

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BERORIENTASI HOTS**

**KELAS IV
SEKOLAH DASAR**



**Maria Gustika Wati, S.Pd
SD NEGERI MASARAN 1**

**SD NEGERI MASARAN 1
KORWILCAM BIDANG PENDIDIKAN KECAMATAN MASARAN
SRAGEN
2019**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SDN Masaran 1
 Kelas/Semester : IV/ 1
 Tema : Pahlawan
 Subtema : Perjuangan Para Pahlawan
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
 KI-3: Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7. 2 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	Indikator Pendukung 3.7.1 Menjelaskan sifat-sifat cahaya Indikator Kunci 3.7.2 Menyelidiki sifat sifat cahaya Indikator Penguayaan 3.7.3 Menyimpulkan keterkaitan sifat-sifat cahaya

	dengan indera penglihatan
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery learning* dan pembelajaran saintifik, peserta didik dapat menyimpulkan keterkaitan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan, menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi, menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan menggunakan literasi baca tulis, kerjasama, kreatif, berfikir kritis, komunikasi serta penuh rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

D. Materi Pembelajaran

1. Muatan Bahasa Indonesia

RAJA PURNAWARMAN, PANJI SEGALA RAJA

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak. Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

2. Muatan IPA

SIFAT-SIFAT CAHAYA

Mengapa kita dapat melihat benda-benda di alam? Kita dapat melihat benda di alam karena adanya cahaya. Cahaya yang berasal dari sumber cahaya mengenai benda-benda tersebut, kemudian oleh benda-benda itu dipantulkan dan sebagian sinar pantulnya sampai ke mata kita. Sinar pantul dari benda yang sampai ke mata selanjutnya mengalami pembiasan, kesan melihat baru terjadi jika di retina terbentuk bayangan. Apa itu cahaya? Cahaya merupakan energi berbentuk gelombang dan membantu kita melihat. Cahaya diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Dari manakah datangnya cahaya? Cahaya datang dari sumber cahaya.

1. Sumber Cahaya

Sumber cahaya adalah benda-benda yang dapat menghasilkan dan memancarkan cahaya sendiri. Sumber cahaya dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu sumber cahaya alam dan sumber cahaya buatan. Sumber cahaya alam contohnya matahari dan

bintang. Sumber cahaya alam tidak dapat kita kendalikan. Sedangkan sumber cahaya buatan misalnya lampu listrik dan lilin dapat kita kendalikan, karena dapat dinyalakan atau dipadamkan sesuai dengan keinginan kita. Matahari merupakan sumber cahaya utama di Bumi. Apa yang terjadi jika Matahari tidak bersinar lagi?

2. Sifat-Sifat Cahaya

1. Cahaya dapat bergerak lurus ke semua arah
2. Cahaya dapat di biaskan
3. Cahaya dapat dipantulkan
4. Cahaya dapat menembus benda bening
5. Cahaya dapat di uraikan

D. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

E. Media dan Alat Pembelajaran

Media:

1. Lembar Kerja Siswa
2. Gambar-gambar tumbuhan dan hewan
3. Teks bacaan nonfiksi eksposisi

Alat:

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| 1. Gelas bening 2 buah | 7. Cermin datar 2 buah |
| 2. senter 1 buah | 8. Pensil 1 buah |
| 3. Karton 1 lembar | 9. Baskom 1 buah |
| 4. Gunting 1 buah | 10. Kertas manila putih 1 lembar |
| 5. Lilin 1 buah | 11. Air bening 1 baskom |
| 6. Korek api 1 buah | |

F. Sumber Belajar

1. Buku Guru Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
2. Buku Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
3. Buku referensi yang relevan
4. Jaringan Internet

G. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan ke-1 (2x 35)

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas 3. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya 4. Peserta didik mengisi jurnal syukur 5. Guru mengecek kehadiran peserta didik 6. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (Raja Purnawarman) dalam hati (Kegiatan GEMA) 	15 menit

