

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 MEDAS
Kelas/ Semester : IV/ Ganjil
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema : 3. Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran : 1 (satu)
Materi pokok : Gagasan pokok dan gagasan pendukung, makanan tradisional,
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.2 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan.
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan	4.2.2 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan dalam bentuk peta pikiran.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.5 Menyebutkan jenis-jenis makanan yang berasal dari daerah setempat
	3.2.6 Menjelaskan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.5 Mengomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Adapun tujuan pembelajaran yang diharapkan yaitu sebagai berikut:

1. Dengan menyimak teks lisan, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan benar.
2. Dengan menyimak teks lisan, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

3. Setelah mengamati video jenis-jenis makanan tradisional, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis makanan tradisional yang berasal dari daerah setempat.
4. Setelah melaksanakan diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **IPS**

Makanan Tradisional Daerah Setempat

Indonesia merupakan negara yang terdiri atas berbagai suku bangsa dan memiliki keanekaragaman di berbagai bidang. Salah satunya adalah makanan khas daerah. Pada awalnya kita hanya bisa menemukan makanan-makanan khas daerah di tempat asalnya saja. Namun, seiring dengan berkembangnya zaman, kini kita dapat menemukan makanan khas daerah di berbagai macam tempat, tidak hanya di daerah asalnya saja. Contohnya, empek-empek dan tekwan adalah makanan khas Palembang, kita bisa menemukan penjual pempek dan tekwan di berbagai daerah, bahkan di mancanegara.

- **Bahasa Indonesia**

Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung

1. Gagasan pokok teks

Gagasan pokok adalah topik yang dibahas di dalam teks. Gagasan pokok disebut juga gagasan utama, pikiran utama, atau pokok pikiran. Setiap paragraf hanya memiliki satu gagasan pokok.

Gagasan pokok paragraf terletak pada kalimat pokok. Kalimat pokok disebut juga kalimat utama atau kalimat inti. Kalimat pokok adalah kalimat yang memuat inti paragraf. Letak kalimat pokok dalam setiap paragraf berbeda-beda. Kalimat pokok dapat diletakan di awal, di tengah, dan di akhir paragraf. Berikut ciri-ciri kalimat pokok paragraf:

- a. Mengandung inti masalah atau hal yang dibahas pada paragraf.
- b. Dapat berdiri sendiri tanpa dihubungkan dengan kalimat lainnya
- c. Tidak membutuhkan kata hubung sebagai penghubung antar kalimat
- d. Jika terletak di akhir paragraf, kalimat pokok ditandai dengan kata kunci yang menunjukkan kesimpulan. Kata kunci tersebut meliputi “sebagai kesimpulan”, “oleh karena itu”, “jadi”, “oleh sebab itu”, dan “dengan demikian”.

2. Gagasan pendukung Teks

Setiap paragraf juga memiliki gagasan pendukung. Gagasan pendukung adalah gagasan yang mendukung gagasan pokok. Satu gagasan pokok biasanya akan diikuti oleh beberapa gagasan pendukung.

Gagasan pendukung terletak pada kalimat-kalimat pendukung. Kalimat pendukung merupakan kalimat yang mendukung kalimat pokok. Berikut ciri-ciri kalimat pendukung satu paragraf.

- a. Merupakan penjelasan atau rincian dari kalimat pokok
- b. Tidak dapat berdiri sendiri tanpa kalimat lainnya.
- c. Terkadang membutuhkan kata hubung sebagai penghubung antarkalimat.

