

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

BAHASA INDONESIA

TEKS EKSPLANASI



**MINARTI, S.Pd.
NIP 197507272003122003**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN BELITUNG
SMP NEGERI 2 TANJUNGPANDAN**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Tanjungpandan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Pertemuanke-	: 1 (satu)
Materi Pokok	: Teks Eksplanasi
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 2 JP x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis.	3.9.1 Menjelaskan pengertian teks eksplanasi 3.9.2 Menganalisis ciri-ciri teks eksplanasi berdasarkan pola/struktur teks eksplanasi
4.9 Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.	4.9.1 Menyimpulkan pengertian, ciri-ciri berdasarkan pola/struktur teks eksplanasi 4.9.2 Mendata gagasan umum dalam teks eksplanasi.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Discovery Learning*, peserta didik dapat **menganalisis** ciri-ciri teks eksplanasi berdasarkan pola /struktur teks eksplanasi dan **terampil** dalam

menyimpulkan pengertian dan ciri-ciri berdasarkan pola struktur teks eksplanasi serta mampu mendata gagasan umum dalam teks eksplanasi dengan penuh rasa ingin tahu, **disiplin**, **percaya diri** selama proses pembelajaran serta mampu **berkomunikasi** dan **bekerjasama** dengan baik dalam kelompok.

Fokus Penguatan Karakter: Religius, disiplin, percaya diri, kerja sama

D. Materi Pembelajaran

1. Defenisi teks eksplanasi
 - Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan proses terjadinya fenomena alam, sosial, atau budaya
2. Struktur teks eksplanasi
 - Identifikasi penomena
 - Rangkaian kejadian
 - ulasan

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
 Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Presentasi

F. Media Pembelajaran

Media:

1. Lembar Kerja Siswa
2. Video fenomena alam

Alat/Bahan:

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Whiteboard
4. Kertas Plano
5. Spidol
6. Lem

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kamus Bahasa Indonesia
3. Video fenomena alam

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. KegiatanPendahuluan		
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan bertegursapa dengan peserta didik. - Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan. - Guru memeriksa kesiapan peserta didik - Guru memeriksa kehadiran peserta didik 	5'

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan tema sebelumnya - Mengajukan pertanyaan pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa pengertian fenomena? 2. Apa saja jenis fenomena? 3. Pernahkah peserta didik terlibat langsung dengan salah satu fenomena? 	5'
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari - Memberikan gambaran tentang manfaat materi - Menyampaikan tujuan, strategi, dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran 	5'
B. Kegiatan Inti		
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (masing-masing terdiri dari 4/5 orang) tanpa membedakan gender. 2. Peserta didik mengamati dan menyimak tayangan video tentang sebuah fenomena alam dengan tenang 3. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab secara lisan terkait dengan informasi tertentu dari isi video yang ditayangkan dengan tertib. 4. Dengan bimbingan guru, menjelaskan informasi tertentu terkait topik dan fungsi sosial dari video yang ditayangkan. 	10'
<i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi beberapa teks eksplanasi 2. Peserta didik membaca dan memahami isi dari kalimat-kalimat tersebut. 3. Peserta didik bersama-sama dalam kelompok mengidentifikasi jenis dan ciri dari setiap teks. 4. Guru melakukan penilaian sikap melalui observasi saat peserta didik melakukan kegiatan dalam kelompok. 	10'
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks eksplanasi 2. Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi tentang struktur teks naratif dari bahan bacaan (buku teks pelajaran). 3. Peserta didik menentukan struktur teks pada setiap teks eksplanasi yang diberikan 	10'

