

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Negeri 1 Tanggamus
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/2
Materi Pokok : Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan / berlangsung saat ini
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara **Daring**, peserta didik diharapkan dapat:

1. terampil memahami teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini
2. Siswa menyatakan dan menanyakan teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.
3. Siswa menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini melalui **Wa group kelas**
4. Siswa menggunakan teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, sejara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai.

B. Media Pembelajaran

1. **Media/ Alat** : E-learning, HP Android.WA, gogleform
2. **Bahan** : Gambar, slide

C. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Guru melalui Timeline Kelas di E-learning <ul style="list-style-type: none">● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Allah dan berdoa untuk memulai pembelajaran● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Sintak Model Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Teks lisan dan tulis tentang Present Continuous Tense* dengan cara :

→ **Melihat** gambar/foto yang relevan

Look at the picture below! Here is a picture of my family. Let's see what they are doing!



My mother is watering the plants.

My Father is cooking spaghetti.

My brother is washing his bicycle.

My sister is sweeping the floor.

→ **Mengamati**

- Peserta didik mengamati gambar dan membaca percakapan antara guru dan murid yang terdapat pada buku teks Bahasa Inggris

We form the present continuous tense with the present tense of *be* and a verb ending in *-ing*.

Affirmative	
I	am
You	are
He/She/It	is
We	are
You	are
They	are

Negative	
I	am not
You	are not
He/She/It	is not
We	are not
You	are not
They	are not

Question	
Am I	cleaning up?
Are you	cleaning up?
Is he/she/it	cleaning up?
Are we	cleaning up?
Are you	cleaning up?
Are they	cleaning up?

Example
The students *are clearing* away the rubbish.

Pay attention to the use of objective pronouns!

Is the woman talking to the boys?
Yes, she is talking to them.

Are you telling Udin the story?
Yes, I am telling him the story.

Are they calling you?
No, they aren't calling me.

Are they looking at us?
No, they aren't looking at us.


Is the man staring at the woman?
Yes, he is staring at her.

→ **Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dengan membaca materi dari buku paket yang berhubungan dengan *Teks lisan dan tulis tentang Present Continuous Tense*.

→

	<p>Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Teks lisan dan tulis tentang Present Continuous Tense</i>.</p> <p>→ Mendengar dan Menyimak Pemberian materi <i>Teks lisan dan tulis tentang Present Continuous Tense</i> melalui <i>Voice</i> di WA group</p>
--	---

<p>Problem statemen (pertanyaan / identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan melalui WA grup tentang materi : <i>Teks lisan dan tulis tentang Present Continuous Tense</i> untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> 
---	--

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi tentang <i>Teks lisan dan tulis tentang Present Continuous Tense</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks mengunjungi perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca buku teks lain berkaitan dengan materi tentang <i>Teks lisan dan tulis tentang Present Continuous Tense</i></p>
---	--

	<p>→ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi tentang <i>Teks lisan dan tulis tentang Present Continuous Tense</i></p> <p><u>COLLABORATION</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Teks lisan dan tulis tentang Present Continuous Tense</i></p> <p>→ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Teks lisan dan tulis tentang Present Continuous Tense</i> pada buku catatan di rumah dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang melalui voice note Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri <i>Teks lisan dan tulis tentang Present Continuous Tense</i> sesuai dengan pemahamannya.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p> <p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>COLLABORATION dan CRITICAL THINKING</u> Peserta didik</p> <p>→ Mengolah informasi dari materi <i>Teks lisan dan tulis tentang Present Continuous Tense</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja</p> <p>→ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION</u> Peserta didik berdiskusi di grup WA tentang materi <i>Teks lisan dan tulis tentang Present Continuous Tense</i></p> <p><u>CREATIVITY</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Teks lisan dan tulis tentang Present Continuous Tense</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Teks lisan dan tulis tentang Present Continuous Tense</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p>

	<p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Ungkapan-ungkapan yang relevan dengan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi yang akan selesai dipelajari yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume (<i>CREATIVITY</i>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi yang baru diselesaikan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melihat hasil pekerjaan siswa melalui gogleform. ● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan ● Mengagendakan pekerjaan rumah. 	

E. Penilaian Hasil Belajar

a. Sikap Spiritual dan Sosial

Religious, kedisiplinan melalui kehadiran mengisi presensi secara tepat waktu, dan keaktifan di E-learning madrasah, WA.

B. Penilaian Pengetahuan

- a. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (Uraian/esai)
- b. **Keterampilan** : Proyek (Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi)

F. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM
- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Mengetahui,
Kepala MTs N 1 Tanggamus

Kotaagung, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FATHUL BARI, S.Pd,M.Pd.I
NIP. 197710162006041012

Fajarita Riesmawati, M.Pd.
NIP:19710419197032001

Instrument

1. Penilaian Pengetahuan

Complete the dialogue based on the picture

Complete the dialogue based on the pictures!



Is Beni giving Edo a present?

Yes, he is giving him a present.



Is Lina talking to Siti and Dayu?



Is Siti borrowing a book from the library?



b. Look at the pictures and answer the questions.









4.



5.



6.



7.



8.

2. Penilaian Proyek (Ujuk Kerja)

a. Please describe your school then find out what they are doing

Work in a group. Please describe your school, then find out what they are doing.



Place	Person(s)	Activities
Library	Mr. Adnan	Reading a book

c. Observe the activities happen at your class, then write them in neat and accurate handwriting.

What your friends are doing? Observe the activities happen at your class, then write them down in neat and accurate handwriting.



1. Lina is cleaning the window
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____

