

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) LURING**

Satuan Pendidikan : SDN 3 Selogender
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 3 : Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan sekolah dengan tepat. (Kerjasama).
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan tepat.
3. Melalui tayangan video, siswa dapat menganalisis dampak positif dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat dengan benar (C4)
4. Melalui tayangan video, siswa dapat menganalisis dampak negatif dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat dengan benar (C4)
5. Melalui kegiatan diskusi, Siswa dapat mempresentasikan hasil analisis tentang dampak positif dan negative tentang persatuan dan kesatuan di lingkungan msyarakat secara lisan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam membuka pembelajaran (<i>Religius</i>) 2. Guru dan siswa berdoa untuk mengawali pembelajaran dipimpin salah satu siswa. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan memeriksa kehadiran, jadwal piket dan kerapian siswa. 4. Siswa menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa melalui tayangan powerpoint 5. Guru memberikan motivasi dengan permainan tebak gambar pakaian adat melalui Powerpoint. (Motivasi) 6. Apersepsi, Guru menayangkan beberapa gambar di powerpoint (gambar ada persatuan dan tidak ada persatuan) kemudian guru bertanya: <ol style="list-style-type: none"> a. gambar apa yang kalian amati ? b. Adkah perbedaan pada gambar tersebut? 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa. 8. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. (<i>Mengamati</i>) | 2 menit |

| | | |
|--------------------------------|--|----------------|
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p style="text-align: center;">Sintaks Problem Based Learning</p> <p>Fase 1 Orientasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan sapu lidi. 2. Guru memaknai sapu lidi sebagai sebuah persatuan. 3. Guru mengajukan pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. Adakah kegiatan dilingkungan tempat tinggalmu yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan? b. Apakah dampak positif yang ditimbulkan dari menjaga sikap persatuan dan kesatuan? c. Apakah dampak negatif yang ditimbulkan dari menjaga sikap persatuan dan kesatuan? <p>Fase 2 Mengorganisasi Peserta didik untuk belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membentuk kelompok menjadi 3 kelompok 5. Guru membagikan LKPD 6. Guru menjelaskan cara pengisian LKPD <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan secara berkelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menayangkan video tentang persatuan dan kesatuan. https://www.youtube.com/watch?v=qwnso12en88 8. Siswa mengamati tayangan video dan berdiskusi . 9. Siswa menuangkan hasil diskusi pada LKPD <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas dan kelompok lain menanggapi. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 11. Guru memfasilitasi terjadinya pertanyaan antar kelompok. <p>Fase 5 Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas. 13. Guru memberikan evaluasi pembelajaran. 14. Guru menyampaikan hasil evaluasi. | <p>6 menit</p> |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi 2. Guru dan siswa merefleksikan tentang kelebihan dan kekurangan pada saat pembelajaran. 3. Guru memberi penguatan dengan memberikan pertanyaan 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa. | <p>2 menit</p> |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu pengamatan sikap, tes pengetahuan (formatif), dan penilaian unjuk kerja.

Mengetahui

Blora, 5 Januari 2021

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI

NGADI, S.Pd.

NIP. 19680304 200312 1 004

MUJI HARTONO, S.Pd,SD.

NIP 19831129 201902 1 003

KELAS 6

**TEMA 2 "Persatuan dalam
Perbedaan"**

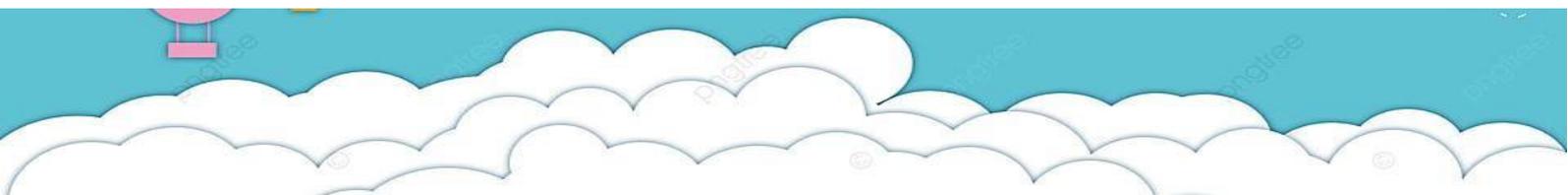
**Subtema 3 "Bersatu Kita
Teguh"**

Pembelajaran 4

Disusun Oleh: MUJI HARTONO, S.Pd.SD.