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>Data processing</i> (pengolahan Data)	1. Peserta didik Bersama-sama dalam kelompok dengan bimbingan guru mengolah informasi hasil identifikasi tentang informasi dan struktur teks eksplanasi sebagai bahan presentasi dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan informasi dan struktur teks sesuai dengan urutan struktur teks eksplanasi - Menempelkan hasil kerja ke papan tulis - Menentukan salah satu anggota kelompok untuk menjadi juru bicara (<i>speaker</i>) yang bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompoknya 	10'
<i>Verification</i> (pembuktian)	1. Juru bicara tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kepada pengunjung dari kelompok lain selama 3 menit dengan rasa percaya diri dan penuh tanggung jawab serta menggunakan bahasa yang santun 2. Anggota kelompok lainnya memberikan masukan dan pertanyaan dengan bahasa yang santun.	20'
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	1. Peserta didik dengan bimbingan guru, menyimpulkan hasil presentasi kelompok tentang informasi yang terdapat dalam teks dan struktur yang sesuai dengan teks eksplanasi 2. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik 3. Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan belajar. 4. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan terkait definisi, jenis, dan struktur teks eksplanasi dari lembar soal yang disediakan oleh guru.	10'
C. Kegiatan Penutup		
	1. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. 3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok. 4. Peserta didik diberi tugas mencari contoh teks eksplanasi tentang berbagai fenomena di koran atau majalah	5'

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	5. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi Guru
2. Penilaian Diri
3. Penilaian antar Teman
4. Penilaian Jurnal

b. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja
2. Penilaian presentasi

c. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja di saat pembelajaran dan tes tulis berupa esai
2. Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai, berupa soal Pilihan Ganda dan esai
3. Tes Lisan dilakukan saat pembelajaran berlangsung

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

CONTOH PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penugasan untuk meningkatkan pemahaman tentang fenomena budaya yang terdapat dalam kehidupan masyarakat sekitar.

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Tanjungpandan,

Tanjungpandan, 28 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

ISKAMIL, S.Pd.
NIP 196909031998021001

MINARTI, S.Pd
NIP 197507272003122003

CatatanKepalaSekolah:

.....

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. Uraian Materi

1. Defenisi teks eksplanasi

- Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan proses terjadinya fenomena alam, sosial, atau budaya

2. Struktur teks eksplanasi

- Identifikasi penomena
- Rangkaian kejadian
- ulasan

3. Ciri-ciri teks eksplanasi

- Informasi yang dimuat berdasarkan fakta (faktual).
- Hal yang dibahas yaitu suatu fenomena yang bersifat keilmuan atau berhubungan dengan ilmu pengetahuan.
- Sifatnya informatif dan tidak berusaha memengaruhi pembaca untuk percaya terhadap hal yang dibahas.
- Menggunakan kata penanda urutan.
- Fokus pada hal umum (generik), bukan partisipan manusia. Contoh: tsunami, banjir, gempa bumi, hujan, dan lainnya.

B. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

1.
2.
3.

Petunjuk :

1. Amatilah dengan teliti teks eksplanasi yang disajikan!
2. Bacalah dengan teliti permasalahan yang disajikan!
3. Tulislah secara detail pada kertas plano yang telah disediakan!
4. Tempelkan hasil pekerjaan kelompok mu pada dinding kelas!

C. Penilaian

C.1 Penilaian Sikap

Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Kerjasama	Kerjasama dalam mengerjakan tugas dalam kelompok.	Observasi	Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap
Percaya diri	Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi. Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.	Observasi	Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap
Teliti	Teliti saat menganalisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.	Observasi	Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap

Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Diri

PENILAIAN DIRI

Nama :

Kelas :

Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran		
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok		
3	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan dalam kelompok.		
4	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literature atau pencarian informasi.		
5	Saya percaya diri dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok.		
6	Saya teliti dalam melakukan analisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.		

Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Antar Teman

PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama yang diamati :

Nama pengamat :

Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Bersehat dalam menyelesaikan pekerjaan.		
2	Mau menerima pendapat teman.		
3	Memberikan pendapat dengan lancar.		
4	Memberikan solusi terhadap permasalahan.		
5	Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.		
6	Membaca permasalahan dengan cermat.		

