

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 3 Sukadana
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : IV/1
Tema : Bersih itu sehat
Sub Tema : Bersuci (Thoharoh)
Alokasi Waktu : 10 Menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui tanya jawab, diskusi dan demonstrasi, peserta didik mampu:

- a. Membiasakan bersuci dengan ketentuan syariat Islam
- b. Mengenal arti bersih dan sehat dengan benar
- c. Menyebutkan pengertian hadas kecil dan hadast besar dengan benar
- d. Menyebutkan alat-alat bersuci dari hadas dan najis dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. | Pendahuluan a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik. b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Guru mengajukan pertanyaan materi pembelajaran sebelumnya, kemudian dikaitkan dengan materi yang akan disampaikan. d. Menunjukkan Poster Tema Bersuci untuk memotivasi siswa dan memancing siswa untuk bertanya. e. Guru menyampaikan kompetensi dasar/tujuan pembelajaran yang akan dicapai f. Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan disampaikan g. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mencermati, menirukan, dan mendemonstrasikan tata cara bersuci dari hadas kecil secara berulang-ulang dengan panduan bacaan di buku siswa h. Menyampaikan tehnik penilaian yang akan digunakan | 3 menit |
| 2. | Kegiatan Inti Pertemuan ke 1 1. Peserta didik diminta mengamati gambar yang ada di dalam buku teks dan guru menjelaskan dengan singkat. 2. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang mengenal bersih dan suci. 3. Setelah itu, guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang ada pada buku teks. 4. Untuk pendalaman materi, peserta didik dikelompokkan untuk mempelajari tentang arti bersih dan suci. • Masing-masing kelompok peserta didik menjaga kebersihan dan | 5 menit |

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | <p>ketertiban kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjuk ketua kelompok, dan berbagi tugas. • Bacalah pelajaran tentang mengenal arti bersih dan suci • Diskusikan bersama teman dalam satu kelompok. • Semua aktivitas dalam kelompok dicatatkan, seperti pendapat teman, kesepakatan, dan kesimpulan. . <p>5. Mempresentasikan hasil diskusi dengan bimbingan guru..</p> <p>6. Peserta didik membaca pelajaran tentang pembagian hadas</p> <p>7. Guru mengajak peserta didik menyimulasikan tentang membersihkan hadas.</p> <p>8. Peserta didik membaca materi tentang bersih badan, pakaian, dan tempat dalam ibadah shalat. Guru hendaklah memperluas makna kebersihan. Artinya, bersih badan, pakaian, dan tempat memiliki nilai-nilai yang harus berkembang ke semua kehidupan. (Lihat buku teks).</p> <p>9. Selanjutnya, guru meminta peserta didik membaca tentang cara membasuh najis. Pembahasan najis ini harus teliti, karena najis dapat menjadi penghalang dalam melaksanakan ibadah.</p> | |
| 3. | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok; d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. | 2 menit |

D. Materi Pembelajaran

1. Mengetahui arti bersih dan sehat. Hal. 34
2. Aku senang melakukan wudu. Hal. 37
3. Belajar tayamum. Hal. 39

E. Metode Pembelajaran

1. Tanya Jawab
2. Diskusi
3. Demonstrasi
2. Drill (Latihan)

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
 - Video/poster/tulisan tentang Tata Cara Bersuci
2. Alat:
 - Laftof, Proyektor/ Spidol dan kertas
3. Sumber Pembelajaran:
 - Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SD/MI Kls IV, Hal. 33-43. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

H. Penilaian

Teknik dan Instrumen Penilaian

a. Sikap Spiritual (format terlampir)

- 1) Observasi (penilaian diri, penilaian antarteman)
- 2) Jurnal

b. Sikap Sosial (format terlampir)

- 1) Observasi (penilaian diri, penilaian antarteman)
- 2) Jurnal

c. Penilaian Pengetahuan (format terlampir)

