RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Saraswati 3 Denpasar
Kelas / Semester : VI/ 2
Tema 8 : Bumiku
Sub Tema 1 : Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya).	3.7.1 Menemukan kata kunci dalam paragraf nonfiksi
4.7 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi	4.7.1 Membuat kesimpulan tentang dampak perputaran bumi.

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.	3.8.1 Menganalisis peristiwa rotasi dan dampaknya bagi kehidupan di bumi.
4.8 Membuat model gerhana Bulan dan gerhana Matahari.	4.8.1 Meembuat hasil pengamatan tentang perbedaan waktu siang dan malam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan penyelidikan pada teks bacaan, siswa mampu menganalisis peristiwa rotasi dan dampaknya secara tepat.
2. Dengan melakukan percobaan tentang perputaran bumi, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan tentang perbedaan siang dan malam secara cermat.
3. Dengan membaca teks tentang rotasi bumi, siswa menemukan kata-kata kunci setiap paragraf dengan tepat.
4. Dengan menemukan kata-kata kunci dalam paragraf, siswa mampu membuat kesimpulan tentang teks dampak perputaran bumi secara tepat.

D. MATERI

- IPA : Rotasi bumi dan akibatnya
- Bahasa Indonesia : Cara menemukan kata kunci, merancang peta konsep, membuat kesimpulan paragraf
- Link Bahan Ajar : <https://online.flippingbook.com/view/447589276/>

E. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar animasi pergerakan bumi pada porosnya, buku teks siswa, buku pegangan guru Tema 8 tentang Bumiku, buku Bupena Tema Bumiku, buku ESPS IPA Kelas 6, video pembelajaran tentang rotasi bumi, flipbook bahan ajar
2. Alat pembelajaran : laptop, handphone, aplikasi youtube, aplikasi zoom, aplikasi padlet.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik, TPACK
- Metode Pembelajaran : Penugasan, diskusi, tanya jawab
- Model Pembelajaran : *Discovery Learning, PBL*

8. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui <i>zoom meeting (Orientasi)</i>2. Guru mengabsen peserta didik pada kolom <i>chat zoom</i>3. Sebagai wujud rasa cinta kepada tanah air, siswa diminta menyanyikan lagu wajib “Garuda Pancasila” sebagai wujud profil pelajar Pancasila (<i>nasionalis</i>)4. Siswa bersama guru saling mengingatkan kesepakatan belajar agar tercipta pembelajaran yang teratur, menyenangkan, dan bermakna.	20 menit

	<p>5. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi)</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta menganalisis gambar animasi gerakan bumi Guru memberikan pertanyaan pemantik: coba prediksi mengapa kita tidak pusing saat bumi berputar? Mengapa benda-benda di bumi tidak terjatuh saat berputar? Siswa menjawab berdasarkan pengetahuan awalnya (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>6. Memberikan gambaran tentang tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	
Inti	<p>Fase 1 (Discovery Learning) <u>Pemberian rangsangan (stimulation)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta melakukan eksperimen bola dan senter dengan bimbingan guru Siswa diberikan kesempatan mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin mereka ketahui tentang rotasi bumi. (communication) Siswa lainnya diminta untuk memikirkan jawaban atas pertanyaan yang disampaikan temannya <p>Fase 2 (Discovery Learning) <u>Identifikasi masalah (problem statement)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi atau menemukan jawaban dari permasalahan temannya dengan menonton tayangan https://youtu.be/nDQzZgsj8to Berdasarkan permasalahan yang ditanyakan siswa mengenai perputaran bumi dan akibatnya, siswa dengan tuntunan guru kemudian merumuskan jawaban sementara. <p>Fase 3 (Discovery Learning) <u>Pengumpulan data (data collection)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dibagikan LKPD https://online.flippingbook.com/view/447589276/ untuk dapat menganalisis data secara sistematis Siswa mengumpulkan informasi dengan membaca bahan ajar berupa <i>flippingbook</i> https://online.flippingbook.com/view/946928357/ Siswa juga diberikan kesempatan untuk melakukan analisis dari berbagai sumber relevan lainnya untuk memperoleh data yang lengkap Siswa mencatat hasil analisis peristiwa perputaran bumi dan dampaknya dari berbagai sumber. Siswa dengan bimbingan guru, siswa menyampaikan hasil analisisnya. Siswa bersama dengan guru memberikan komentar, apresiasi, dan pujian terhadap hasil analisis yang telah disampaikan siswa. Siswa mencatat hasil eksperimennya secara terperinci <p>Fase 4 (Discovery Learning) <u>Pengolahan data (Data Processing)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa membuat laporan hasil pengamatan berdasarkan hasil eksperimen perputaran bumi dan didukung dengan analisis dari berbagai sumber relevan pada aplikasi padlet 	140 menit

