

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP ) LURING**

**Satuan Pendidikan** : SDN 3 Selogender  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 2** : Persatuan dalam Perbedaan  
**Sub Tema 3** : Bersatu Kita Teguh  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan sekolah dengan tepat. ( Kerjasama).
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan tepat.
3. Melalui tayangan video, siswa dapat menganalisis dampak positif dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat dengan benar (C4)
4. Melalui tayangan video, siswa dapat menganalisis dampak negatif dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat dengan benar (C4)
5. Melalui kegiatan diskusi, Siswa dapat mempresentasikan hasil analisis tentang dampak positif dan negative tentang persatuan dan kesatuan di lingkungan msyarakat secara lisan.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam membuka pembelajaran (<i>Religius</i>)</li> <li>2. Guru dan siswa berdoa untuk mengawali pembelajaran dipimpin salah satu siswa. (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan memeriksa kehadiran, jadwal piket dan kerapian siswa.</li> <li>4. Siswa menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa melalui tayangan powerpoint</li> <li>5. Guru memberikan motivasi dengan permainan tebak gambar pakaian adat melalui Powerpoint. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>6. Apersepsi, Guru menayangkan beberapa gambar di powerpoint (gambar ada persatuan dan tidak ada persatuan ) kemudian guru bertanya:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. gambar apa yang kalian amati ?</li> <li>b. Adkah perbedaan pada gambar tersebut?</li> </ol> </li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa.</li> <li>8. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. (<i>Mengamati</i>)</li> </ol>	2 menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Sintaks Problem Based Learning</i></b></p> <p><b>Fase 1 Orientasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan sapu lidi.</li> <li>2. Guru memaknai sapu lidi sebagai sebuah persatuan.</li> <li>3. Guru mengajukan pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Adakah kegiatan dilingkungan tempat tinggalmu yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan?</li> <li>b. Apakah dampak positif yang ditimbulkan dari menjaga sikap persatuan dan kesatuan?</li> <li>c. Apakah dampak negatif yang ditimbulkan dari menjaga sikap persatuan dan kesatuan?</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Fase 2 Mengorganisasi Peserta didik untuk belajar.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru membentuk kelompok menjadi 3 kelompok</li> <li>5. Guru membagikan LKPD</li> <li>6. Guru menjelaskan cara pengisian LKPD</li> </ol> <p><b>Fase 3 Membimbing penyelidikan secara berkelompok.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru menayangkan video tentang persatuan dan kesatuan. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qwnso12en88">https://www.youtube.com/watch?v=qwnso12en88</a></li> <li>8. Siswa mengamati tayangan video dan berdiskusi .</li> <li>9. Siswa menuangkan hasil diskusi pada LKPD</li> </ol> <p><b>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas dan kelompok lain menanggapi. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>11. Guru memfasilitasi terjadinya pertanyaan antar kelompok.</li> </ol> <p><b>Fase 5 Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.</li> <li>13. Guru memberikan evaluasi pembelajaran.</li> <li>14. Guru menyampaikan hasil evaluasi.</li> </ol>	<p>6 menit</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi</li> <li>2. Guru dan siswa merefleksi tentang kelebihan dan kekurangan pada saat pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberi penguatan dengan memberikan pertanyaan</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan doa.</li> </ol>	<p>2 menit</p>

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu pengamatan sikap, tes pengetahuan (formatif), dan penilaian unjuk kerja.

