

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**



**Nama Guru : AHMAD AZHAR, S.Pd.I**  
**Jabatan : Guru PAI**  
**Kelas : I**

**TEMA 4  
(BERSIH ITU SEHAT)**

**SD ISLAM TERPADU UMMI A'YUNI  
PERBAUNGAN  
T.A. 2021/2022**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD IT Ummi A'Yuni Perbaungan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas / Semester : 1 / 1 (Ganjil )  
Pelajaran 4 : Bersih itu Sehat  
Subtema : A. Bersuci  
Alokasi Waktu : 4jpx35 menit

### A. Kompetensi Inti ( KI )

**KI 1** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

**KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

**KI-3** Mengetahui pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI 4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan IPK ( Indikator Pencapaian Kompetensi )

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	1.11 Terbiasa bersuci sebelum beribadah.	1.11.1 Berlatih bersuci sebelum beribadah. 1.11.2 Terbiasa bersuci dalam beribadah.( A2 )
2.	2.11 Menunjukkan perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat sebagai implementasi dari pemahaman makna bersuci.	2.11.1 Menunjukkan perilaku bersih badan. 2.11.2 Menunjukkan perilaku bersih pakaian. 2.11.3 Menunjukkan perilaku bersih barang-barang. 2.11.4 Menunjukkan perilaku bersih tempat.
3.	3.11 Memahami tata cara bersuci.	3.11.1 Menyebutkan arti bersuci. 3.11.2 Menyebutkan macam-macam bersuci. 3.11.3 Menjelaskan tatacara mandi. 3.11.4 Menjelaskan tatacara istinja'.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu melakukan cara bersuci sebelum beribadah dengan benar.
2. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku bersih badan dengan benar.
3. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku bersih pakaian dengan benar.
4. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku bersih barang-barang dengan benar.
5. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku bersih tempat dengan benar.

6. Peserta didik mampu menjelaskan arti bersuci dengan tepat.
7. Peserta didik mampu menyebutkan macam-macam bersuci dengan benar.
8. Peserta didik mampu menjelaskan tatacara mandi dengan tepat.
9. Peserta didik mampu menjelaskan tatacara istinja' dengan benar.

#### D. Karakter yang Diharapkan

- Religius, Mandiri, disiplin, integritas, dan Gotong Royong
- C4 : Berfikir kritis, Bekerjasama (Colaboration), dan berkomunikasi (Comunication)

#### E. Materi Pembelajaran

- Bersuci

#### F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : diskusi, Tanya jawab, penugasan

#### G. MEDIA , SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

##### Media dan Alat Pembelajaran

- Laptop dan Infocus
- Powerpoint Materi Pembelajaran
- Gambar/foto
- Spidol dan whiteboard
- LKPD ( Lembar Kerja Peserta Didik )
- Alat tulis dan kertas

##### Sumber Belajar

- Buku Guru & Buku Siswa *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas I SD/MI*, Penulis Achmad Hasim dan Otong Jaelani, Kemdikbud, Jakarta 2017.

#### H. Langkah – langkah Pembelajaran ( Discovery Learning )

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b> <i>"Robbizidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i>.  "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik.</li> <li>3. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-</li> </ol>	15 menit

	<p>Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah.</p> <p>4. Peserta didik diajak menyanyikan lagu "Garuda Pancasila"<b>(Nasionalisme)</b></p> <p>5. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Hafalan Asmaul Husna dengan gerakan, seperti bagaimana sehari-hari di sekolah. <b>(Religius)</b></p> <p>6. Guru menyampaikan kepada peserta didik tentang materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <b>(Comunication)</b></p> <p>7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. <b>(Comunication)</b></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Model Pembelajaran Discovery Learning</b></p> <p><b>Tahap 1</b></p> <p>Guru meminta Peserta didik untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri, tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kalian pernah membersihkan badan sendiri ?</li> <li>2. Apakah kalian pernah mengambil wudhu sendiri?</li> </ol> <p><b>Tahap 2</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan gambar anak-anak sedang berwudhu di media Power Point. <b>”(ICT, TPACK)(Simulation/Pemberian rangsanagan)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut. <b>(Mandiri)</b></li> <li>2. Siswa mengamati video tentang praktek cara berwudhu dari Power Point.</li> </ol> </li> <li>• Guru memberikan penjelasan tentang arti bersuci yang ditampilkan melalui Power Point.</li> <li>• Guru menjelaskan macam – macam bersuci yang ditampilkan melalui Power Point.</li> <li>• Guru menyampaikan tentang tata cara bersuci yang ditampilkan melalui Power Point.</li> </ul> <p><b>Tahap 3</b></p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui motivasi dari guru, siswa diberi kesempatan untuk menanya arti bersuci dan macam-macam bersuci. <b>(Creativity, Communication)</b></li> <li>2. Melalui motivasi dari guru, siswa menannya manfaat berwudu' dan fungsinya. <b>(Creativity,</b></li> </ol>	<p>110 menit</p>

