

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|-----------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMA Negeri 2 Cibinong |
| Mata pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas/Semester | : 10/2 |
| KD/ Materi | : 3.8 dan 4.8 / Teks Naratif |
| Sub Materi | : Cerita Legenda Rakyat Sederhana |
| Pembelajaran Ke | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 2 JP (2 x 45') |

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning*, siswa dapat:

- a. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi sosial (*Social Function*) teks naratif terkait cerita legenda rakyat sederhana.
- b. Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur (*Generic Structure*) teks naratif terkait cerita legenda rakyat sederhana.

B. Kegiatan Pembelajaran

| | Deskripsi Kegiatan |
|-----------------------------|--|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik c. Guru menanyakan materi sebelumnya yaitu tentang <i>recount text</i> d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu menjelaskan fungsi sosial dan mengidentifikasi struktur teks naratif terkait cerita legenda rakyat sederhana e. Guru memberikan apersepsi |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> a. Stimulation: Guru menampilkan rangkaian gambar terkait dengan cerita legenda rakyat tentang Malin Kundang. b. Problem statement: Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang fungsi sosial dan struktur teks naratif. terkait cerita legenda rakyat. c. Data Collection: Peserta didik dengan kelompoknya mengumpulkan informasi dengan membaca dari berbagai sumber tentang fungsi sosial dan struktur teks naratif terkait teks legenda rakyat. d. Data Processing: Peserta didik berdiskusi dan bekerjasama dengan kelompoknya untuk menjawab pertanyaan apa fungsi sosial dan struktur teks naratif. terkait cerita legenda rakyat. e. Verification: Peserta didik menjelaskan fungsi sosial dan struktur teks terkait cerita legenda rakyat. f. Generalization: Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang fungsi sosial dan struktur teks naratif. |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> a. Guru merefleksikan pembelajaran dengan memberi latihan untuk menguji pemahaman peserta didik terkait dengan fungsi sosial dan struktur teks naratif. b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya tentang ciri kebahasaan dari teks naratif. |

C. Penilaian Pembelajaran

| Sikap | Pengetahuan | Keterampilan |
|---|--|---|
| Lembar pengamatan sikap pada saat proses pembelajaran (terlampir) | Menjelaskan fungsi sosial dan struktur teks naratif (Post Test/ Tugas terlampir) | Mengidentifikasi tentang fungsi sosial dan struktur teks naratif dari cerita legenda rakyat di Indonesia. (Unjuk Kerja) |

Mengetahui
Kepala SMAN 2 Cibinong

Hj. Elis Nurhayati, M.Pd.
NIP. 196902121992032008

Cibinong, 12 April 2021

Guru Mata Pelajaran,

Hj. Elis Nurhayati, M.Pd.
NIP. 196902121992032008

Lampiran 1. K.D 3.8 dan K.D 4.8 Teks Naratif.

Penilaian Hasil Belajar, Program Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian : pengamatan, penugasan dan unjuk kerja
2. Prosedur Penilaian :

| No KD | Kompetensi Dasar | Teknik Penilaian | Instrumen |
|-------|---|-----------------------------------|---|
| 3.8 | membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | Pengamatan Post Tes /Tugas | Lembar pengamatan Soal Post Test |
| 4.8 | menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>naratif</i> , lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat | Unjuk Kerja | Instrumen Unjuk Kerja |

| No | Uraian | Remedial/Perbaikan | Pengayaan |
|----|-----------------|---|--|
| 1 | Tujuan | Meningkatkan prestasi didik dalam pemahaman serta penerapan kompetensi yang sudah dibahas | Mengembangkan pemahaman dan keterampilan peserta didik terhadap kompetensi yang sudah dibahas |
| 2 | Sasaran | Peserta didik yang tingkat keberhasilan < 75% | Peserta didik yang tingkat keberhasilan ≥ 90% |
| 3 | Uraian Kegiatan | <ul style="list-style-type: none"> • Membahas ulang materi yang belum dikuasai peserta didik • Peserta didik mengerjakan soal dengan tipe sejenis | <ul style="list-style-type: none"> • Membahas lebih luas materi yang sudah dibahas • Peserta didik mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi |
| 4 | Materi | Teks Naratif | Teks Naratif |
| 5 | Sumber Materi | Buku Paket Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK Kelas X kementerian pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia edisi revisi 2016 | Buku Paket Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK Kelas X kementerian pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia edisi revisi 2016 |
| 6 | Evaluasi | Memberi tugas berupa soal dengan tipe yang sejenis dan menemukan penyelesaiannya | Memberi tugas berupa soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi dan menemukan penyelesaiannya |

Lampiran 2. K.D 3.8 dan K.D 4.8 Teks Naratif.

