

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

Sekolah	:	SD Negeri 002 Sangatta Utara
Kelas/Semester	:	V/2 (dua)
Tema	:	5. Bangsa Sebagai Bangsa Indonesia
Subtema	:	3. Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menggali makna dan isi dari puisi tentang cita-cita besar Gajah Mada yang disajikan secara lisan dan tulisan. 3.6.2 Mengemukakan pendapat mengenai isi puisi tentang cita-cita besar Gajah Mada.

<p>4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri</p>	<p>4.6.1 Mengubah beberapa kata yang terdapat dalam puisi tentang Gajah Mada dengan kreasi siswa menjadi kata-kata lain yang maknanya sesuai.</p> <p>4.6.2 Menampilkan puisi hasil dari kreasi siswa mengenai puisi tentang Gajah Mada dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.</p>
--	---

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p>	<p>1.3.1 Menunjukkan macam-macam bentuk keberagaman seperti suku, budaya, dan agama yang ada di lingkungan sekitar siswa.</p> <p>1.3.2 Menyebutkan sikap yang perlu ditanamkan dalam menyikapi keberagaman seperti suku, budaya, dan agama yang sesuai dengan ajaran Tuhan dan Pancasila.</p>
<p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p>	<p>2.3.1 Menunjukkan contoh sikap toleransi dalam keberagaman umat beragama.</p> <p>2.3.2 Membiasakan diri dalam bersikap toleransi dalam keberagaman umat beragama.</p>
<p>3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi contoh dari keberagaman seperti suku, budaya, agama, dan karakteristik individu.</p> <p>3.3.2 Memahami contoh dan manfaat dari keberagaman seperti suku, budaya, agama, dan karakteristik individu.</p>

	3.3.3 Menjelaskan contoh dan manfaat dari keberagaman seperti suku, budaya, agama, dan karakteristik individu.
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Menyajikan informasi mengenai keberagaman seperti suku, budaya, agama, dan karakteristik individu serta manfaatnya dalam kehidupan secara lisan dan tulisan berbentuk bagan.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi contoh dari sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar. 3.1.2 Memahami kegunaan dan manfaat dari berbagai sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar. 3.1.3 Menjelaskan kegunaan dan manfaat dari berbagai sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai contoh berbagai sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar beserta manfaatnya dalam bentuk tabel.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca dan mengamati puisi, siswa mampu menggali makna dan isi dari puisi yang menginspirasi dengan cermat.

2. Melalui kegiatan membaca dan mencermati puisi, siswa mampu menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengkreasikan puisi yang telah ada, siswa mampu membuat puisi dengan baik dan benar.
4. Melalui kegiatan membuat puisi sesuai kreasi, siswa mampu menampilkan hasil karya puisinya dengan percaya diri.
5. Melalui kegiatan eksplorasi, siswa dapat mengidentifikasi contoh dari keberagaman seperti suku, budaya, agama, serka karakteristik individu di lingkungan sekitarnya dengan benar.
6. Melalui kegiatan eksplorasi, siswa dapat menyebutkan sikap-sikap yang harus dimiliki dalam menyikapi keberagaman yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat.
7. Melalui kegiatan eksplorasi dan mengamati, siswa dapat menjelaskan tentang berbagai keberagaman seperti suku, budaya, agama, dan karakteristik individu yang ada di lingkungan sekitar beserta manfaatnya dengan benar.
8. Melalui kegiatan eksplorasi dan mengamati, siswa dapat menyajikan informasi tentang keberagaman seperti suku, budaya, agama, dan karakteristik individu di lingkungan sekitar beserta manfaatnya dengan baik.
9. Selama belajar, siswa dapat membaca dan menggunakan elemen teks/visual untuk memahami bacaan atau konsep yang disajikan dalam bacaan.
10. Setelah membaca atau mengikuti pembelajaran, siswa dapat memberikan respon terhadap bacaan atau materi pembelajaran secara verbal dan tulisan.

D. Materi Pembelajaran

1. Teks cerita dan puisi tentang cita-cita besar Gajah Mada.
2. Keragaman seperti suku, budaya, agama, dan karakteristik individu yang ada di lingkungan sekitar.
3. Makna dan contoh dari Bhinneka Tunggal Ika.
4. Pengamalan pancasila dalam menjaga kebhinnekaan.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Integrated Approach* (Pendekatan Terpadu) dan *Inquiry*.

Model : *Picture and Picture*, *Screamble*, dan *Cooperative Learning*.