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SDN 3 Selogender
Kelas : VI (Enam)
Semester : 1 (Satu)
Tema : 2 Persatuan Dalam Perbedaan
Subtema : 3 Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 10 Menit



A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan sekolah dengan tepat.(A5, Kerjasama)
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan tepat (A5)
3. Melalui tayangan video yang ditampilkan oleh guru, siswa dapat menganalisis dampak positif dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat dengan benar (C4, TPACK, mandiri)
4. Melalui tayangan video yang ditampilkan oleh guru, siswa dapat menganalisis dampak negatif dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat dengan benar (C4, TPACK, mandiri)
5. Melalui kegiatan diskusi, Siswa dapat mempresentasikan hasil analisis tentang dampak positif dan negative tentang persatuan dan kesatuan dilingkungan msyarakat secara lisan.





B. PETUNJUK BELAJAR

1. Tulislah nama kelompok dilembar jawaban yang tersedia.
 2. Cermati langkah kerja dengan baik.
 3. Bacalah lembar kegiatan dengan seksama.
 4. Kerjakanlah tugas dengan baik dan benar agar pekerjaanmu segera selesai.
- 

LEMBAR KEGIATAN 1

Nama Kelompok :.....

A. Tujuan Kegiatan

Menganalisis dampak positif dan negatif dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat

B. Langkah Kerja

1. Amatilah gambar dibawah ini !

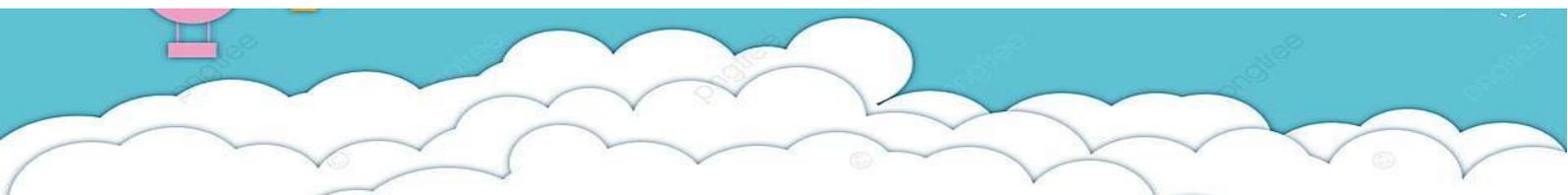


Kerjakan secara berkelompok
Bersatu Kita Teguh Bercerai Kita Runtuh



2. Setelah mengamati gambar di atas ,temukan 4 dampak positif dan negatif dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat

| No. | Dampak Positif | Dampak Negatif |
|-----|----------------|----------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |



INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF

Satuan Pendidikan : SD N 3 Selogender
Kelas/Semester : VI/1
Tema : 2.Persatuan dan Kesatuan
Subtema : 3. Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran : 4
Muatan Pembelajaran : PPKn

KISI – KISI PENILAIAN KOGNITIF

| Muatan Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | No. Soal | Bentuk Soal |
|------------------|---|--|---|--|----------------|----------|---------------|
| PPKn | 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. | 3.4.1 Menganalisis dampak positif dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat (C4) 3.4.2 Menganalisis dampak negatif dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat (C4) | Pentingnya persatuan dan kesatuan. Penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. | 1. Disajikan pernyataan tentang perilaku kehidupan sehari-hari, siswa mampu memilih perilaku yang mencerminkan sikap persatuan | C4 | 1 | Pilihan Ganda |
| | | | | 2. Siswa mampu menyeleksi dampak negatif dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat | C5 | 2 | Pilihan Ganda |
| | | | | 3. Siswa mampu menyeleksi dampak positif dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat | C4 | 3 | Pilihan Ganda |
| | | | | 4. Siswa mampu mengidentifikasi ungkapan | C4 | 1 | Isian |
| | | | | 5. Siswa mampu menyimpulkan tentang siapa yang wajib menjaga keutuhan NKRI | C2 | 2 | Isian |
| | | | | 6. Siswa mampu menganalisis pengamalan Pancasila. | C4 | 3 | isian |

Nama :

Kelas :

No. Presensi :

SOAL EVALUASI

Kelas / Semester : VI / 1
Tema : 2 Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 3 Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran : 4
Hari, tanggal :

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang dianggap paling tepat !