Mengetahui

Blora, 5 Januari 2021

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI

**NGADI, S.Pd.**

NIP. 19680304 200312 1 004

**MUJI HARTONO, S.Pd,SD.**

NIP 19831129 201902 1 003

**KELAS 6**

**TEMA 2 "Persatuan dalam  
Perbedaan"**

**Subtema 3 "Bersatu Kita  
Teguh"**

**Pembelajaran 4**

*Disusun Oleh: MUJI HARTONO, S.Pd.SD.*

***Lembar Kerja Peserta Didik***

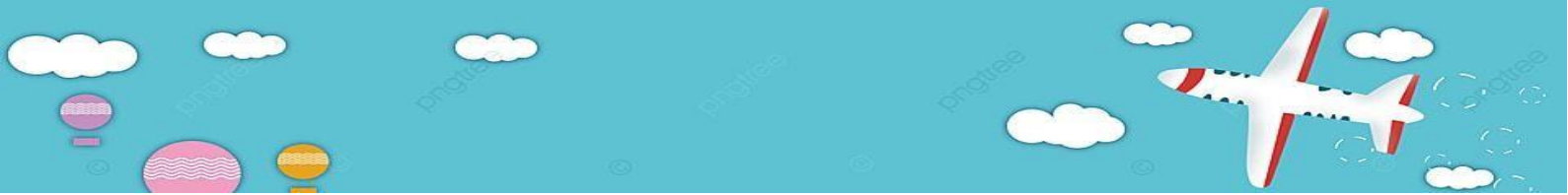
Satuan Pendidikan : SDN 3 Selogender  
Kelas : VI (Enam)  
Semester : 1 (Satu)  
Tema : 2 Persatuan Dalam Perbedaan  
Subtema : 3 Bersatu Kita Teguh  
Pembelajaran : 4  
Alokasi Waktu : 10 Menit




## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan sekolah dengan tepat. (A5, Kerjasama)
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan tepat (A5)
3. Melalui tayangan video yang ditampilkan oleh guru, siswa dapat menganalisis dampak positif dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat dengan benar (C4, TPACK, mandiri)
4. Melalui tayangan video yang ditampilkan oleh guru, siswa dapat menganalisis dampak negatif dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat dengan benar (C4, TPACK, mandiri)
5. Melalui kegiatan diskusi, Siswa dapat mempresentasikan hasil analisis tentang dampak positif dan negative tentang persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat secara lisan.





## B. PETUNJUK BELAJAR

1. Tulislah nama kelompok dilembar jawaban yang tersedia.
  2. Cermati langkah kerja dengan baik.
  3. Bacalah lembar kegiatan dengan seksama.
  4. Kerjakanlah tugas dengan baik dan benar agar pekerjaanmu segera selesai.
- 

## LEMBAR KEGIATAN 1

Nama Kelompok : .....

### A. Tujuan Kegiatan

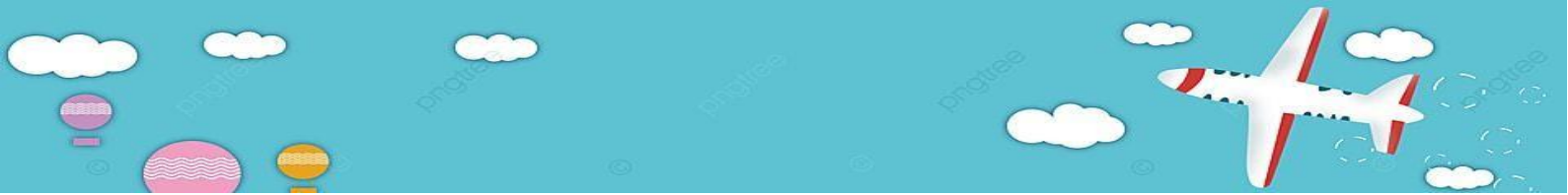
Menganalisis dampak positif dan negatif dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat

### B. Langkah Kerja

1. Amatilah gambar dibawah ini !



**Kerjakan secara berkelompok**  
**Bersatu Kita Teguh Bercerai Kita Runtuh**



2. Setelah mengamati gambar di atas ,temukan 4 dampak positif dan negatif dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat

No.	Dampak Positif	Dampak Negatif
1		
2		
3		
4		





**INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF**

**Satuan Pendidikan** : SD N 3 Selogender  
**Kelas/Semester** : VI/1  
**Tema** : 2.Persatuan dan Kesatuan  
**Subtema** : 3. Bersatu Kita Teguh  
**Pembelajaran** : 4  
**Muatan Pembelajaran** : PPKn

**KISI – KISI PENILAIAN KOGNITIF**

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
PPKn	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menganalisis dampak positif dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat (C4)	Pentingnya persatuan dan kesatuan. Penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	1. Disajikan pernyataan tentang perilaku kehidupan sehari-hari, siswa mampu memilih perilaku yang mencerminkan sikap persatuan	C4	1	Pilihan Ganda
		3.4.2 Menganalisis dampak negatif dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat (C4)		2. Siswa mampu menyeleksi dampak negatif dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat	C5	2	Pilihan Ganda
				3. Siswa mampu menyeleksi dampak positif dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat	C4	3	Pilihan Ganda
				4. Siswa mampu mengidentifikasi ungkapan	C4	1	Isian
				5. Siswa mampu menyimpulkan tentang siapa yang wajib menjaga keutuhan NKRI	C2	2	Isian
				6. Siswa mampu menganalisis pengamalan Pancasila.	C4	3	isian

**Nama** :

**Kelas** :

**No. Presensi** :

### SOAL EVALUASI

**Kelas / Semester** : VI / 1  
**Tema** : 2 Persatuan dalam Perbedaan  
**Sub Tema** : 3 Bersatu Kita Teguh  
**Pembelajaran** : 4  
**Hari, tanggal** : .....