Format Pengamatan Sikap melalui Lembar Observasi

Lembar Observasi Aspek Sikap

No.	Nama	Indikator : Kerjasama		Indikator : Percaya diri				Indikator : Teliti	
		Kerjasama dalam mengerjakan tugas dalam kelompok.		Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi.		Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.		Teliti saat menganalisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
Dst									

Ya : skor 1, jika sub indikator terlihat konsisten selama 1 hari

Tidak : skor 0, jika sub indikator tidak terlihat sama sekali

Petunjuk penskoran

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C.2 Penilaian Keterampilan

Kisi-kisi Penilaian Aspek Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
4.9 Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca	4.9.1 Menyimpulkan pengertian, ciri-ciri berdasarkan pola/struktur teks eksplanasi 4.9.2 Mendata gagasan umum dalam teks eksplanasi.	Unjuk kerja	Rubrik Lembar observasi keterampilan

Format Penilaian Unjuk Kerja

**LEMBAR PENGAMATAN
PENILAIAN KETERAMPILAN – UNJUK KERJA**

KI : ..
KD : ..
INDIKATOR : ..
MATERI : ..

No	Nama	Menyimpulkan pengertian, ciri-ciri berdasarkan pola/struktur teks eksplanasi	Mendata gagasan umum dalam teks eksplanasi	Jumlah Skor

Rubrik penilaian :

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Menyelesaikan permasalahan	1. Tepat dalam menyelesaikan permasalahan. 2. Menggunakan langkah yang tepat dalam mencari solusi 3. Jawaban yang diberikan benar.	Memenuhi 2 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu memenuhi kriteria.
2	Cara menyajikan penyelesaian permasalahan	1. Menuliskan setiap langkah penyelesaian dengan tepat. 2. Menggunakan rumus yang tepat. 3. Mudah dipahami.	Memenuhi 2 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu memenuhi kriteria.

C.3 Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis.	3.9.3 Menjelaskan pengertian teks ekplanasi 3.9.4 Menganalisis ciri-ciri teks ekplanasi berdasarkan pola/ struktur teks ekplanasi	1.	L1 L2	PG dan Uraian	1

Soal Uraian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMP	Nama Penyusun : Minarti, S.Pd.
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Unit Kerja : SMPN 2 Tanjungpandan
Kelas/Semester : VIII/ II	

Kompetensi Dasar 3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan	Buku Sumber					
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">No soal</th> <th>Rumusan Butir Soal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>....</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No soal	Rumusan Butir Soal	1	
No soal	Rumusan Butir Soal					
1						
....						

<p>atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis.</p>																
<p>Materi</p> <p>Teks Eksplanasi</p> <p>Indikator</p> <p>3.9.1 Menjelaskan pengertian teks eksplanasi</p>	<p>Kunci Jawaban</p> <p>...</p> <p>Rubrik</p> <table border="1" data-bbox="553 803 1372 1150"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Jawaban benar alasan benar</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jawaban benar alasan salah</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jawaban salah alasan benar</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jawaban salah alasan salah</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	No	Kriteria	Skor	1	Jawaban benar alasan benar	3	2	Jawaban benar alasan salah	2	3	Jawaban salah alasan benar	1	4	Jawaban salah alasan salah	0
No	Kriteria	Skor														
1	Jawaban benar alasan benar	3														
2	Jawaban benar alasan salah	2														
3	Jawaban salah alasan benar	1														
4	Jawaban salah alasan salah	0														

Soal Pilihan Ganda

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KARTU SOAL**

Jenis Sekolah	: SMP	Nama Penyusun	: Minarti, S.Pd.
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Unit Kerja	: PPPK
Kelas/Semester	: VI / II		

Kompetensi Dasar 3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis.	Buku Sumber	Pengatahuan dan Pemahaman Aplikasi Penalaran				
	<table border="1"> <tr> <td>No soal</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Rumusan Butir Soal</td> </tr> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td></td> </tr> </table>	No soal	Rumusan Butir Soal	1	
No soal	Rumusan Butir Soal					
1						
.....						
Materi Teks Eksplanasi	<table border="1"> <tr> <td>Kunci</td> </tr> <tr> <td>C</td> </tr> </table>	Kunci	C			
Kunci						
C						
Indikator 3.9.1 Menjelaskan pengertian teks eksplanasi						