Metode : Eksplorasi, tanya jawab, ceramah, diskusi dan penugasan.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru memberi salam, menyapa seluruh siswa dengan hangat dan menanyakan kabar dari semua siswa. Tak lupa guru juga mengajak anak untuk selalu bersyukur karena diberi kesehatan oleh Tuhan.2) Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum memulai belajar dengan memilih giliran siswa yang memimpin doa di depan. Saat proses membaca doa, guru mengamati seluruh siswa dalam melakukan sikap berdoa.3) Setelah berdoa guru melakukan tanya jawab dan menjelaskan akan pentingnya berdoa agar ilmu yang didapat bermanfaat serta mendapat rahmat dari Tuhan. Tak lupa guru mengajak siswa untuk membiasakan membaca doa sebelum belajar.4) Guru mengecek kehadiran siswa pada hari ini dengan mengabsen seluruh siswa.5) Siswa diminta menyimak cerita yang sedang dibacakan guru yaitu berjudul “Cita-Cita Besar Patih gajah Mada” dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang menarik.	15 menit

Cita-Cita Besar Patih Gajah Mada

Gajah Mada diperkirakan lahir pada awal abad 14, di lembah Sungai Brantas di antara Gunung Kawi dan Gunung Arjuna. Ia berasal dari kalangan rakyat biasa, bukan dari kalangan keluarga kaya ataupun bangsawan. Sejak kecil, dia memiliki bakat kepemimpinan yang sangat kuat melebihi orang-orang sebaya di masanya. Karena, dia terus menempa dirinya agar dapat masuk ke lingkungan pasukan kerajaan.

Gajah Mada yang memiliki arti "Gajah yang cerdas, langka, dan energik." Memulai pekerjaannya sebagai anggota prajurit Bhayangkara. Karena kemampuannya, ia pun diangkat menjadi Kepala Prajurit Bhayangkara dengan tugas memimpin pasukan pengaman dan pengawal Raja. Pengabdian Gajah Mada kepada negara dimulai pada masa pemerintahan Raja Jayanegara (1309 – 1328). Berkat kerja keras dan kepemimpinannya yang hebat, Gajah Mada menjadi seorang Patih Kerajaan Majapahit pada masa pemerintahan Ratu Tribhuwanatunggadewi Jayawisnuwardhani.

Pada saat hendak dilantik menjadi patih, Gajah Mada membuat janji yang sangat terkenal hingga kini. Sebuah ikrar atau janji yang dikenal dengan nama Sumpah Palapa.

Ia berjanji tidak ingin menikmati buah palapa kecuali dapat mempersatukan daerah-daerah seperti Siam, Tanjungpura, Mera, Pahang (Semarang), Dampa, Bali, Sunda, Palembang, Tumasik (Singapura). Janji atau ikrar yang ia ucapkan untuk terwujud dengan menyatukan wilayah tersebut menjadi wilayah Nusantara. Saat itu wilayah Nusantara bahkan lebih besar dari kawasan Negara Indonesia saat ini. Saat itu wilayah Nusantara meliputi seluruh semenanjung Malaya (Malaysia dan Singapura), Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Sunda kecil, Bali, Maluku, Papua, hingga wilayah Darwin (Australia).



Sumber: [www.kelompok1000.com](https://id.wikipedia.org/wiki/Gajah_Mada#/media/File:Gajah_Mada.jpg)

Berdasarkan bacaan di atas, lengkapi peta pikiran berikut ini!

- 6) Guru melakukan tanya jawab mengenai isi dan makna dari cerita tersebut serta menjelaskan kepada siswa mengenai cerita tersebut yang sangat inspiratif agar menginspirasi siswa.
- 7) Guru mulai bertanya mengenai cita-cita dari para siswa dan menanyakan lebih tentang apa yang harus dilakukan untuk menggapai cita-cita. Tak lupa setelah itu dikaitkan dengan cerita inspiratif Gajah Mada tadi.
- 8) Guru meminta siswa untuk menebak materi yang akan dipelajari hari ini berkaitan dengan cerita Gajah Mada tadi.
- 9) Guru menjelaskan kompetensi dan tujuan yang ingin dicapai pada pembelajaran hari ini.
- 10) Guru menyanyikan yel-yel (cek-cek sound) bersama-sama dengan siswa untuk memulai pelajaran hari ini.

Kegiatan inti

- 1) Guru mengarahkan siswa pada halaman 86 ke sebuah puisi tentang Gajah Mada. Guru

180 menit

membacakan puisi Maha Patih Gajah Mada di depan siswa dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.. Siswa diminta untuk memperhatikan isi dari puisi tersebut.



- 2) Guru memberikan penguatan bagi siswa yang telah berani maju ke depan untuk membacakan puisi.
- 3) Guru melakukan tanya jawab sedikit mengenai isi puisi yang telah dibacakan tadi. Lalu meminta siswa untuk menuliskan isi dan pendapatnya mengenai puisi tersebut pada buku mereka.
- 4) Guru meminta siswa untuk maju ke depan mengemukakan isi dan pendapat mereka mengenai puisi tersebut. Tak lupa **guru dan siswa memberikan apresiasi pada siswa yang berani mengemukakan pendapatnya.**
- 5) Setelah kegiatan tersebut, guru menyuruh siswa untuk mengamati dan menulis kembali puisi yang telah dibacakan tadi. Lalu memberikan instruksi untuk mengganti kata-kata yang ada di dalam puisi berdasarkan kreasinya sendiri, namun makna kalimatnya memiliki arti yang sesuai. Guru memberi waktu 15 menit kepada siswa untuk mengerjakannya.