**A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang dianggap paling tepat !**

- 
- Perilaku berikut mencerminkan persatuan dalam kehidupan sehari-hari, kecuali ....
    - Mengikuti kegiatan kerja bakti di sekolah.
    - Mengikuti upacara bendera dengan khidmat.
    - Mempelajari budaya dari daerah lain.
    - Mencegah berlangsungnya festival budaya.
    - Menghormati pemeluk agama lain
  - Yang dapat menyebabkan kehancuran bangsa Indonesia adalah ....
    - hilangnya rasa saling menghargai
    - hilangnya rasa individualis masyarakat
    - meningkatnya rasa saling percaya
    - meningkatnya jumlah lapangan kerja
    - Adanya toleransi umat beragama
  - Dengan persatuan dan kesatuan yang kuat, negara kita akan....
    - terhindar dari perpecahan
    - Kaya raya
    - terpecah belah
    - negara modern
    - Hidup rukun

**B. Isilah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!**

- Ungkapan bersatu kita teguh bercerai kita runtuh merupakan... negara kita
- Menjaga keutuhan NKRI merupakan tugas ....
- Rasa persatuan dan kesatuan termasuk penerapan nilai pancasila sila ke...

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

**A. Pilihan Ganda**

NO.	KUNCI JAWABAN	PENSKORAN
Pilihan ganda		
1.	D	1
2.	A	1
3.	A	1
Skor Maksimal		3
Isian		
1	Semboyan	2
2	Kita semua	2
3	3	2
Skor Maksimal		6

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor Perolehan}) \times 100$$

$$(\text{Skor Maksimal})$$

**PENILAIAN**

**1. PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom 4, 3, 2 atau 1 sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

No	Sikap	Pernyataan	4	3	2	1
1	matuhi perintah Tuhan Yang Maha Esa	ya berdoa sebelum memulai kegiatan				
		ya membaca asmaul khusna dengan khusyuk tanpa bercanda dan tolah toleh				
		ya mengerjakan evaluasi tanpa mencontek/meminta bantuan				
		ya mengucapkan syukur (alhamdulillah) setelah selesai kegiatan				

Keterangan:

Selalu : Sangat Baik : 4  
 Sering : Baik : 3  
 Kadang-kadang : Cukup : 2  
 Tidak pernah : Kurang : 1

**2. PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom 4, 3, 2 atau 1 sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

No	Sikap	Pernyataan	4	3	2	1
1	diplin	ya hadir tepat waktu				
		ya tertib melaksanakan tugas				
		ya memakai pakaian sesuai ketentuan				
		ya mengerjakan tugas tepat waktu				

Keterangan:

Selalu : Sangat Baik : 4  
 Sering : Baik : 3  
 Kadang-kadang : Cukup : 2  
 Tidak pernah : Kurang : 1

**INSTRUMEN PENILAIAN  
PSIKOMOTOR**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : VI / 1  
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
 Sub Tema : 3. Bersatu Kita Tegur  
 Pembelajaran : 4  
 Muatan Pelajaran : PPKn

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Indikator	Level Psikomotor	Bentuk
PPKn	4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menyajikan dampak dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat secara lisan (P5)	Pentingnya persatuan dan kesatuan. Penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	Menyajikan dampak dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat secara lisan	P5	Unjuk

**a. Lembar Penilaian Keterampilan PPKn**

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total Skor	Nilai
		Menyajikan dampak dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat secara lisan					
		1	2	3	4		

**b. Rubrik Penilaian Keterampilan PPKn**

<b>Indikator</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Menyajikan dampak dari menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat secara lisan: 1. Bahasa mudah dipahami 2. Pengucapan kata jelas 3. Kesesuaian/Kebenaran materi 4. Percaya diri	Jika semua indikator tampak	Jika tiga indikator tampak	Jika dua indikator tampak	Jika satu indikator tampak

**c. Pedoman Penilaian**

Skor Maksimal =  $1 \times 4 = 4$

Nilai Akhir = (skor diperoleh : skor maksimal) x 100 = .....

**Keterangan Nilai :**

< 60 =

Perlu

Bimbingan

60-70 =

Kurang

71-80 = Cukup

81-90 = Baik

91-100 = Sangat Baik