



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**
(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Kelas/Semester	: VI/ 2
Tema 7	: Kepemimpinan



IDA AYU EKA YUNIASRI

201503495277

**PPG DALJAB PGSD
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Saraswati 3 Denpasar
Kelas / Semester	: VI/ 2
Tema 7	: Kepemimpinan
Sub Tema 3	: Ayo Memimpin
Muatan Terpadu	: PPKn, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat
- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.1 Menganalisis nilai-nilai keadilan dalam video kepemimpinan
- 4.1.1 Menyampaikan hasil analisis nilai-nilai keadilan dalam video kepemimpinan

Bahasa Indonesia Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.
- 4.3 Membuat pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator

3.3.1 Menganalisis isi teks pidato tentang Kesaktian Pancasila

4.3.2 Membuat teks pidato persuasif dengan bahasa yang efektif

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video kasus kepemimpinan melalui aplikasi zoom meeting, siswa mampu menganalisis nilai-nilai keadilan yang terdapat pada video tersebut dengan benar.
2. Dengan mengobservasi video kasus kepemimpinan melalui aplikasi zoom meeting, siswa mampu menilai sikap kepemimpinan secara tepat.
3. Dengan mengamati video kasus, siswa mampu menyampaikan hasil analisis nilai-nilai kepemimpinan secara terampil.
4. Dengan mengamati video pidato peringatan Hari Kesaktian Pancasila melalui zoom meeting, siswa mampu menganalisis struktur penyusun pidato secara cermat
5. Dengan kegiatan video pidato peringatan Hari Kesaktian Pancasila melalui zoom meeting, siswa menilai isi pidato tentang peringatan Hari Kesaktian Pancasila dengan tepat.
6. Dengan menganalisis struktur teks pidato, siswa mampu membuat teks pidato persuasif sesuai dengan minat dan potensinya secara sistematis

D. MATERI

PPKN : Pengamalan nilai Pancasila sebagai seorang pemimpin

Bahasa Indonesia : Pidato persuasif

Link Bahan Ajar : <https://anyflip.com/zscdl/edmf/>

<https://sites.google.com/guru.sd.belajar.id/bahanajarpidato/halaman-muka>

E. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Video kasus kepemimpinan pada youtube, video pidato Hari Kesaktian Pancasila, buku teks siswa, buku pegangan guru, Tema 7 Kepemimpinan, internet
2. Alat pembelajaran : laptop, handphone, aplikasi *youtube*, aplikasi *zoom*, aplikasi *padlet*.

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik dan TPACK

Metode Pembelajaran : Penugasan, diskusi, tanya jawab

Model Pembelajaran : Daring dengan model Kooperatif tipe debat kombinasi

Problem Based Learning

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui zoom (Orientasi) 2. Guru mengabsen peserta didik pada kolom chat zoom 3. Siswa bersama guru saling mengingatkan kesepakatan belajar sebagai bentuk budaya positif untuk menciptakan pembelajaran yang teratur, menyenangkan, dan bermakna 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) <ol style="list-style-type: none"> a) Dalam hal ini guru menayangkan beberapa tokoh/pemimpin berbagai bidang b) Siswa diminta untuk menganalisis nilai keteladanan yang dimiliki tokoh tersebut https://jamboard.google.com/d/1jDiMxlut7dUTIpHVC/TzmdxysoYDaT-Smlv1wtrveSks/edit?usp=sharing 5. Memberikan gambaran tentang tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	20 Menit
Inti	<p>Fase 1 (Kooperatif Debat) <u>Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan tujuan debat kasus tentang kepemimpinan kapten kapal 7. Siswa diminta untuk menarik napas, mengelola emosi, dan bersikap tenang sebelum guru menayangkan sebuah video kasus. <p>Fase 2 (Kooperatif Debat) <u>Menyajikan informasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa bersama guru menonton video kasus kepemimpinan melalui aplikasi <i>zoom</i> <p>Fase 3 (Kooperatif Debat) <u>Mengorganisir peserta didik ke dalam tim – tim belajar</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa kemudian dibagi dalam 2 kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra 10. Siswa bersama guru membuat kesepakatan dalam kegiatan debat (<i>communication</i>) 11. Siswa diberikan LKPD sebagai bahan panduan untuk melakukan analisis dan memecahkan masalah dalam diskusi https://drive.google.com/file/d/1CA2fpza-6OYrIGe3na7DzkOFcPAYbTEo/view?usp=sharing <p>Fase 4 (Kooperatif Debat) <u>Membantu kerja tim dan belajar</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa bersama kelompok melakukan diskusi untuk menuntaskan LKPD (<i>collaboration</i>) 	140 Menit

13. Siswa dengan bimbingan guru melakukan analisis nilai-nilai keadilan yang terkandung dalam tayangan video kasus kepemimpinan bersama kelompoknya. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
14. Siswa dengan bimbingan guru menilai sikap kepemimpinan pada tayangan video bersama kelompoknya secara tepat. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
15. Siswa memecahkan masalah yang ditemukan dalam video tersebut bersama anggota kelompoknya. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
16. Siswa mencatat hasil diskusi melalui aplikasi padlet.
17. Siswa melaksanakan kegiatan debat virtual melalui aplikasi *zoom* dengan dipandu oleh guru
18. Siswa kelompok pro dan kontra secara bergantian menilai/ mengkritik/ mengemukakan pandangan terhadap permasalahan/ kasus dalam video
19. Siswa pro dan kontra secara bergantian memberikan tanggapan terhadap pandangan kelompok lainnya.

