

RPP

NAMASEKOLAH :SMKNEGERI 5 NEGARA
 KOMP. KEAHLIAN : PERHOTELAN
 MATAPELAJARAN :Ad. Umum
 KI/KD :3.6Menganalisis laporan khas kecil
 4.6Membuat laporan khas kecil
 KELAS/SEMESTER/TH : X/ GENAPTahun 2019/2020
 ALOKASI WAKTU :Pertemuanke-1 (3x 45menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model **Discovery Learning (DL)**, Peserta didik mampu menganalisis laporan khas kecil dan membuat laporan khas kecil

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN: Discovery Learning (DLL)

<p>Pembukaan: (PPK/ Literasi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengucapkan salam, berdoa, presensi, lagu Indonesia raya. 2. Ice Breaking (menanyakan kabar) 3. K3LH: (Penampilan, 7K, Suasana kelas) 4. Tujuan Pembelajaran, motivasi dan Penilaian 5. Struktur Pembelajaran 	<p>Waktu 15 menit</p>
<p>Inti: (Literasi/ 4C/HOTS/ Life and Career Skill/ ICT)</p>	<p>1) Stimulation (15 menit) Peserta didik menyimak persepsi dari guru tentang analisis laporan khas kecil lalu Peserta didik dapat mengeksplorasi jenis-jenis bahan pembersih laundry yang terdapat pada lembar materi yang dibagikan oleh guru. (Literasi/4C)</p> <p>2) Problem statement (15 menit) Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin berdasarkan hasil stimulasi kemudian dirumuskan dan menyatakan hipotesis yang terkait dengan bahan</p> <p>3) Data Collection (30 menit) Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menganalisis bahan pembersih, sub-materi / masalah, memilih teori prinsip dan pendekatan yang sesuai dengan masalah, dan menentukan informasi untuk menemukan solusi; (HOTS/4C)</p> <p>4) Data Processing (120 menit) Peserta didik menerapkan rencana yang telah ditetapkan; kemudian membuat data berdasarkan informasi yang didapat tentang analisis laporan khas kecil serta membuat laporan khas kecil di hotel (HOTS/4C/ICT life and Career skill)</p> <p>5) Verification. (30 menit) Peserta didik mengevaluasi bahan pembersih laundry yang digunakan untuk memecahkan masalah. (HOTS/4C)</p> <p>6) Generalization. (45 menit) Peserta didik memeriksa solusi, asumsi yang terkait dengan solusi dibuat, memperkirakan hasil yang diperoleh ketika mengimplementasikan solusi dan mengkomunikasikan laporan khas kecil di depan kelas (HOTS/4C/ICT/life and Career skill)</p>	<p>90 menit</p>
<p>Penutup : (Literasi/ HOTS/ 4C)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari (Literasi, HOTS, 4C) 2. Peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami tentang materi pembelajaran. 3. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini dengan dibimbing oleh guru secara keseluruhan. Peserta didik menyimak informasi guru tentang rencana 	<p>30 menit</p> <p>-----+</p> <p>135 Menit</p>

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi Sikap Kerja, **Penilaian Pengetahuan:** Observasi Diskusi

Penilaian Keterampilan : Lembar Unjuk kerja,

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pekutatan, 15 Januari 2020
Guru Mapel

Ketut Suartika, S.Pd, M.Pd
NIP. 19671202 199003 1 004

Dodik Ade Siswoyo, S.Pd
NIP.

RPP

NAMASEKOLAH :SMKNEGERI 5 NEGARA
 KOMP. KEAHLIAN : PERHOTELAN
 MATAPELAJARAN :Adm. Adum
 KI/KD :3.7Menerapkan Pembuatan dokumen di dalam komputer
 4.7Membuat dokumen di dalam Komputer
 KELAS/SEMESTER/TH : X/ GENAPTahun 2019/2020
 ALOKASI WAKTU :Pertemuanke-2 – 3 (6x 45menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model **Project Based learning (PBL)**, Peserta didik mampu Menerapkan Pembuatan dokumen di dalam komputer dan Membuat dokumen di dalam Komputer

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN: Project Based learning (PBL)