Maha Patih Gajah Mada

Karya: D. Karitas

Wahai Maha Patih Gajah Mada
Sejarah telah mengukir nama besamu
Sejarah telah mengakui kepemimpinamu
Sejarah telah mencatat keberaniamu
Maha Patih Gajah Mada
Tak akan hilang dari benak kami para pemuda bangsa
Kisah kepahlawanamu
Semangat pantang menyerahmu
Dan usaha keras untuk mewujudkan cita-citamu
Maha Patih Gajah Mada,
Kami akan terus membangun bangsa ini
Kami akan terus menjaga persatuan dan kesatuan negara ini
Dan kami akan terus menghormatimu, pahlawan kami

- 6) Saat proses pengerjaan, guru membimbing siswa dengan mendekatinya untuk membimbing terutama meminta siswa kembali mengecek kalimat yang memuat kata yang telah diubahnya, apakah makna dari kalimatnya sudah sesuai (tidak rancu) atau belum.
- 7) Setelah semua selesai, guru memberi kesempatan dan meminta kepada siswa untuk menampilkan puisi hasil kreasinya di depan melalui kegiatan membaca puisi.
- 8) Guru membimbing dan memberikan penguatan kepada siswa agar siswa percaya diri saat membacakan puisi sesuai lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
- 9) **Guru bersama siswa memberikan apresiasi kepada siswa yang berani maju membacakan hasil puisinya.**
- 10) Guru memberikan penguatan kepada siswa mengenai mudahnya membuat puisi. Lalu guru melakukan tanya jawab serta menjelaskan mengenai apa saja yang diperhatikan dalam membuat puisi.



- 11) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- 12) Guru bersama siswa melakukan ice break yaitu gerak 123.
- 13) Setelah kegiatan tersebut, selanjutnya guru memberikan ulasan mengenai usaha Gajah Mada yang telah mempersatukan nusantara sehingga jadilah Indonesia dari berbeda-beda ras, suku, agama dll. yang semuanya bersatu atas dasar Bhinneka Tunggal Ika.



Usaha Patih Gajah Mada untuk mempersatukan Nusantara memang telah terwujud, meskipun wilayahnya tidak seluas yang ia cita-citakan. Usaha mempersatukan wilayah dan masyarakat di dalamnya tentu bukan hal yang mudah. Oleh karenanya, bangsa Indonesia harus memelihara persatuan dan kesatuan dengan sungguh-sungguh.



- 14) Lalu guru melakukan tanya jawab mengenai perbedaan dari masyarakat sekitar serta siswa-siswa yang ada di kelas baik dari segi daerah, adat, kesenian, agama, dan karakteristik individu serta

sikap mereka dalam menghadapi perbedaan. Diharapkan anak dapat menyebutkan sikap **toleransi, menghargai, menghormati, dan persatuan.**

- 15) Selanjutnya guru mulai menjelaskan tentang Bhinneka Tunggal Ika beserta penggunaan media.



- 16) Guru meminta siswa untuk **mencari gambar yang menunjukkan sikap toleransi, persatuan, dan menghargai** pada gambar-gambar yang sudah tersedia dan meminta siswa untuk mengamati dan menjelaskan maksud gambar tersebut.



- 17) Guru memberikan konfirmasi atas jawaban siswa dan memberikan apresiasi serta penjelasan lanjutan.
- 18) Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya.

- 19) Selanjutnya guru membentuk beberapa kelompok siswa berisi 3 siswa untuk mengamati media keragaman budaya dengan pembagian daerah untuk masing-masing kelompok serta membahas manfaat dari keberagaman karakteristik individu di dalam kelompoknya. Siswa diminta untuk menemukan, mengumpulkan data serta keterangan mengenai kebudayaan yang ada pada setiap daerah provinsi di Indonesia serta berdiskusi mengenai manfaat perbedaan karakteristik mereka.
- 20) Guru memberikan bagan untuk siswa gunakan dalam menyusun laporan dan memberikan waktu 15 menit kepada siswa menemukan dan mengumpulkan informasi tersebut.

Nama: _____		Nama: _____	
Keterangan suku, bahasa, pakaian adat, dan kegiatan adat.		Keterangan suku, bahasa, pakaian adat, dan kegiatan adat.	
Gambar		Gambar	
Kesimpulan:			

- 21) Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas. Tak lupa guru bersama siswa memberikan apresiasi bagi kelompok yang telah maju.
- 22) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- 23) Guru bersama siswa menyanyikan yel-yel semangat untuk menyegarkan suasana.