Apersepsi	<p>7. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat (Cahaya)</p> <p>8. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan kepada peserta didik (critical thinking):</p> <p>9. Siapakah Raja Purnawarman?</p> <p>10. Apakah Raja Purnawarman merupakan seorang pahlawan ?</p> <p>11. Apa itu cahaya? Apakah cahaya itu penting bagi kehidupan ? Dari manakah cahaya berasal? Apa itu sumber Cahaya ?</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 25px; background-color: #ADD8E6; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Jawaban yang diharapkan:</i></p> <p>1. Raja dari kerajaan Tarumanegara</p> <p>2. Iya karena jasa beliau sangat banyak terhadap Kerajaan Tarumanegara Energi berbentuk gelombang dan membantu kita melihat.</p> <p>2. Cahaya sangat penting karena membantu kita melihat.</p> <p>3. Cahaya berasal dari sumber cahaya</p> <p>4. Sumber cahaya adalah benda yang dapat menghasilkan dan memancarkan cahaya itu sendiri</p> </div>	10 menit
Motivasi	12. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran serta mampu merespon semua pertanyaan yang diberikan guru berkaitan dengan materi yang akan dipelajari	5 menit
B. Kegiatan Inti		
<p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <p>Stimulasi /pemberian rangsangan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selanjutnya Peserta didik diajak untuk mengamati cahaya matahari 2. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai cahaya 3. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 5 secara bergantian dengan tertib. 4. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang membilang dengan angka yang sama tanpa membandingkan perbedaan SARA. 5. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti. 6. Peserta didik membaca teks nonfiksi eksposisi "Raja Purnawarman" 	5 menit

<p>Sintak Model Pembelajaran 2</p> <p>Identifikasi masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberi pertanyaan tentang teks bacaan “Siapakah Raja Purnawarman”? Apakah Raja Purnawarman merupakan seorang pahlawan ? 8. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya. Seorang siswa diminta untuk menyampaikan jawaban dan siswa lain dapat menanggapi 9. Siswa kemudian memperbaiki jawabannya apabila perlu, Berdasarkan jawaban tersebut setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada dan runtut untuk menggunakan ejaan yang benar (creativity) 10. Guru menyampaikan rubik penilaian kepada siswa, Tugas dinilai dengan rubik 	<p>10 menit</p>
<p>Sintak Model Pembelajaran 3</p> <p>Pengumpulan Data</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada kegiatan AYO, MENCoba: siswa diminta untuk membentuk kelompok terdiri dari 5 kelompok untuk melakukan penyelidikan terhadap sifat sifat cahaya. (critical thinking) 2. Kemudian, guru dan siswa mempersiapkan perlengkapan percobaan sebelum kelas dimulai. Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan jenis kegiatan yang dilakukan kelompok 3. Siswa membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik 4. Peserta didik melakukan penyelidikan Kegiatan Percobaan sifat-sifat Cahaya <p>Kesepakatan Kegiatan Percobaan IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif membaca langkah kegiatan dengan seksama. 2. Melakukan percobaan dengan sungguh-sungguh. 3. Tunjuk tangan apabila ingin bertanya. 4. Memperlakukan perlengkapan percobaan dengan hati-hati. 5. Merapikan perlengkapan setelah kegiatan selesai. 	<p>25 menit</p>
<p>Sintak Model Pembelajaran</p> <p>Pengolahan Data</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menuliskan kesimpulan dari penyelidikan yang telah dilakukan disetiap meja dengan anggota kelompoknya (creativity) 2. Guru berkeliling untuk memastikan setiap kelompok melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur. 3. Guru memastikan setiap anggota aktif mengikuti kegiatan. 	<p>10 menit</p>

<p>Sintak Model Pembelajaran</p> <p>Pembuktian</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudian, siswa diminta mendiskusikan kembali dengan kelompoknya tentang hasil percobaan yang telah dilakukan. Collaboration 2. siswa menuliskan di kolom LKPD yang telah disediakan 3. Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil pengamatannya kepada guru. 4. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. 	<p>10 menit</p>
<p>Sintak Model Pembelajaran</p> <p>Generalisasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mengenai sifat sifat cahaya (communication) 2. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan kelompok lain sifat-sifat cahaya. 3. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan 4. Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan. Siswa menyampaikan hasil laporannya di kelompok masing-masing dan perwakilan bisa menyampaikannya di depan kelas. 5. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi. 	<p>10 menit</p>
<p>C. Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menambah informasi dan rangkuman yang dibutuhkan sebagai penguatan 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 5. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 6. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 7. Peserta didik menyanyikan lagu daerah 8. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. 		