Fase 5 (Kooperatif Debat)

Mengevaluasi

20. Guru menulis inti atau ide-ide dari setiap pembicaraan untuk mengantarkan siswa sistematis dalam penyampaian gagasannya.
21. Siswa dengan bimbingan guru menambahkan ide-ide yang belum terungkap di sesi debat.

Fase 6 (Kooperatif Debat)

Memberikan pengakuan atau penghargaan

22. Siswa bersama guru memberikan apresiasi dan penghargaan atas pencapaian kegiatan debat
23. Siswa bersama guru melakukan kegiatan *ice breaking* yang melatih fokus peserta didik
24. Siswa mempersiapkan diri untuk menuju ke kegiatan pembelajaran selanjutnya

Fase 1 (discovery learning)

Pemberian rangsangan (stimulation)

25. Siswa dituntun untuk menonton video pidato peringatan Hari Kesaktian Pancasila melalui *zoom*
26. Siswa diberikan kesempatan menemukan permasalahan yang terdapat dalam pidato tersebut

Fase 2 (discovery learning)

Identifikasi masalah (problem statement)

27. Siswa diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi dan menyampaikan pandangannya terhadap permasalahan temannya.
28. Berdasarkan permasalahan yang ditanyakan siswa, siswa dengan tuntunan guru kemudian merumuskan jawaban sementara.

Fase 3 (discovery learning)

Pengumpulan data (data collection)

29. Siswa dibagikan LKPD untuk memudahkan mereka menuliskan hasil temuannya

	<p>30. Siswa melakukan penilaian isi pidato tentang peringatan Hari Kesaktian Pancasila (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p> <p>31. Siswa menganalisis ketepatan struktur pidato peringatan Hari Kesaktian Pancasila berdasarkan sumber belajar yang relevan</p> <p><i>Fase 4 (discovery learning)</i> <u>Pengolahan data (Data Processing)</u></p> <p>32. Siswa menuliskan hasil analisis dan penilaiannya pada LKPD berbantuan aplikasi padlet</p> <p>33. Siswa bersama dengan guru mengecek hasil analisis dan penilaian siswa terhadap isi pidato</p> <p><i>Fase 5 (discovery learning)</i> <u>Pembuktian (Verification)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan hasil analisis dan penilaian isi pidato 2. Siswa lainnya mengamati hal yang disampaikan temannya. 3. Bersama dengan guru memberikan tanggapan, komentar, apresiasi, dan penghargaan atas hasil yang dicapai temannya. <p><i>Fase 6 (discovery learning)</i> <u>Menarik simpulan/ (Generalizati on)</u></p> <p>34. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil analisis dan penilaian pidato secara keseluruhan.</p> <p>35. Siswa melakukan peregangan dan menarik napas sejenak sebelum melanjutkan kegiatan pembelajaran</p> <p>36. Siswa dituntun membuat sebuah pidato singkat dengan topik yang menjadi minatnya, seperti pidato tentang sains, teknologi, seni, budaya, wirausaha, dll</p> <p>37. Siswa dengan bimbingan guru berkreasi membuat teks pidato berdasarkan struktur yang tepat yang telah mereka temukan polanya dari hasil analisis.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Siswa dengan bimbingan guru melakukan kegiatan refleksi tentang pencapaian pembelajaran 3. Siswa mengerjakan penilaian dengan aplikasi <i>quizziz</i> yang akan dikirim <i>linknya</i> di Group WA. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di hari berikutnya. 5. Guru mengajak peserta didik melakukan doa bersama. (Religius) 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian peserta didik dilaksanakan berdasarkan aktivitas berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, serta keaktifan belajar peserta didik dalam kegiatan debat dan interaksi belajar melalui aplikasi zoom, pemberian umpan balik pada karya teman di aplikasi padlet.