	<p>24) Setelah kegiatan tersebut, guru selanjutnya memberi ulasan mengenai Indonesia yang tidak hanya memiliki keragaman suku bangsanya tetapi juga kaya akan keragaman sumber daya alamnya.</p> <p>25) Selanjutnya guru menggunakan media gambar dan kalimat mengenai sumber daya alam. Disini guru meminta siswa untuk memasang pernyataan ke gambar yang sesuai.</p> <p>26) Setiap satu gambar dipasangkan, guru bersama siswa mengonfirmasi dan menjelaskan kebenaran dari jawaban tersebut. Tak lupa guru dan siswa memberikan apresiasi bagi yang berani maju.</p> <p>27) Dan sekaligus meminta siswa mengerjakan lembar kerja di buku siswa halaman 91 dan 92.</p> <p>28) Guru mengolektifkan semua jawaban siswa.</p>	
<p>Kegiatan akhir</p>	<p>1) Guru mengajak siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan kalian setelah pembelajaran hari ini? - Materi apa yang dirasa sulit? - Kegiatan apa yang kalian sukai? Mengapa? - Kegiatan apa yang kalian rasa sulit? Mengapa? - Nilai-nilai apa yang bisa kita ambil hari ini dalam penerapannya dalam perilaku sehari-hari? <p>2) Siswa diajak untuk bersama-sama menyimpulkan pelajaran hari ini agar siswa menjadi lebih ingat tentang apa yang telah dipelajari.</p> <p>3) Siswa diajak menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa bersama-sama.</p> <p>4) Sebelum menutup pelajaran, guru mengajak siswa untuk berdoa bersama agar ilmu yang mereka dapat</p>	<p>15 menit</p>

	<p>pada hari ini bermanfaat serta mendapatkan berkah dari Tuhan. Tak lupa guru mengingatkan sikap yang baik dalam berdoa.</p> <p>5) Setelah membaca doa, guru memberikan salam kepada seluruh siswa.</p>	
--	--	--

G. Penilaian

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.6.3 Menggali makna dan isi dari puisi tentang cita-cita besar Gajah Mada yang disajikan secara lisan dan tulisan.	Tes tertulis	Soal isian
PKn	3.3.3 Menjelaskan manfaat dari keberagaman seperti suku, budaya, agama, dan karakteristik individu.	Tes tertulis	Soal isian

3. Keterampilan

a) Bahasa Indonesia

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Untuk mengukur pemahaman siswa tentang puisi yang dibacanya.

Kriteria	YA	TIDAK
Siswa mampu menceritakan isi puisi dengan benar		
Siswa mampu menceritakan isi puisi dengan lancar dan tanpa bantuan guru		

b) PKn

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses identifikasinya.

Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian adalah kelengkapan dan keterbacaan diagram hasil identifikasi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi pada Bagan	Siswa dapat membuat bagan informasi yang memuat semua informasi penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya (5 informasi: pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, kebiasaan adat)	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 4 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat kurang dari 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya
Tingkat keterbacaan Bagan Informasi	Bagan informasi dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca	Bagan informasi cukup jelas, menarik, dan mudah dibaca.	Bagan Informasi cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca	Bagan Informasi sulit dimengerti.

4. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menggali isi dari sebuah puisi, menjelaskan manfaat keberagaman, atau menjelaskan manfaat dari sumber daya alam diperlukan bimbingan lagi secara pribadi dan diberikan lebih berbagai informasi dan pengetahuan lagi.

5. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat membuat puisi berdasarkan cita-citanya ataupun pengalaman pribadinya.

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media dan Alat

Buku Teks, LCD, PPT, media pembelajaran keberagaman Indonesia, media pembelajaran penerapan pancasila, media pembelajaran keberagaman agama, papan tulis , contoh-contoh puisi, dan lingkungan sekitar.

2. Sumber

Buku Siswa Tema 5. Bangga Sebagai Bangsa Indonesia Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Refleksi Guru

Pembelajaran hari ini sudah dilaksanakan dengan baik, menyenangkan dan efektif. Anak-anak sudah mulai termotivasi dan percaya diri untuk membuat puisi karya sendiri. Siswa sudah mengerti akan keberagaman tentang suku, budaya, agama, dan karakteristik individu dan sikap yang benar dalam menghadapi perbedaan. Siswa juga sudah memahami tentang keberagaman sumber daya alam dan dapat menjelaskan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

Menyetujui
Kepala SDN,

Sangatta, 12 Oktober 2019
Guru Kelas,

Edwar, M.Pd
NIP : 197204231996031002

Tri Agustin K, S.Pd
NIP. 19780810200701019