	<p>https://padlet.com/idayuniasri66/q5icamxntq4ht751 (creativity)</p> <p>Fase 5 (Discovery Learning) <u>Pembuktian (Verification)</u></p> <p>20. Siswa dengan bimbingan guru memeriksa secara cermat kebenaran data pada laporan hasil pengamatan</p> <p>21. Siswa diminta menyampaikan laporan hasil pengamatan tentang tentang perbedaan waktu siang dan malam (<i>mandiri</i>)</p> <p>22. Siswa lainnya bersama dengan guru memberikan tanggapan, komentar, apresiasi, dan penghargaan atas hasil yang dicapai temannya.</p> <p>Fase 6 (Discovery Learning) <u>Menarik simpulan/ (Generalizati on)</u></p> <p>23. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil penyelidikan secara bersama-sama.</p> <p>24. Siswa mempersiapkan diri untuk menuju ke kegiatan pembelajaran</p> <p>Fase 1 (PBL) <u>Orientasi peserta didik pada masalah</u></p> <p>25. Siswa diminta untuk mencermati teks bacaan yang berkaitan dengan rotasi bumi</p> <p>26. Siswa diminta memecahkan permasalahan tentang bagaimana strategi untuk menyimpulkan isi teks</p> <p>Fase 2 (PBL) <u>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</u></p> <p>27. Siswa dengan bimbingan guru membentuk kelompok untuk berdiskusi LKPD melalui aplikasi <i>jamboard</i> https://jamboard.google.com/d/1HqD8NTxzWT45MAiUgTXiod-F2YKUGThQNmyaG0fsfr4/edit?usp=sharing</p> <p>Fase 3 (PBL) <u>Membimbing penyelidikan</u></p> <p>28. Siswa bersama kelompok menemukan kata-kata kunci yang terdapat pada paragraf secara tepat. (<i>collaboration</i>)</p> <p>Fase 4 (PBL) <u>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></p> <p>29. Siswa mengembangkan kata kunci menjadi kesimpulan paragraf .</p> <p>30. Siswa bersama kelompok mempersiapkan kesimpulan kelompoknya untuk dipresentasikan</p> <p>Fase 5 (PBL) <u>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></p> <p>31. Perwakilan siswa dalam kelompok mempresentasikan hasil kesimpulan teks secara sistematis. (<i>communication</i>)</p> <p>32. Siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap penyajian karya dengan memberikan tanggapan, komentar, dan penegasan konsep</p> <p>33. Siswa bersama dengan guru memberikan apresiasi kepada siswa atas pencapaian belajar</p>	
Penutup	1. Siswa bersama dengan guru membuat	15

	kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Siswa dengan bimbingan guru melakukan kegiatan refleksi tentang pencapaian belajarnya melalui aplikasi mentimeter 3. Siswa mengerjakan penilaian 4. Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari di hari berikutnya. 5. Guru mengajak peserta didik melakukan doa bersama.(religius)	menit
--	---	-------

G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Aspek penilaian sikap yang dinilai dalam kegiatan pembelajaran adalah aktivitas berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran serta keaktifan belajar peserta didik.

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan melalui dua pertanyaan uraian serta jawaban laporan hasil pengamatan siswa yang tertuang dalam LKPD

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan yang dinilai adalah keterampilan siswa dalam melaporkan hasil pengamatan tentang perbedaan waktu siang dan malam secara lisan.