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
DENGAN PENGAMATAN PESERTA DIDIK**

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap santun terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap santun dalam berbicara dan bersikap terhadap teman atau guru saat proses pembelajaran .
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap santun dalam berbicara dan bersikap terhadap teman atau guru saat proses pembelajaran masih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap santun dalam berbicara dan bersikap terhadap teman atau guru saat proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap santun dalam berbicara dan bersikap terhadap teman atau guru saat proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap Tanggungjawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap melaksanakan tugas yang dibebankan dengan baik paada saat kegiatan diskusi kelompok .
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap melaksanakan tugas yang dibebankan dengan baik paada saat kegiatan diskusi kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap melaksanakan tugas yang dibebankan dengan baik paada saat kegiatan diskusi kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.

4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap melaksanakan tugas yang dibebankan dengan baik paada saat kegiatan diskusi kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

| NO | NAMA SISWA | SIKAP | | | | | | Skor Rata-rata |
|----|------------|----------------|-------|--------|------------|--------|--------------|----------------|
| | | Tanggung Jawab | Jujur | Peduli | Kerja Sama | Santun | Percaya Diri | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, aktif, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.


| No | Nama Siswa | Kerja sama | Rasa Ingin Tahu | Aktif | Komunikatif | Keterangan |
|----|------------|------------|-----------------|-------|-------------|------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN PESERTA DIDIK
POST TEST/TUGAS**

A. Read the following text !



The Legend of Toba Lake

Once upon a time, lived a man named Toba. One day, he caught a fish and brought it home to eat it. He left the fish in the kitchen and searched for some firewood. After he came back, he was surprised.

The fish turned into a beautiful woman. Toba fell in love, then asked the woman to marry him. She agreed, in one condition. Toba must never tell anyone that she was once a fish. Toba promised, and they both happily married with a son, Samosir.

One day, Toba was very angry at Samosir at the farm. "Why did you eat my lunch? You son of a fish!" Said Toba. Samosir cried and then ran to his home. He told his mother what happened. The mother was sad, because Toba broke his promise. Then, she told Samosir to go to a hill, because a disaster was about to come.

Suddenly, there was a flood coming, turning the place into a lake. The woman jumped into the water and turned into a fish. Samosir was saved on the hill. But his father, Toba drowned in the lake. After that, people started to call the place as Toba Lake, and they called the island in the middle of the lake as Samosir Island.

B. Answer the following questions!

| NO | SOAL | KUNCI JAWABAN | SKOR |
|----|--|--------------------------------------|------|
| 1 | Where is the story from? | South Sumatra | 10 |
| 2 | What is the topic of the text? | The origin of lake Toba | 10 |
| 3 | What characters are involved in the story? | Toba and Samosir | 10 |
| 4 | What is the function of a narrative text? | To amuse or to entertain the readers | 10 |

| | | | |
|-----------|--|---|-----------|
| 5 | What is the problem of the story? | Toba broke his promise | 10 |
| 6 | What are the structures of a narrative text? | Orientation, complication and resolution | 10 |
| 7 | How are the problems resolved? | The woman jumped into the water and turned into a fish | 10 |
| 8 | Why was Toba very up set with Samosir? | He ate Toba's Lunch | 10 |
| 9 | What can we learn from the text? | We have to keep the promise | 10 |
| 10 | What do you feel when you read this story? | Sad | 10 |

Lampiran 4. K.D 3.8 dan K.D 4.8 Teks Naratif.

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK UNJUK KERJA

| No | Aspek yang dinilai | Rubrik Penilaian | Skor | Skor maksimal |
|----|--|---|--------------------|---------------|
| 1 | Keterampilan dalam mengidentifikasi struktur teks naratif | Jawaban benar Jawaban sebagian benar Jawaban Salah Tidak ada jawaban | 20 10 5 0 | 20 |
| 2 | Keterampilan dalam mengidentifikasi orientasi dari teks naratif | Jawaban benar Jawaban sebagian benar Jawaban Salah Tidak ada jawaban | 20 10 5 0 | 20 |
| 3 | Keterampilan dalam mengidentifikasi permasalahan/konflik dari teks naratif | Jawaban benar Jawaban sebagian benar Jawaban Salah Tidak ada jawaban | 20 10 5 0 | 20 |
| 4 | Keterampilan dalam mengidentifikasi resolusi/penyelesaian teks naratif | Jawaban benar Jawaban sebagian benar Jawaban Salah Tidak ada jawaban | 20 10 5 0 | 20 |
| 5 | Keterampilan dalam mengidentifikasi pesan moral teks naratif | Jawaban benar Jawaban sebagian benar Jawaban | 20 10 5 | 20 |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--|
| | | Salah Tidak ada jawaban | 0 | |
|--|--|-------------------------------|---|--|