- 1) Tes Tulis
- 2) Tes Lisan
- 3) Penugasan

Sukadana, 6 November 2021

Simulator,

HAERUL IBAD, M.Pd.I
NIP. 19830505 200801 1 004

Lampiran : 1

FORMAT INSTRUMEN PENILAIAN

1. Sikap Spiritual

- a. Jenis Penilaian : Non Tes
- b. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- c. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- d. Kisi-kisi :

| No. | Sikap/nilai | Butir Instrumen |
|-----|--------------------------------------------|-----------------|
| 1 | Terbiasa berdoa sebelum bersuci | Nomor 1 |
| 2 | Terbiasa berdoa setelah bersuci | Nomor 2 |
| 3 | Terbiasa membaca basmallah sebelum bersuci | Nomor 3 |
| 4 | Terbiasa membaca hamdallah setelah bersuci | Nomor 4 |

e. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

- Nama Siswa :
- Kelas / Semester : IV/1
- Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- Penilai : Guru

| NO. | PERNYATAAN | PILIHAN JAWABAN | | | | SKOR |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------|---------------|--------------------|------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tida pernah | |
| 1 | Saya berdoa sebelum bersuci | | | | | |
| 2 | Saya berdoa setelah bersuci | | | | | |
| 3 | Saya membaca basmallah sebelum bersuci | | | | | |
| 4 | Saya membaca hamdallah setelah bersuci | | | | | |
| JUMLAH SKOR | | | | | | |
| KETERANGAN | | NILAI | | | NILAI AKHIR | |
| Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak Pernah = Skor 1 | | Skor yang diperoleh ----- x 100 = .. . Skor maksimal | | | | |
| CATATAN: | | | | | | |

2. Sikap Sosial

- a. Jenis Penilaian : Non Tes
- b. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
- c. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Antar Teman
- d. Kisi-kisi :

| No | Sikap/nilai | Butir Instrumen |
|----|-----------------------|-----------------|
| 1 | Kerjasama | Nomor 1 |
| 2 | Kekompakkan | Nomor 2 |
| 3 | Tanggungjawab bersama | Nomor 3 |
| 4 | Inisiatif | Nomor 4 |
| 5 | Disiplin | Nomor 5 |

e. Instrumen Penilaian Sikap Sosial

| Nama Siswa yang dinilai | : | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|----|--------------------|------|
| Kelas / Semester | : | IV/1 | | | | |
| Teknik Penilaian | : | Penilaian antar teman | | | | |
| Petunjuk: | | | | | | |
| a. Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 5 – 10 orang | | | | | | |
| b. Tiap-tiap kelompok berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain | | | | | | |
| c. Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap peserta didik | | | | | | |
| NO. | PERNYATAAN | PILIHAN JAWABAN | | | | SKOR |
| | | M | MB | MT | BT | |
| 1 | Memperlihatkan adanya kerjasama yang baik dalam kelompok | | | | | |
| 2 | Memperlihatkan adanya kekompakkan antar anggota kelompok | | | | | |
| 3 | Memperlihatkan adanya tanggungjawab bersama dalam kelompok | | | | | |
| 4 | Memperlihatkan adanya inisiatif bersama dalam kelompok | | | | | |
| 5 | Memperlihatkan adanya disiplin dalam kelompok | | | | | |
| JUMLAH SKOR | | | | | | |
| KETERANGAN | | NILAI | | | NILAI AKHIR | |
| M | = Skor 4 | Skor yang diperoleh ----- x 4 = ... Skor maksimal | | | | |
| MB | = Skor 3 | | | | | |
| MT | = Skor 2 | | | | | |
| BT | = Skor 1 | | | | | |

CATATAN:

M = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tandatanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