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes tertulis: uraian

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diminta mengerjakan soal tentang teks Raja Purnawarman

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru meminta peserta didik membuat peta pikiran setelah membaca teks Raja Purnawarman

Masaran, 25 Oktober 2019

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Haryanto, S.Pd

Maria Gustika Wati, S.Pd

NIP. 1964404191984051003

NIP. 199008222019032007

LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Media Pembelajaran
3. Instrumen Penilaian

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

A. Nama Kelompok

1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk :

Lakukan kegiatan pada setiap meja. Lama waktu kegiatan pada setiap meja maksimal 5 menit.



B. Alat dan Bahan:

1. Gelas
2. Senter

C. Petunjuk:

1. Nyalakan senter .
2. Arahkan senter ke gelas bening. Amati apa yang terjadi
3. Diskusikan dengan anggota kelompokmu
4. Tuliskan hasil pengamatan pada kolom berikut!
5. Tuliskan hasil kesimpulan kelompok kalian pada lembar di bawah ini



Hasil Pengamatan

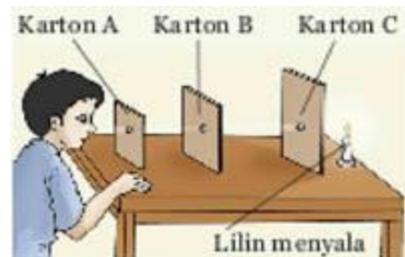
Meja 2

A. Alat dan Bahan:

1. Karton
2. Lilin menyala

B. Petunjuk

1. Nyalakan lilin
2. Lihat nyala lilin dari lobang karton, amati yang terjadi
3. Geser salah satu karton, Amati yang terjadi
4. Diskusikan dengan anggota kelompokmu
5. Tuliskan hasil pengamatan pada kolom berikut!
6. Tuliskan hasil pengamatan kelompok kalian pada lembar di bawah ini



Hasil Pengamatan :

Meja 3

A. Alat dan Bahan:

1. Cermin datar
2. Senter

B. Petunjuk

1. Nyalakan Senter!
2. Arahkan senter ke cermin datar!
3. Amati apa yang terjadi!
4. Diskusikan dengan anggota kelompokmu!
5. Tuliskan hasil pengamatan pada kolom berikut!
6. Tuliskan hasil pengamatan kelompok kalian pada lembar di bawah ini!



Hasil Pengamatan:



A. Alat dan Bahan:

1. Cermin datar
2. Senter

B. Petunjuk

1. Celupkan sebatang pensil pada segelas air
2. Amati apa yang terjadi pada pensil
3. Diskusikan dengan anggota kelompokmu!
4. Tuliskan hasil pengamatan pada kolom berikut!
5. Tuliskan hasil pengamatan kelompok kalian pada kolom di bawah ini



Hasil Pengamatan:

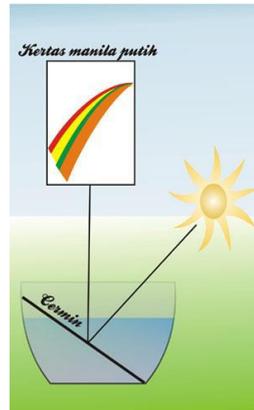
Meja 5

A. Alat dan Bahan:

1. Baskom berisi air
2. Cermin datar
3. Kertas Manila putih

B. Petunjuk

1. Bawalah semua peralatan ke luar ruangan yang cukup sinar matahari.
2. Aturlah baskom, cermin datar dan kertas manila putih sehingga pantulan cahaya matahari dapat dipantulkan cermin ke kertas manila putih
3. Isilah baskom dengan air bening sampai hampir penuh
4. Amati apa yang tertangkap oleh kertas manila putih?
5. Mengapa bisa terjadi?
6. Tuliskan hasil pengamatan kelompok kalian pada kolom di bawah ini!



