



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 7 Loli
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/II (Dua)
Materi Pokok	: Aritemika Sosial
Sub Materi	: Menentukan nilai seluruh dan sebagian
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (80 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9. Mengetahui dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika social (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	3.9.1. Menentukan nilai keseluruhan, 3.9.2. Menentukan nilai unit 3.9.3. Menentukan nilai sebagian 3.9.4. Menentukan harga jual 3.9.5. Menentukan harga beli
4.9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aritmetika social (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	4.9.1. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual dan harga beli

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menentukan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual dan harga beli
2. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual dan harga beli

D. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Nilai suatu barang
 - b. Harga penjualan dan pembelian
2. Materi pengayaan
Untung dan Rugi

3. Materi Pembelajaran Remidi
 Harga Sebagian dan Harga Seluruh

E. Metode Pembelajaran

Pertemuan : *Model Problem Based Learning dan Ceramah*

F. Media dan Bahan

1. Media: White Board dan Spidol
2. Bahan: Model uang, karton, kemasan/bungkus/kotak dus makanan dan buku tabungan

G. Sumber Belajar

- Sumber Belajar :
1. As'ari, A.R. dkk. 2016. *Buku Pegangan Peserta Didik Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 2 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kemendikbud
 2. As'ari, A.R. dkk. 2016. *Buku Pegangan Guru Matematika SMP/MTs Kelas VII Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kemendikbud
 3. Sembiring, Suwah. dkk. 2016. *Matematika untuk Peserta Didik SMP-MTs kelas VII Edisi Revisi 2016*. Bandung: Yrama Widya

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan (2 Jam Pelajaran/80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) (Religius) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 3. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 4. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditulis oleh guru (Literasi) 5. Guru bertanya mencari informasi tentang penerapan aritmetika sosial dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik menjawab dengan prediksi masing-masing. 6. Guru mengaitkan aritmetika sosial yang diajarkan dengan kehidupan nyata 	10 menit
Inti	<p>Langkah 1. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Guru membagikan LKPD dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LKPD (LKPD berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>harga jual, dan harga beli</p> <p>3. Peserta didik dalam kelompok mengamati LKPD misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli. (Kolaborasi)</p> <p>Langkah 2. Menanya</p> <p>4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LKPD serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal (Berpikir Kritis dan Komunikasi)</p> <p>5. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LKPD (misalkan: dalam LKPD berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli). (Kolaborasi)</p> <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <p>6. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LKPD untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menentukan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli b. Mengidentifikasi hubungan nilai keseluruhan, nilai unit, harga jual, dan harga beli c. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan nilai keseluruhan, unit, sebagian, harga jual, dan harga beli (Kolaborasi) <p>7. Peserta didik dalam kelompok dibantu guru untuk menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>8. Peserta didik dalam kelompok diarahkan guru untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti</p> <p>Langkah 4. Mengasosiasikan</p> <p>9. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan (Berpikir Kritis)</p> <p>10. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli serta memberikan bantuan untuk menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh (Kolaborasi)</p> <p>11. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli</p> <p>Langkah 5. Mengkomunikasikan</p> <p>12. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</p> <p>13. Peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. (Komunikasi)</p> <p>14. Peserta didik diarahkan guru untuk mendapatkan jawaban yang benar.</p> <p>15. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan kepada peserta didik. (Berpikir Kritis)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan himpunan kosong dan himpunan semesta 2. Melaksanakan postes terkait himpunan kosong dan himpunan semesta 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 4. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan 5. Guru memberikan tugas 	10 menit
<p>Penugasan:</p> <p>Andi memiliki satu lusin buku tulis yang akan dijual seluruhnya seharga Rp. 48.000,00 dan ia juga memiliki 10 buah pensil dan akan dijual dengan harga Rp. 25.000,00.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Berapa harga satu buah buku tulis? b. Berapa harga satu buah pensil? c. Berapa harga jika membeli 5 buah buku tulis? d. Berapa harga jika membeli 4 buah pensil? e. Berapa harga jika membeli 3 buah buku dan 2 buah pensil? 		