1. Keterampilan

- a. Jenis Penilaian : Tes
 b. Teknik Penilaian : Kinerja
 c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
 d. Kisi-kisi :

| No | Indikator | Butir Instrumen |
|----|-------------------------------------|-----------------|
| 1 | Mendemonstrasikan tata cara berwudu | Nomor 1 |
| 2 | Mendemonstrasikan tata cara tayamum | Nomor 2 |

e. Instrumen Penilaian Aspek Keterampilan

| Kelas / Semester | : | IV/1 | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------|--------|--------------------|--------------|------|
| Teknik Penilaian | : | Kinerja | | | | | |
| Penilai | : | Guru | | | | | |
| No. | Indikator | Instrumen | | | | | |
| 1 | Mendemonstrasikan tata cara berwudu | Demonstrasikan tata cara berwudu! | | | | | |
| 2 | Mendemonstrasikan tata cara tayamum | Demonstrasikan tata cara tayamum! | | | | | |
| RUBRIK PENILAIAN | | | | | | | |
| No. | Kompetensi | Kriteria | | | | | Skor |
| | | Sangat Lancar | Lancar | Sedang | Kurang Lancar | Tidak Lancar | |
| 1 | Mendemonstrasikan tata cara berwudu | | | | | | |
| 2 | Mendemonstrasikan tata cara tayamum | | | | | | |
| JUMLAH SKOR | | | | | | | |
| KETERANGAN | | NILAI | | | NILAI AKHIR | | |
| Sangat Lancar | = Skor 5 | Skor yang diperoleh ----- x100 = ... Skor maksimal | | | | | |
| Lancar | = Skor 4 | | | | | | |
| Sedang | = Skor 3 | | | | | | |
| Kurang Lancar | = Skor 2 | | | | | | |
| Lancar | = Skor 1 | | | | | | |
| Tidak Lancar | | | | | | | |

Catatan kriteria:

1. Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat mempraktikkan tata cara berwudu dan tayamum dengan lancar.
2. Lancar : Apabila peserta didik dapat mempraktikkan tata cara berwudu dan tayamum dengan lancar, tapi masih ada satu gerakan yang salah.
3. Sedang : Apabila peserta didik dapat mempraktikkan tata cara berwudu dan tayamum dengan lancar, ta[pi masih ada dua gerakan yang salah.
4. Kurang lancar : Apabila peserta didik dapat mempraktikkan tata cara berwudu dan tayamum kurang lancar.
5. Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat mempraktikkan tata cara berwudu dan tayamum

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa : _____

Kelas : _____



Ayo Berlatih

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas!

1. Apa arti suci?
2. Apa arti bersih?
3. Apakah ada perbedaan kotor dan najis? Jelaskan!
4. Sebutkan contoh najis yang kamu ketahui!
5. Sebutkan hal-hal yang harus bersih ketika *shalat*!
6. Semua yang dipakai harus bersih. Sebutkan contohnya!
7. Apa hadas besar dan hadas kecil itu! Berikan contohnya!
8. Apa yang dimaksud dengan *istinja*?
9. Apa yang dimaksud dengan *tayammum*?
10. Apa alasan boleh mengerjakan *tayammum*? Jelaskan!

B. Tanggapilah pernyataan-pernyataan ini dengan jujur sesuai dengan keyakinanmu!

B. Tanggapilah pernyataan-pernyataan ini dengan jujur sesuai dengan keyakinanmu!

| No | Pernyataan | Jawaban | | | Alasan |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|--------|
| | | S | TS | TT | |
| 1 | Untuk melaksanakan <i>shalat</i> seseorang tidak perlu bersuci karena ia sudah mandi sampai bersih. | | | | |
| 2 | Setelah buang air kecil aku tidak suka bersih diri karena bersih diri itu merepotkan aku. | | | | |
| 3 | Bila hendak <i>shalat</i> seseorang harus melakukan <i>wudu</i> biar ia dalam keadaan suci. | | | | |
| 4 | <i>Shalat</i> itu beribadah kepada Allah yang diakhiri dengan salam. | | | | |

Perhatikan kolom Ayo Berlatih Hal 42, guru dapat memberikan penilaian sebagai berikut.

Kunci Jawaban soal nomor 1 s.d 10 sebagai berikut:

1. Suci dari najis.
2. Bersih dari kotoran.
3. Perbedaannya ada.
4. Darah/kencing/anjing/babi/tinja.
5. Badan, pakaian, tempat.
6. Buku/tas/meja/bangku/rumah/kendaraan.
7. Buang air besar/kecil, haid/mimpi basah.
8. Membersihkan kotoran.
9. Bersuci dengan debu tanah.
10. Tidak ada air.