<p>Pembukaan: (PPK/ Literasi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengucapkan salam, berdoa, presensi, lagu Indonesia raya. 2. Ice Breaking (menanyakan kabar) 3. K3LH: (Penampilan, 7K, Suasana kelas) 4. Tujuan Pembelajaran, motivasi dan Penilaian 5. Struktur Pembelajaran 	<p align="center">Waktu 30menit</p>
<p>Inti: (Literasi/ 4C/HOTS/ Life and Career Skill/ ICT)</p>	<p>1) Penentuan Pertanyaan Mendasar (15menit) Peserta didik menyimak pertanyaan yang esensial tentang bagaimana menerapkan pembuatan dokumen berupa pertanyaan yang sesuai dengan bagaimana menerapkan pembuatan dokumen sesuai realitas dunia nyata dimulai dengan investigasi dan relevan sesuai dengan topik serta dapat menerapkan pembuatan dokumen yang terdapat pada lembar SOP yang dibagikan oleh guru. (Literasi/4C)</p> <p>2) Mendesain perencanaan Proyek (15menit) Peserta didik mendesain perencanaan secara kolaboratif dengan perencanaan berbasis tentang aturan main, pemilihan aktivitas yang dapat mendukung penyelesaian proyek yang terkait dengan membuat dokumen di hotel; (4C)</p> <p>3) Menyusun Jadwal (30menit) Peserta didik menyusun jadwal secara kolaboratif dalam penyusunan aktivitas sehingga proyek terselesaikan antara lain (1) Membuat timeline proyek, (2) Membuat deadline penyelesaian proyek, (3) Merencanakan cara yang baru, (4) Membimbing yang tidak berhubungan dengan proyek, (5) Membuat SOP untuk membuat penjelasan tentang pemilihan suatu cara untuk membuat dokumen di hotel; (HOTS/4C)</p> <p>4) Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (120menit) Peserta didik menerapkan rencana yang telah ditetapkan; kemudian membuat data berdasarkan informasi yang didapat tentang menerapkan pembuatan dokumen serta membuat</p> <p>5) Menguji Hasil. (30menit) Peserta didik mengevaluasi hasil dokumen yang digunakan untuk memecahkan masalah. (HOTS/4C)</p> <p>6) Mengevaluasi Pengalaman. (45menit) Peserta didik memeriksa solusi, asumsi yang terkait dengan solusi dan mengkomunikasikan hasil dokumen di depan kelas (HOTS/4C/ICT/life and Career skill)</p>	<p align="center">180menit</p>
<p>Penutup : (Literasi/ HOTS/ 4C)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari (Literasi, HOTS, 4C) 2. Peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami materi pembelajaran. 3. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini dengan dibimbing oleh guru secara keseluruhan. 4. Peserta didik menyimak informasi guru tentang rencana 	<p align="center">60menit -----+ 270 Menit</p>

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi Sikap Kerja, **Penilaian Pengetahuan:** Observasi Diskusi

Penilaian Keterampilan : Lembar Unjuk Kerja,

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pekutatan, 15 Januari 2020
Guru Mapel

Ketut Suartika, S.Pd, M.Pd
NIP. 19671202 199003 1 004

Dodik Ade Siswoyo, S.Pd
NIP.

RPP

NAMASEKOLAH :SMKNEGERI 5 NEGARA
 KOMP. KEAHLIAN : PERHOTELAN
 MATAPELAJARAN :Adm. Adum
 KI/KD :3.9Menganalisis dokumen bisnis
 4.9Menyiapkan dokumen bisnis
 KELAS/SEMESTER/TH : X/ GENAPTahun 2019/2020
 ALOKASI WAKTU :Pertemuanke-4-5(6x 45menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model **Discovery Learning (DL)**, Peserta didik mampu menganalisis dokumen bisnis di hotel dan Menyiapkan dokumen bisnis di hotel

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN: Discovery Learning (DLL)