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian Diri	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian Antar Teman	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

**Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 7 Loli**

**Bera Dolu, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran**

**Nono Lasara,SE
NIP.19771106 200904 1004**

**Islamiyah,S.Pd
NIP.19881129 201403 2 001**

Lampiran RPP. (1) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KERJA KERJA PESERTA (LKPD) 1

Sub Materi Pokok: Nilai Unit dan Keseluruhan

Nama Kelompok : Kelas : VII
Anggota : 1 4
2 5
3

A. PETUNJUK UMUM:

1. Amati Lembar Kerja ini dengan seksama,
2. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami,
3. Setiap kelompok akan mengerjakan permasalahan yang berkaitan dengan:
 - a. Menentukan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli
 - b. Mengidentifikasi hubungan nilai keseluruhan, nilai unit, harga jual, dan harga beli
 - c. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan nilai keseluruhan, unit, sebagian, harga jual, dan harga beli

B. TUGAS/LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN:

1. Robi membeli tiga kilogram jeruk dengan uang sebesar Rp. 50.000,00, dan memperoleh kembalian sebesar Rp. 5.000,00.
 - a. Berapakah harga keseluruhan jeruk yang dibeli Robi?
 - b. Berapakah harga satu kilogram jeruk?
 - c. Berapakah harga yang harus dibayar jika membeli 2,5 kg?
 - d. Berapakah harga jika membeli 6 kg?
 - e. Berapakah kilogram jika jika Robi membayar Rp. 60.000,00?
2. Suatu ketika Ani berbelanja ke beberapa toko.

Toko A menawarkan harga selusin buku seharga Rp. 24.000,00

Toko B menawarkan harga dua lusin buku dengan model yang sama dengan toko A Rp. 44.000,00

Toko C menawarkan buku yang sama dengan kedua toko tersebut dengan harga satuan Rp. 2.250,00.

Untuk membantu Ani, manakah toko yang menawarkan harga buku yang paling murah? Coba jelaskan
3. Jika pembelian satu lusin buku tulis seharga Rp. 48.000,00, tentukan harga untuk pembelian berikut ini:
 - a. 5 buah buku tulis
 - b. 15 buah buku tulis
 - c. 30 buah buku tulis
 - d. Berapa harga beli untuk perbukunya
 - e. Berapa harga jual untuk 20 buah buku

Penilaian Diri

Nama Siswa :
 Hari/Tgl Pengisian :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 1. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 2. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 3. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain.					
8	Saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						

Lampiran (3). Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Skor
1	Menghitung nilai sebagian dan nilai seluruh	4
2	Menghitung nilai seluruh dari penjualan	4
3	Menghitung nilai penjualan dan pembelian	4
4	Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan nilai sebagian	4
5	Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan nilai seluruh	4
	Total Skor	20

Kisi – kisi soal

No	Kompetensi Dasar	Materi/ Sub Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.9. Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	Aritmetika Sosial	Menentukan besar nilai sebagian	Uraian	2
			Menentukan besar nilai seluruh	Uraian	2
			Menentukan hubungan nilai pembelian dan penjualan	Uraian	2
			Menentukan soal cerita yang berhubungan nilai sebagian	Uraian	2
			Menentukan soal cerita yang berhubungan nilai sebagian	Uraian	2
			jumlah		10

Lampiran 4. Lembar Penilaian Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan pada pertemuan keempat ini (merupakan *assesment for learning*) menggunakan teknik produk yaitu poster atau slogan berisi ajakan/kampanye perilaku baik sesuai norma-norma.

Instrumen: Tugas

- Buatlah kumpulan foto kegiatan tentang perdagangan atau kegiatan ekonomi dari hasil pengamatan di pasar atau kantin di lingkungan sekitar
- Wawancara terhadap salah satu pedagang terkait, modal, untung, atau rugi dalam pelaksanaan perdagangan yang dilakukan
- Presentasikan di depan kelas untuk mendapatkan penilaian.

Rubrik Penilaian Kumpulan

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor Maksimal
		Ketepatan	Kerapian Pelaporan	Kesesuaian Tema/Perintah Kerja	Penampilan Presentase	
		25	25	25	25	100

Keterangan

1. Ketepatan

- Tepat : Skor 25
- Cukup Tepat : Skor 20
- Kurang Tepat : Skor 15
- Tidak Tepat : Skor 10

2. Kerapian Penilaian

- Rapi : Skor 25
- Cukup Rapi : Skor 20
- Kurang Rapi : Skor 15
- Tidak Rapi : Skor 10

3. Kesesuaian Tema

- Sesuai : Skor 25
- Cukup sesuai : Skor 20
- Kurang sesuai : Skor 15
- Tidak sesuai : Skor 10

4. Penampilan Presentase

- Penjelasan Mudah dipahami : Skor 25
- Penjelasan Cukup dapat dipahami : Skor 20
- Penjelasan Kurang dipahami : Skor 15
- Penjelasan Tidak dipahami : Skor 10