

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI SAENAM
 Mata Pelajaran : Fisika
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Materi Pokok : Listrik Statis
 Alokasi Waktu : 4 X 45 Menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat Memahami pengertian muatan listrik, Menentukan besarnya gaya listrik pada muatan yang sejaris, Memahami pengertian, jenis-jenis dan manfaat kapasitor, Menentukan besarnya kapasitas suatu kapasitor serta mampu Menyusun percobaan kelistrikan (pengisian dan pengosongan kapasitor) dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. ➤ Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Listrik Statis</i> ➤ Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | | | | | | |
| Kegiatan Inti (90 Menit) | | | | | | |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi komponen elektronika dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan. | | | | | |
| Urutan Kegiatan Pembelajaran | Abstrak | Algoritma | Dekomposisi | Pengenalan Pola | | |
| Kegiatan Inti | <p>Langkah 1: Pertanyaan Mendasar</p> <p>Peserta didik dan guru merumuskan masalah berdasarkan fenomena yang disediakan</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi : <i>Hakikat Ilmu Fisika.</i></p> | <p>peserta didik berpikir abstrak dari fenomena yang diberikan, : <i>Kejadian-kejadian alam yang berkaitan Ilmu Fisika.</i></p> | = | <p>peserta didik berpikir menyederhanakan dari permasalahan kompleks dari fenomena besar ke yang lebih khusus</p> <p>permasalahan kompleks: bagaimana proses terjadinya petir</p> | <p>peserta didik mengenali pola pola yang terjadi adanya ion apabila sebuah sisir digodokkan ke kepala lalu didekatkan pada sebuah kertas, kertas akan tertarik</p> | |
| | <p>Langkah 2: Mendesain Proyek</p> <p>Peserta didik merancang proyek eksperimen tentang keselamatan kerja pada pengukuran panas</p> | <p>Peserta didik berpikir untuk berpikir abstrak untuk merancang tujuan, alat bahan, prosedur kerja, desain gambar dan alur kerja</p> | <p>Peserta didik berpikir algoritma Menyusun prosedur kerja secara SMART</p> | <p>Peserta didik berpikir untuk menyederhanakan desain agar mudah dibuat, efektif dan efisien, dengan membuat gambar, mind mapping serta prioritas alat bahan yang memungkinkan dan aman</p> | <p>Mengenali pola dalam beberapa penelitian orang lain sehingga dapat menentukan rancangan yang sesuai</p> | |
| | <p>Langkah 3: membuat jadwal</p> <p>Peserta didik membuat jadwal eksperimen proyek</p> | <p>Peserta didik berpikir abstrak membuat jadwal yg SMART dan mudah dikomunikasikan</p> | <p>Berpikir algoritma dengan membuat timelime, step</p> | <p>Peserta didik berpikir menyederhanakan pekerjaan kompleks menjadi sederhana ke dalam jadwal</p> | - | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | by step | | |
| | <p>Langkah 4: Pelaksanaan dan Monitoring</p> <p>Peserta didik melakukan eksperimen, mengolah data dan menganalisisnya serta dimonitoring oleh guru</p> | <p>Peserta didik berpikir abstrak adanya mengamati, mengumpulkan data, mengolah data, intepertasi data, menganalisis data, pengukuran suhu.</p> | <p>Peserta didik berpikir algoritma mengerjakan eksperimen berdasarkan prosedur, serta membuat kesimpulan dengan cara yang runut dari mulai data yang diperoleh</p> | <p>Peserta didik berpikir untuk menyederhana kan pekerjaan menjadi lebih efektif efesien dalam pelaksanaan dengan adanya table-tabel, grafik, diagram, pengukuran suhu.</p> | <p>Peserta didik berpikir untuk mengenali pola data data dan hasil observasi eksperimen yang diperoleh menjadi analisis yang baik agar nantinya dapat solusi /kesimpulan</p> |
| | <p>Langkah 5: Menguji Hasil</p> <p>Peserta didik menguji hasil</p> | <p>Peserta didik berpikir abstrak mengamati dalam menguji hasil</p> | <p>Peserta didik berpikir algoritma dalam menguji hasil dengan prosedur</p> | <p>Peserta didik berpikir untuk menyederhana hasil dan data data serta analisis menjadi keputusan simpulan</p> | <p>Peserta didik berpikir untuk mengenali pola dalam semua proses uji hasil</p> |
| | <p>Langkah 6 Evaluasi dan Refleksi</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil uji/eksperimen</p> | <p>Peserta berpikir abstrak saat mengungkapkan pendapat berdasar kan hasil eksperimen</p> | <p>Peserta didik berpikir algoritma saat berpikir mengemukakan pendapat secara runut dari hasil percobaan/es kspirimen</p> | <p>Peserta didik menyimpulkan dari hasil pengamatan yang diperoleh</p> | <p>Peserta didik mengenali pola hasil yang diperoleh agar dapat menyimpulkan</p> |
|  | <p>Peserta didik dapat memverifikasi dan memperkuat pemahamannya Peserta didik melakukan refleksi</p> <p>Latihan soal Tes akhir</p> | | | | |

**Kegiatan Penutup
(15 Menit)**

-
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan: Praktek

Mengetahui:
Kepala SMA Negeri Saenam,

Noebeba, 18 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Kehi I. M. Th. Tefbana, S. Pd
NIP. 9780515 200502 1 010

Toam Kase, S. Pd