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian dilakukan dengan menjawab pertanyaan uraian serta jawaban siswa yang tertuang dalam LKPD

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian dilakukan pada keterampilan menulis pidato pada aplikasi padlet

I. BENTUK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai berdoa sebelum dan setelah proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
Dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. Sikap Keaktifan Belajar

No.	Kriteria keaktifan belajar siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Mendengar dan memperhatikan penjelasan guru				
2	Aktif mencatat materi penting dalam pembelajaran				
3	Aktif mencatat materi penting dalam pembelajaran				
4	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan tanya jawab				
5	Aktif dalam kegiatan diskusi bersama rekan sejawat				
6	Tanggap terhadap pemecahan masalah yang diberikan guru				
7	Memecahkan masalah dengan jawaban terbuka dan logis				
8	Sistematis dalam menjawab pertanyaan				
9	Mampu merangkai kalimat secara baik dan benar				
	Total skor				

Keterangan dari skala 1-4:

Skala 1 : Belum dilakukan

Skala 2 : Mulai dilakukan

Skala 3 : Sering dilakukan

Skala 4 : Konsisten dilakukan

Rubrik Penilaian:

1. Rentang total skor 30-36 : Keaktifan belajar telah konsisten dilakukan siswa
2. Rentang total skor 23-29 : Keaktifan belajar sering dilakukan siswa
3. Rentang total skor 16-22 : Keaktifan belajar mulai dilakukan siswa

4. Rentang total skor 9-15 : Keaktifan belajar kurang dilakukan siswa

3. Pengetahuan

1. Sebutkan struktur pembentuk pidato!
2. Sebutkan dua contoh sikap adil yang mencerminkan pengamalan sila ke-5 yang sudah kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari!

Kunci Jawaban

1. Pendahuluan, isi, penutup pidato
2. Membagi makanan dengan adik secara adil, adil membagi tugas piket

4. Keterampilan Menulis Pidato

Keterampilan menulis pidato	Baru mulai terlihat	Berkembang	Tercapai	Catatan tambahan
1. Menulis pidato sesuai dengan struktur pidato				
2. Pemilihan diksi yang beragam				
3. Penggunaan kalimat yang efektif				
4. Penulisan ejaan dan kaidah kebahasaan yang benar				
5. Kesesuaian isi pidato dengan topik				

Skor: $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Pengayaan

1. Siswa mencari contoh-contoh pemimpin idola yang menginspirasi mereka. Kemudian siswa diminta untuk menilai secara lisan atau tertulis tentang pengamalan sila keadilan yang telah diterapkan oleh tokoh idolanya.

Remidial

1. Peserta didik yang belum tuntas dalam menganalisis nilai-nilai keadilan seorang pemimpin akan mengikuti program remedial. Program remedial dilaksanakan dengan cara meminta siswa untuk menganalisis nilai keadilan dalam bacaan tokoh pemimpin Indonesia. Kegiatan ini akan dilakukan selama 20 menit.
2. Peserta didik yang belum tuntas menganalisis isi teks pidato persuasif akan mengikuti program remedial. Peserta didik diberikan tiga pilihan teks pidato dengan topik beragam. Siswa diminta untuk memilih salah satu pidato berdasarkan minatnya. Kemudian, siswa diminta untuk menguraikan isi pidato persuasif. Program remedial akan dilakukan selama 20 menit.

Kerjasama dengan Orang Tua

1. Peserta didik berkolaborasi dengan orang tuanya untuk menguraikan nilai-nilai keteladanan yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin yang tangguh di masa depan

PERANGKAT	LINK
BAHAN AJAR	https://anyflip.com/zscdl/edmf/ https://sites.google.com/guru.sd.belajar.id/bahanajarpidato/halaman-muka
LKPD	DEBAT KEPEMIMPINAN: https://drive.google.com/file/d/1CA2fpza-6OYrIGe3na7DzkOFcPAYbTEo/view?usp=sharing PADLET KELOMPOK PRO : https://padlet.com/idayuniasri66/uev9dxuckw9lsjvb PADLET KELOMPOK KONTRA : https://padlet.com/idayuniasri66/5bqs86doa3ailuix DISKUSI ANALISIS PIDATO: https://padlet.com/idayuniasri66/nwdyx74v8nd88svk MENULIS PIDATO : https://padlet.com/idayuniasri66/ruj3gcdqzv9pssyd
EVALUASI	https://drive.google.com/file/d/1JiNNj-jmykNh9PCmnNOtIBgZVUinGu1W/view?usp=sharing https://quizizz.com/join?gc=25057322
MEDIA	PPT MENGAJAR https://drive.google.com/file/d/1tapl4yprpdDGZVUhf9sgkA-n7I0QWt_V/view?usp=sharing APLIKASI PAPAN DIGITAL : https://jamboard.google.com/d/1jDiMxIut7dUTIpHVCTzmdxysoYDaT-Smlv1wtrveSks/edit?usp=sharing VIDEO PEMBELAJARAN https://youtu.be/X244DsCzrvY https://youtu.be/RACLGQxpzUg

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas VI

Dra. Cok Istri Murniati
NIP.-

Ida Ayu Eka Yuniasri, S.Pd., M.Pd
NIP. -