Hasil Pengamatan:

Setelah kalian melakukan kegiatan di setiap meja simpulkan hasil kegiatan secara menyeluruh tentang sifat-sifat cahaya. Tuliskan pada kolom berikut ini!

Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

Tanggal

No.	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

19.				
20.				
21.				
23.				
24.				
25.				

Masaran, 25 Oktober 2019

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Haryanto,S.Pd
NIP. 1964404191984051003

Maria Gustika Wati, S.Pd
NIP. 199008222019032007

2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none">1. Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi2. Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	Tes tertulis	soal uraian
IPA	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan sifat-sifat cahaya2. Menyelidiki sifat sifat cahaya3. Menyimpulkan keterkaitan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan4. Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	Tes tertulis	soal isian

1. **Bahasa Indonesia**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat !

1. Tuliskan perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman!

2. Tuliskan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman!

3. Apa yang dirasakan rakyat Tarumanegara atas perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman?

4. Menurutmu, bagaimana kehidupan rakyat Kerajaan Tarumanegara jika Rajanya tidak memiliki sikap kepahlawanan ?

5. Ceritakan kembali secara tertulis isi teks berdasarkan jawaban-jawabanmu. Tulisanmu harus memperhatikan peristiwa yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar!

2. **Ilmu Pengetahuan Alam**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat !

1. Apa yang dimaksud dengan cahaya ?

2. Darimanakah cahaya berasal ?

3. Apa yang dimaksud dengan sumber cahaya ?

4. Melalui percobaan di meja pertama apa yang dapat kamu simpulkan ?

5. Melalui percobaan di meja lima apa yang dapat kamu simpulkan?

6. Dari ke lima percobaan yang dilakukan kelompokmu, apa saja sifat sifat cahaya?

3. Keterampilan

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

a. Bahasa Indonesia (Diskusi)

Saat siswa melakukan diskusi tentang nilai-nilai kepahlawanan Raja Purnawarman, dinilai dengan rubrik dengan kriteria seperti pada tabel di bawah ini

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara tetapi sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara tetapi tidak mengindahkan
Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non-verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

Instrumen Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia Kinerja (Diskusi)

No.	Nama Peserta Didik	Mendengarkan	Komunikasi Non Verbal	Partisipasi (Menyampaikan ide, perasaan, pikiran	Total Skor	Keterangan
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
23.						
24.						
25.						

Masaran, 25 Oktober 2019

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Haryanto,S.Pd

Maria Gustika Wati, S.Pd

NIP. 1964404191984051003

NIP. 199008222019032007

b. Bahasa Indonesia

Saat siswa melakukan diskusi tentang nilai-nilai kepahlawanan Raja Purnawarman, dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan tetapi kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap tetapi tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan menggunakan ejaan yang benar ✓	Sebagian kecil tulisan menggunakan ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$

Rubik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia Ketika menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi dan menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Total Skor	Keterangan
		Topik Cerita	Alur Cerita	Ejaan	Faktor Pendukung		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
23.							
24.							
25.							

Masaran, 25 Oktober 2019

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Haryanto,S.Pd

Maria Gustika Wati, S.Pd

NIP. 1964404191984051003

NIP. 199008222019032007

b. Ilmu Pengetahuan Alam (Kinerja Kelompok melalui Percobaan)

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. ✓	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung tetapi perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas tetapi hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis tetapi masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. ✓	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	sebagian besar kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data. ✓	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

Instrumen Penilaian Keterampilan

IPA (Kinerja Kelompok)

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Total Skor	Keterangan
		Penerapan Konsep	Komunikasi	Prosedur dan strategi	Kesimpulan		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							

17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
23.							
24.							
25.							

Masaran, 25 Oktober 2019

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Haryanto,S.Pd

Maria Gustika Wati, S.Pd

NIP. 1964404191984051003

NIP. 199008222019032007