-
- Perilaku berikut mencerminkan persatuan dalam kehidupan sehari-hari, kecuali
 - Mengikuti kegiatan kerja bakti di sekolah.
 - Mengikuti upacara bendera dengan khidmat.
 - Mempelajari budaya dari daerah lain.
 - Mencegah berlangsungnya festival budaya.
 - Menghormati pemeluk agama lain
 - Yang dapat menyebabkan kehancuran bangsa Indonesia adalah
 - hilangnya rasa saling menghargai
 - hilangnya rasa individualis masyarakat
 - meningkatnya rasa saling percaya
 - meningkatnya jumlah lapangan kerja
 - Adanya toleransi umat beragama
 - Dengan persatuan dan kesatuan yang kuat, negara kita akan....
 - terhindar dari perpecahan
 - Kaya raya
 - terpecah belah
 - negara modern
 - Hidup rukun

B. Isilah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

- Ungkapan bersatu kita teguh bercerai kita runtuh merupakan... negara kita
- Menjaga keutuhan NKRI merupakan tugas
- Rasa persatuan dan kesatuan termasuk penerapan nilai pancasila sila ke...

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

A. Pilihan Ganda

| NO. | KUNCI JAWABAN | PENSKORAN |
|---------------|---------------|-----------|
| Pilihan ganda | | |
| 1. | D | 1 |
| 2. | A | 1 |
| 3. | A | 1 |
| Skor Maksimal | | 3 |
| Isian | | |
| 1 | Semboyan | 2 |
| 2 | Kita semua | 2 |
| 3 | 3 | 2 |
| Skor Maksimal | | 6 |

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor Perolehan}) \times 100$$

$$(\text{Skor Maksimal})$$

PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom 4, 3, 2 atau 1 sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

| No | Sikap | Pernyataan | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 1 | matuhi perintah Tuhan Yang Maha Esa | ya berdoa sebelum memulai kegiatan | | | | |
| | | ya membaca asmaul khusna dengan khusyuk tanpa bercanda dan tolah toleh | | | | |
| | | ya mengerjakan evaluasi tanpa mencontek/meminta bantuan | | | | |
| | | ya mengucapkan syukur (alhamdulillah) setelah selesai kegiatan | | | | |

Keterangan:

Selalu : Sangat Baik : 4
 Sering : Baik : 3
 Kadang-kadang : Cukup : 2
 Tidak pernah : Kurang : 1

2. PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom 4, 3, 2 atau 1 sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

| No | Sikap | Pernyataan | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--------|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | diplin | ya hadir tepat waktu | | | | |
| | | ya tertib melaksanakan tugas | | | | |
| | | ya memakai pakaian sesuai ketentuan | | | | |
| | | ya mengerjakan tugas tepat waktu | | | | |

Keterangan:

Selalu : Sangat Baik : 4
 Sering : Baik : 3
 Kadang-kadang : Cukup : 2
 Tidak pernah : Kurang : 1

**INSTRUMEN PENILAIAN
PSIKOMOTOR**

Satuan Pendidikan :
 Kelas / Semester : VI / 1
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema : 3. Bersatu Kita Tegur
 Pembelajaran : 4
 Muatan Pelajaran : PPKn

| Muatan Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi | Indikator | Level Psikomotor | Bentuk |
|------------------|--|--|---|---|------------------|--------|
| PPKn | 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. | 4.4.1 Menyajikan dampak dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat secara lisan (P5) | Pentingnya persatuan dan kesatuan. Penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. | Menyajikan dampak dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat secara lisan | P5 | Unjuk |

a. Lembar Penilaian Keterampilan PPKn

| No. | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | | Total Skor | Nilai |
|-----|------------|---|---|---|---|------------|-------|
| | | Menyajikan dampak dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat secara lisan | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

b. Rubrik Penilaian Keterampilan PPKn

| Indikator | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Menyajikan dampak dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat secara lisan: 1. Bahasa mudah dipahami 2. Pengucapan kata jelas 3. Kesesuaian/Kebenaran materi 4. Percaya diri | Jika semua indikator tampak | Jika tiga indikator tampak | Jika dua indikator tampak | Jika satu indikator tampak |

c. Pedoman Penilaian

Skor Maksimal = $1 \times 4 = 4$

Nilai Akhir = $(\text{skor diperoleh} : \text{skor maksimal}) \times 100 = \dots$

Keterangan Nilai :

< 60 =

Perlu

Bimbingan

60-70 =

Kurang

71-80 = Cukup

81-90 = Baik

91-100 = Sangat Baik