

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**TOPIK 8 TEKS EDITORIAL
SUB TEMA MENGANALISIS STRUKTUR TEKS EDITORIAL
KELAS XII SEMESTER 1**



Oleh
ENY JUNYANTI, S.Pd.
SMA NEGERI 1 KARANGANYAR DEMAK

**PROGRAM GURU PENGGERAK
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Karanganyar
Kelas / Semester : XII / 1
Topik : 8 (Teks Editorial)
Sub tema : Menganalisis Struktur Teks Editorial
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks editorial dan diskusi, peserta didik dapat menelaah kesalahan-kesalahan teks editorial dengan tepat.
2. Setelah membaca teks editorial dan diskusi, peserta didik dapat merevisi kesalahan-kesalahan teks editorial berdasarkan struktur dan aspek bahasa (ejaan, pilihan kata, kalimat, dan paragraf) dengan cermat.
3. Setelah membaca teks editorial dan diskusi, peserta didik dapat menuliskan kembali teks editorial berdasarkan kesalahan-kesalahan yang ditemukan menjadi teks editorial yang baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Memberi salam dan berdoa bersama (Religius)2. Menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalisme)4. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya (Apersepsi).5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini (Motivasi)	2 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Orientasi Peserta didik pada masalah.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok (7-8 Peserta didik)2. Peserta didik diminta membaca teks editorial di surat kabar3. Peserta didik memberikan tanggapan dan pendapat terhadap srtruktur teks editorial di surat kabar yang disediakan guru <p><i>Mengorganisasi Peserta didik dalam belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membentuk kelompok.2. Setiap kelompok mendapatkan permasalahan yang berbeda. Permasalahan tentang struktur teks dan kaidah bahasa	6 menit

	<p>Membimbing penyelidikan Peserta didik secara mandiri atau kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi 2. Peserta didik berdiskusi sesuai dengan permasalahan yang harus dipecahkan <p>ICE BREAKING</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan menempelkan hasil karya tiap kelompok <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompok lain mengevaluasi atau menanggapi 2. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan simpulan 3. Guru melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi struktur teks editorial dan kaidah kebahasaan teks editorial 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang kebenaran penggunaan kalimat efektif, konjungsi yang relevan, tanda baca yang sesuai dengan EYD dalam abstraksi teks editorial 2. Guru memberikan refleksi terhadap materi yang telah dibahas. 3. Peserta didik diberi tugas mencari teks editorial lain dari berbagai sumber (internet, majalah, koran), kemudian diabstraksi dengan menggunakan kalimat efektif, konjungsi yang relevan, tanda baca yang sesuai dengan EYD 4. Berdoa 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
1	Santun					Skor 4 jika memenuhi 4 kriteria Skor 3 jika memenuhi 3 kriteria Skor 2 jika memenuhi 2 kriteria Skor 1 jika memenuhi 1 kriteria

2. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek	Deskripsi
1	Santun	A. Menggunakan pilihan kata yang santun B. Menggunakan ungkapan yang tepat C. Mengekspresikan wajah yang bersahabat D. Berperilaku sopan

3. Pengetahuan

Instrumen

DISAJIKAN TEKS EDITORIAL

Analisis struktur teks editorial pada surat kabar yang telah Anda diskusikan dengan berpedoman penggunaan kalimat efektif, penggunaan diksi yang relevan, penggunaan tanda baca yang sesuai EYD !

RUBRIK PENILAIAN

NO	SKOR	KRITERIA
1	1,00 s.d. 1,50	Jawaban salah dalam menemukan isi abstraksi
2	1,51 s.d. 2,50	Jawaban lengkap, tetapi salah
3	2,51 s.d. 3,50	Jawaban lengkap, tetapi gagasan abstraksi teks belum lengkap
4	3,51 s.d. 4,00	Jawaban benar, baik dan gagasan dalam abstraksi Teks cerita sejarah lengkap.

4. Observasi terhadap Diskusi/Tanya Jawab

Instrumen

PESERTA DIDIK MELAKUKAN DISKUSI TENTANG STRUKTUR TEKS EDITORIAL

A. Lembar Observasi Diskusi (Model Check List)

Nama : Kelas : Tanggal :

No	Aspek Yang Dinilai	SKOR
1	Peserta didik dalam diskusi kelompok tidak memberi masukan atau memberi masukan, tetapi salah	1,00 s.d. 1,50
2	Peserta didik dalam diskusi kelompok memberikan satu masukan yang benar	1,51 s.d. 2,50
3	Peserta didik dalam diskusi kelompok memberikan dua masukan yang benar	2,51 s.d. 3,50
4	Peserta didik dalam diskusi kelompok memberikan lebih dari dua masukan yang benar	3,51 s.d. 4,00

5. Penugasan

Instrumen

Carilah teks editorial dari buku, majalah, atau internet, kemudian analisislah struktur dan kaidah bahasanya dengan mempertimbangkan penggunaan kalimat efektif, penggunaan diksi yang relevan, penggunaan tanda baca yang sesuai dengan EYD ! Kumpulkan pada pertemuan berikutnya!

RUBRIK PENILAIAN

NO	SKOR	KRITERIA
1	1,00 s.d. 1,50	1. Mampu menganalisis struktur teks editorial, tetapi penentuan kaidah keahasaannya salah.
2	1,51 s.d. 2,50	2. Mampu menganalisis struktur teks editorial, tetapi penentuan kaidah keahasaannya salah lebih dari satu
3	2,51 s.d. 3,50	3. Mampu menganalisis struktur teks editorial, tetapi penentuan kaidah keahasaannya salah satu
4	3,51 s.d. 4,00	4. Mampu menganalisis struktur teks editorial, struktur dan keahasaan benar

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Karanganyar Demak

Drs. Mulyani M. Noor, M.Pd
NIP. 19640608 199103 1 007

Demak, 5 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Eny Junyanti, S.Pd
NIP. 19800620 200312 2 010