**Communication)**

**Tahap 4**

**Mengekplorasi/menalar.**

1. Guru memberikan pertanyaan untuk ditanggapi peserta didik. **Misalnya**, “Menurut kamu, gambar itu menceritakan apa?”  
Setelah peserta didik menyampaikan pendapatnya, guru menguatkan dengan memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut, termasuk menjelaskan pentingnya pola hidup bersih. (*Creativity and Innovation*)
2. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru terkait materi ajar “arti bersuci dan macam-macam bersuci.”
3. Pada kolom “insya Allah aku bisa”, guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom ‘ya’ atau ‘tidak’.

**Tahap 5**

**Mengasosiasi/mencoba.**

1. Pada kolom “sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama mengucapkan “Aku harus bersihkan badan pakaian dan tempat”.
2. Pada kolom “ayo kerjakan ( Sebutkan tata cara mandi ? ) ”, peserta didik secara berpasangan (dengan teman sebangku) dan mengemukakan jawaban atas perintah tugas secara bergantian. (*Collaboration*)

**Tahap 6**

**Komunikasi/demonstrasi/networking**

1. Jika memungkinkan, dapat juga dibentuk kelompok lima orang untuk mendiskusikan perintah tersebut. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
2. Hasil diskusi disampaikan oleh juru bicara kelompok masing-masing secara bergiliran. (*Communication*)
3. Siswa mampu mendemonstrasikan cara berwudu

	<p>dan menyebutkan contoh –contoh bersuci.</p> <p>4. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta dengan bantuan gambar/peraga lainnya.</p> <p>5. Siswa membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing oleh guru.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p><b>Refleksi</b></p> <p>1. Apakah anak-anak sudah mengetahui tentang arti bersuci ?</p> <p>2. Apakah anak-anak sudah mengerti tata cara bersuci ?</p> <p>2. Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi siswa yang menguasai materi;</p> <p>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Membaca do'a penutupan "<i>Alhamdulillah</i>"</p> <p><b>(Religius)</b></p> <p>Artinya : Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam</p>	<p>15 Menit</p>

### I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

#### Latihan soal

1. Bersuci adalah ....
2. Membersihkan badan dengan air disebut ...
3. Membersihkan kotoran setelah buang air kecil atau setelah buang air besar disebut ....
4. Kita bersuci dengan ....
5. Kita bersuci supaya ....

**Penskoran soal**

Benar dan lengkap = 100

Benar dengan 1 jawaban = 35

Tidak menjawab/salah = 0

**Nilai akhir = (Perolehan nilai x 100)/ Jumlah skor**

**Kunci jawaban:**

1. Menghilangkan kotoran
2. Mandi
3. Istinja'
4. Air, debu, atau batu (Jawaban Dikembangkan)
5. Bersih dan sehat

Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

**Kolom Penilaian**

No	Nama	Nilai
1	Rakha	80
2	Fattan	100
3	Shakila	100

**A. Pengayaan**

Peserta didik diminta memilah dan menentukan gambar yang menunjukkan perilaku bersih dan kotor, atau dengan menceritakan isi gambar lainnya tentang hidup bersih. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

**B. Remedial**

Peserta didik yang belum mencapai KKM, wajib mengikuti remedial. Guru menjelaskan kembali materi hidup bersih dan melakukan penilaian kembali (lihat butir 5) dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

### **C. Interaksi Guru dan Orang Tua**

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau berkomunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya orang tua diminta mengamati perilaku hidup bersih peserta didik di lingkungan rumah.

**Mengetahui**  
**K.A SD IT Ummi A'Yuni Perbaungan**

**Melati II,**  
**Guru PAI**

**Ahmad Azhar,S.PdI**

**Ahmad Azhar,S.PdI**