H. BENTUK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai berdoa sebelum dan setelah proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. Sikap Keaktifan Belajar

No.	Kriteria keaktifan belajar siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Mendengar dan memperhatikan penjelasan guru				
2	Aktif mencatat materi penting dalam pembelajaran				
3	Aktif mencatat materi penting dalam pembelajaran				
4	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan tanya jawab				

5	Aktif dalam kegiatan diskusi bersama rekan sejawat				
6	Tanggap terhadap pemecahan masalah yang diberikan guru				
7	Memecahkan masalah dengan jawaban terbuka dan logis				
8	Sistematis dalam menjawab pertanyaan				
9	Mampu merangkai kalimat secara baik dan benar				

Keterangan dari skala 1-4:

- Skala 1 : Belum dilakukan
Skala 2 : Mulai dilakukan
Skala 3 : Sering dilakukan
Skala 4 : Konsisten dilakukan

Rubrik Penilaian:

1. Rentang total skor 30-36 : Keaktifan belajar telah konsisten dilakukan siswa
2. Rentang total skor 23-29 : Keaktifan belajar sering dilakukan siswa
3. Rentang total skor 16-22 : Keaktifan belajar mulai dilakukan siswa
4. Rentang total skor 9-15 : Keaktifan belajar kurang dilakukan siswa

3. Pengetahuan

1. Coba sebutkan 2 hasil analisismu terhadap dampok rotasi bumi!

Perhatikan paragraf berikut !
Rotasi bumi mengakibatkan gerak semu harian matahari. Rotasi bumi membuat matahari seolah-olah bergerak dari timur ke barat. Matahari tampak selalu terbit dari timur dan terbenam di barat. Padahal, sebenarnya matahari tidak bergerak.

2. Temukan kata kunci teks di atas!

Kunci Jawaban:

1. Perbedaan waktu siang dan malam, gerak semu harian,
2. akibat rotasi bumi

4. Keterampilan Melaporkan Hasil Pengamatan

Keterampilan menulis hasil pengamatan	Baru mulai terlihat	Berkembang	Tercapai	Catatan tambahan
1. Menulis hasil pengamatan sesuai dengan struktur laporan				
2. Menggunakan kalimat yang efektif				
3. Menggunakan ejaan dan kaidah kebahasaan yang benar				
4. Mengaitkan temuan dengan fakta yang ditemukan dari berbagai sumber relevan				

I. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Pengayaan

Siswa mencari teks bacaan dari berbagai sumber bacaan yang berkaitan dengan bumi dan alam semesta. Kemudian siswa diminta untuk berkreasi membuat peta pikiran berdasarkan kata kunci yang ditemukan dalam teks bacaan tersebut

Remidial

Peserta didik yang belum tuntas mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan akan mengikuti program remedial. Program remedial dilaksanakan dengan cara meminta siswa untuk membaca teks mengenai aktivitas rotasi bumi, kemudian melakukan analisis terhadap dampak rotasi bumi, dan menceritakan hasil analisisnya secara mandiri.

Kerjasama dengan Orang Tua

1. Peserta didik berkolaborasi dengan orang tuanya untuk menguraikan dampak perputaran bumi yang dirasakan dalam kehidupan sehari-hari.

PERANGKAT	LINK
BAHAN AJAR	https://online.flippingbook.com/view/99389990/6/ https://anyflip.com/zscdl/ygwy/
LKPD	https://anyflip.com/zscdl/jpun/ https://padlet.com/idayuniasri66/q5icamxntq4ht751 https://jamboard.google.com/d/1HqD8NTxzWT45MAiUgTXiod-F2YKUGThQNmyaG0fsfr4/edit?usp=sharing
EVALUASI	https://drive.google.com/file/d/1zSzWfilbn15A8OqtVuWBurkJDRrqG3f-/view?usp=sharing
MEDIA	https://youtu.be/nDQzZgsj8to , https://images.app.goo.gl/Q8vDwJaMqUxJrqq88

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**Denpasar,
Guru Kelas VI**

**Dra. Cok Istri Murniati
NIP.-**

**Ida Ayu Eka Yuniasri, S.Pd., M.Pd
NIP. -**