif dan memuat 4-5 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan kurang informatif dan memuat 2 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan tidak informatif dan memuat 1 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).
	Kartu informasi sangat informatif dan memuat semua bagian kartu informasi dengan lengkap (keadaan alam dan fakta menarik negara tersebut).	Kartu informasi cukup informatif dan memuat 4-5 bagian kartu informasi dengan lengkap (keadaan alam dan fakta menarik negara tersebut).	Kartu informasi kurang informatif dan memuat 2 bagian bagian kartu informasi dengan lengkap (keadaan alam dan fakta menarik negara tersebut).	Kartu informasi tidak informatif dan memuat 1 bagian bagian kartu informasi dengan lengkap (keadaan alam dan fakta menarik negara tersebut).

2. Membandingkan hasil penemuan informasi.
 KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
 Bentuk penilaian: Nontes

Rubrik membandingkan hasil penemuan informasi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Pokok Pikiran	Siswa mampu menyebutkan	Siswa mampu menyebutkan	Siswa mampu menyebutkan	Siswa mampu menyebutkan

	semua pokok pikiran dari bacaan.	3 pokok pikiran dari bacaan.	2 pokok pikiran dari bacaan.	1 pokok pikiran dari bacaan.
Kerapian	Siswa menuliskan hasil informasinya dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan hasil informasinya dengan rapi.	Siswa menuliskan hasil informasinya dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan hasil informasinya dengan rapi.

3. Aksi untuk Menjaga Lingkungan
 KD PPKN 3.2 dan 4.2
 Bentuk penilaian: Nontes
 Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik Aksi Menjaga Lingkungan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Jenis Aksi	Rencana aksi yang dibuat keseluruhannya sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan.	Rencana aksi yang dibuat hampir seluruhnya sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan	Rencana aksi yang dibuat sebagian sesuai dengan halhal yang perlu dilakukan.	Rencana aksi yang dibuat masih tidak sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan
Kepercayaan diri	Siswa sangat percaya diri dalam melakukan aksinya.	Siswa percaya diri dalam melakukan aksinya.	Siswa cukup percaya diri dalam melakukan aksinya.	Siswa masih malu untuk melakukan aksinya.

Leuwiliang, 22 Maret 2021

Kepala sekolah,

Guru Kelas,

ADANG SUHENDAR, S.Pd. MM
 NIP. 196608201990031007

SUPRIYADI, S. Pd
 NIP. 198509052014061001

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Siswa :

Apa yang dapat kita lakukan di rumah untuk menjaga lingkungan?



KAWASAN ASIA TENGGARA

Nama :



PENJELASAN TENTANG ELEMEN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM RPP DI ATAS

Dalam kegiatan pembelajaran yang dideskripsikan dalam skenario pembelajaran di atas, dapat Bapak/Ibu mengidentifikasi beberapa elemen pembelajaran berdiferensiasi yang coba diakomodasi oleh guru.

Kegiatan Awal Rutin

- Ini dilakukan sebagai kegiatan rutin saat memulai pembelajaran. Kegiatan rutin ditujukan untuk membangun suasana pembelajaran yang positif dan mempersiapkan murid untuk melakukan kegiatan pembelajaran selanjutnya.
- Beberapa kegiatan yang dapat dilakukan siswa dalam kegiatan awal rutin ini di antaranya adalah berdoa, menanyakan perasaan, bercerita, menyanyi bersama-sama dsb,

Bekerja atau berdiskusi

- Bergantung pada minat siswa, guru memberikan tugas belajar berdasarkan minat siswa dengan tiga minat siswa yang berbeda dalam satu kelas yang terdiri dari 28 orang. Sembilan siswa yang memiliki minat pada mata pelajaran IPA diberikan tugas membuat poster rencana karya berisi cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas dengan baik, tujuh siswa yang memiliki minat terhadap mapel Bahasa Indonesia diberikan tugas membuat cerita rencana karya berisi cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas dengan baik, dua belas siswa yang memiliki minat terhadap mapel SBdP diberikan tugas membuat video rencana karya berisi cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas dengan baik).

Refleksi

- Refleksi siswa adalah alat penilaian formatif yang sangat berguna untuk guru. Pastikan kegiatan ini dirancang dengan baik dan dengan pertanyaan-pertanyaan pemandu yang dapat memberikan guru informasi tentang sejauh mana siswa telah menunjukkan kemajuan. Dalam kerangka pembelajaran berdiferensiasi, informasi ini sangat berharga untuk menentukan kebutuhan belajar siswa dan strategi.

Lembar Kerja Siswa

Siswa mengisi lembar kerja setelah menyelesaikan tugas yang diberikan sebagai bahan bukti bahwa produk yang dibuat adalah produk hasil kerja sendiri.

PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR BERDASARKAN MINAT

Tujuan Pembelajaran : Dengan membuat rencana aksi, siswa dapat memahami hal-hal yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan sebagai perwujudan kewajibannya sebagai anggota masyarakat.

Tabel 1. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Minat

MINAT	IPS	B. INDONESIA	SBdP
NAMA MURID	1. SHAFI 2. HANIFAH 3. JASMINE	ISNI GHEFIRA RASTI VANESYA DAFI	AFWA AKMAL GILANG PUTRI FANDI TATI
PRODUK	Membuat poster sederhana Tentang Rencana aksi yang akan dilakukan dirumah untuk menjaga lingkungan	Membuat cerita Tentang Rencana aksi yang akan dilakukan dirumah untuk menjaga lingkungan	Membuat Poster Tentang Rencana aksi yang akan dilakukan dirumah untuk menjaga lingkungan
Guru mendiferensiasi pembelajaran dengan mempertimbangkan perbedaan minat murid.			