3. Cara menentukan gagasan pada teks tertulis
 - a. Kita baca dengan cermat setiap kalimat dalam paragraf
 - b. Kita tentukan kalimat pokok paragraf
 - c. Kita tentukan gagasan pokok paragraf dengan menjawab pertanyaan “apa yang sedang dibahas?”
 - d. Kita tentukan gagasan pendukung dalam setiap paragraf
Kita ulangi langkah satu sampai dengan empat untuk setiap paragraf dalam teks.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *STAD (Student Team Achievement Division)*
- Metode : Penugasan, Praktek/percobaan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Video jenis-jenis makanan tradisional yang ada di Indonesia
- Gambar-Gambar makanan tradisional setempat.
- Scrapbook yang dirangkai dengan LKPD.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan (orientasi)	<p>Persiapan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan peserta didik menjawab salam yang diberikan oleh guru • Siswa berdoa dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk sesuai nomor absen. • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan siswa untuk menerima pelajaran. Menghubungkan materi pelajaran lalu dengan pelajaran sekarang <p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai siswa melalui pembelajaran • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya tentang Keragaman Budaya Indonesia, seperti alat musik dan permainan tradisional. Salah satu jenis keragaman yang memperkaya kebudayaan bangsa Indonesia adalah makanan tradisional. 	50 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan makanan tradisional daerah setempat. (menanya) • Siswa menyebutkan makanan tradisional daerah setempat. (mencoba) <p><u>Persiapan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa. • Masing-masing kelompok dibagikan <i>scrapbook</i> yang dirangkaikan dengan LKPD di dalamnya. • Siswa mengamati isi <i>scrapbook</i>. (mengamati) • Guru menampilkan video keragaman makanan-makanan tradisional bangsa Indonesia dan jenis-jenis makanan tradisional daerah setempat <p><u>Bekerjasama dengan kelompok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan untuk menemukan nama dan asal makanan sesuai dengan petunjuk yang ditampilkan. (menalar) • Masing-masing kelompok menuliskan nama-nama makanan tradisional hasil diskusi dan menyebutkan nama-nama makanan tradisional yang sudah ditemukan di depan kelas. (mengkomunikasikan) <p><u>Pemberian apresiasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok dengan keaktifan yang tinggi dan kompak diberi <i>reward</i> di depan kelas untuk memotivasi kelompok lain. • Siswa bersama guru mencoba menyimpulkan nama-nama makanan tradisional dari berbagai daerah. (menalar) <p><u>Menyajikan atau Menyampaikan Informasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membuka halaman selanjutnya pada <i>scrapbook</i> • Siswa diberikan penjelasan tentang kalimat pokok dan kalimat pendukung • Siswa memperhatikan penjelasan guru • Guru membacakan sebuah teks dan bersama-sama menemukan kalimat pokok dan kalimat pendukung dari teks tersebut. • Guru meminta 5 orang siswa untuk maju ke depan kelas • Masing-masing siswa diminta untuk memegang 1 buah kalimat yang diambil dari teks yang dibaca guru • Masing-masing siswa mengangkat tinggi-tinggi kalimat yang dipegang • Siswa yang lain membaca kalimat yang dipengang temannya dengan suara yang nyaring. • Berdasarkan hasil peragaan, guru bersama-sama siswa 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>menentukan kalimat utama dan kalimat pendukung dari teks tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdasarkan hasil peragaan di depan kelas, guru memberikan penguatan tentang materi ajar yang sudah dipelajari Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang sudah dijelaskan <p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk bekerja kelompok menyelesaikan LKPD 2 tentang kalimat pokok dan kalimat pendukung yang terdapat pada <i>scrapbook</i>. Guru membimbing setiap kelompok dalam menyelesaikan LKPD Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan dan kelompok lain memperhatikan dan memberi masukan atau kritikan. (mengkomunikasikan) Setelah semua kelompok maju, guru memberi penguatan tambahan Siswa diminta menuliskan pengalaman mereka secara mandiri saat mencicipi makanan tradisional dalam bentuk tulisan baik makan an tradisional daerah setempat maupun daerah lain. Tulisan dapat memuat nama makanan, nama daerah dan bahan baku dalam pembuatan makanan tersebut. (mencoba) Siswa dimotivasi untuk menulis dengan rinci, rapi, dan boleh disertai dengan ilustrasi yang menarik. <p>Memberi Penghargaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan siswa dapat dipajang di kelas sebagai bahan belajar teman yang lain. Guru memberi penghargaan kepada siswa/kelompok terbaik. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Siswa mendengarkan penguatan dari guru mengenai “makanan khas tradisional daerah setempat”. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran. Kelas ditutup dengan doa bersama. 	10 menit

H. SUMBER BELAJAR

- Panduan Buku Guru SD/MI, Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Panduan Buku Siswa SD/MI, Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Makanan tradisional daerah setempat

- Lingkungan tempat tinggal
- LKPD

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Proses Belajar

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Teknik Penilaian

a. Penilaian sikap : observasi sikap siswa secara individu maupun kelompok

Sikap yang dinilai adalah sikap rasa ingin tahu, mandiri dan kerjasama

Kriteria penilaian:

- 1. Belum terlihat:** jika perubahan tingkah laku belum terlihat sama sekali pada siswa
- 2. Mulai terlihat :** jika perubahan tingkah laku mulai terlihat namun sangat jarang
- 3. Mulai berkembang :** jika perubahan tingkah laku sudah sering terlihat
- 4. Sudah membudaya :** jika perubahan tingkah laku selalu terlihat

b. Penilaian pengetahuan : tes tulis

c. Penilaian keterampilan : observasi unjuk kerja

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.]	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

2. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik(4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan benar.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan benar.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan benar.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.

3. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman makanan tradisional, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik(4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional	Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional cukup sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis.
Komunikasi lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional	Mengomunikasikan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis.
Sikap menghargai makanan	Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan	Mau mencoba makanan tradisional dan tampak cukup	Dimotivasi untuk mau mencoba makanan tradisional	Belum mau mencoba makanan tradisional

tradisional	sikap bangga dengan keragaman budaya Indonesia.	bangga dengan keragaman budaya Indonesia. ✓	Indonesia.	Indonesia.
-------------	---	--	------------	------------

3. Instrumen penilaian

- a. Penilaian sikap : pedoman observasi sikap

Lembar penilaian sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Mandiri				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1												
2												
3												
4												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

- b. Penilaian pengetahuan : soal tes tulis (**terlampir**)
c. Penilaian keterampilan : Rubrik penilaian unjuk kerja

Lembar Penilaian Keterampilan

1. Diskusi

No	Nama Siswa	Kriteria/skor			Total Skor	Predikat
		Mendengarkan	Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)		
1	Dayu					
2	Udin					
3						

2. Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Kriteria/skor			Total Skor	Predikat
		Gagasan pokok	Gagasan pendukung	Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran		
1	Dayu					
2	Udin					
3						

3. IPS

No	Nama Siswa	Kriteria/skor			Total Skor	Predikat
		Informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional	Komunikasi lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional	Sikap menghargai makanan tradisional		
1	Dayu					
2	Udin					
3						

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

4. Kriteria Keberhasilan Siswa

b. Proses Belajar

Dikatakan berhasil jika 70% siswa mampu menunjukkan dengan nilai di atas 70

c. Hasil Belajar

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai di atas KKM (70).

5. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes
- c. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

6. Pengayaan

- a. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- b. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- c. Direncanakan berdasarkan indikator atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

MENGETAHUI
Kepala Sekolah,

Bagu Dasan,2020
Guru Kelas,

NASRUDIN, S.Pd.SD
NIP. 196012311979111036

MAHZAL HADI, S.Pd.Gr.
NIP. 198607212019031001