Pembukaan: (PPK/ Literasi)	1. Peserta didik mengucapkan salam, berdoa, presensi, lagu Indonesia raya. 2. Ice Breaking (menanyakan kabar) 3. K3LH: (Penampilan, 7K, Suasana kelas) 4. Tujuan Pembelajaran, motivasi dan Penilaian 5. Struktur Pembelajaran	Waktu 30menit
Inti: (Literasi/ 4C/HOTS/ Life and Career Skill/ ICT)	<p>1) Stimulation (15menit) Peserta didik menyimak persepsi dari guru tentang Menganalisis dokumen bisnis lalu Peserta didik dapat mengeksplorasi jenis-jenis dokumen bisnis yang terdapat pada lembar materi yang dibagikan oleh guru. (Literasi/4C)</p> <p>2) Problem statement (15menit) Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin berdasarkan hasil stimulasi kemudian dirumuskan dan menyatakan hipotesis yang terkait dengan dokumen bisnis. (4C)</p> <p>3) Data Collection (30menit) Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menganalisis bahan pembersih, sub-materi / masalah, memilih teori prinsip dan pendekatan yang sesuai dengan masalah, dan menentukan informasi untuk menemukan solusi. (HOTS/4C)</p> <p>4) Data Processing (120menit) Peserta didik menerapkan rencana yang telah ditetapkan; kemudian membuat data berdasarkan informasi yang didapat tentang analisis dokumen bisnis serta menyiapkan dokumen bisnis di hotel. (HOTS/4C/ICT life and Career skill)</p> <p>5) Verification. (30menit) Peserta didik mengevaluasi bahan pembersih laundry yang digunakan untuk memecahkan masalah. (HOTS/4C)</p> <p>6) Generalization. (45menit) Peserta didik memeriksa solusi, asumsi yang terkait dengan solusi dibuat, memperkirakan hasil yang diperoleh ketika mengimplementasikan solusi dan mengkomunikasikan dokumen bisnis di depan kelas HOTS/4C/ICT/life and Career skill)</p>	180menit
Penutup : (Literasi/ HOTS/ 4C)	1. Peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari (Literasi, HOTS, 4C) 2. Peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami tentang materi pembelajaran. 3. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini dengan dibimbing oleh guru secara keseluruhan. Peserta didik menyimak informasi guru tentang rencana pembelajaran berikutnya. (Literasi menyimak)	60menit -----+ 270Menit

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi Sikap Kerja, **Penilaian Pengetahuan:** Observasi Diskusi

Penilaian Keterampilan : Lembar Unjuk kerja,

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Pekutatan, 15 Januari 2020

Ketut Suartika, S.Pd, M.Pd
NIP. 19671202 199003 1 004

Dodik Ade Siswoyo, S.Pd
NIP.

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : Admistrasi Umum
KELAS : X PERHOTELAN
SEMESTER : **Genap**
TAHUN PELAJARAN : 2019/2020

SMK NEGERI 5 NEGARA
2020

Mata Pelajaran : Administrasi Umum
Kelas : X
Semester : Genap
TahunPelajaran : 2019 / 2020
Mengajar per minggu : 3 jam pelajaran

Hari	Senin	<i>Selasa</i>	Rabu	Kamis	Jumat
Jam Ke	<i>Kelas</i>	<i>Kelas</i>	Kelas	Kelas	Kelas
1					
2					

3			X P 2		
4			X P 2		
5			X P 2		
6					X P 3
7					X P 3
8			X P 1		X P 3
9			X P 1		
10			X P 1		

Keterangan:

.....
.....

No.	Nama Bulan	Jumlah Minggu Dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
	Januari	5	2	3
	Februari	4	3	1
	Maret	5	4	1
	April	5	1	4
	Mei	4	2	2
	Juni	5	4	1
	Jumlah	28	14	14

Rincian: Jumlah jam pembelajaran yang efektif untuk pelajaran Binatu

(4 Jam per Minggu) adalah :

14 Minggu x 3 Jam Pelajaran = 42 Jam Pelajaran

Digunakan untuk :

Pembelajaran/Materi Pokok	42 Jam Pelajaran
Materi Menganalisis laporan khas kecil	Teori 6 jam
Membuat laporan khas kecil	Praktek 6jam
Materi Menerapkan Pembuatan dokumen di dalam komputer	Teori 4 jam
Membuat dokumen di dalam komputer	Praktek 8 jam
Materi Menganalisis dokumen bisnis	Teori 4 jam
Menyiapkan dokumen bisnis (<i>laundry</i>)	Praktek 8jam
Ulangan Harian	4 Jam Pelajaran
Ulangan Umum	2 Jam Pelajaran
Cadangan	Jam Pelajaran
Jumlah	70 Jam

Pembelajaran/Materi Pokok	42 Jam Pelajaran
	Pelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pekutatan, 15 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

Ketut Suartika, S.Pd, M.Pd
NIP. 19671202 199003 1 004

Dodik Ade Siswoyo, S.Pd
NIP.