

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK KRISTEN NUSANTARA KUDUS
Kelas / Semester : 12 / II
Tema : Procedure Text
Sub Tema : Manual Penggunaan Teknologi dan Kiat-Kiat (Tips)
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.18. Siswa mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat – kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.18.1. Siswa mampu menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat – kiat (tips)
- 4.18.2 Siswa mampu menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat – kiat (tips), dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam (greeting) dan memimpin do`a peserta didik untuk berdo`a sebelum memulai pembelajaran
- Guru mengulas sedikit tentang materi sebelumnya, sebelum memulai materi baru
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat dalam kehidupan sehari – hari
- Guru menyampaikan kompetensi yang harus di capai dan manfaatnya dalam mempelajari materi procedure text.

2. Kegiatan Inti

A. OBSERVING (Mengamati)

- Siswa berdiskusi mengenai Sketchup House Interior and Exterior Design.
- Guru membagi siswa 2 kelompok dan meminta mereka untuk duduk sesuai kelompok masing - masing
- Setelah itu, Guru menjelaskan tentang Wall race yaitu siswa secara berkelompok menuliskan dan 4 kata benda mengenai Sketchup House Interior dan Exterior Design

Group 1	Group 2

B. QUESTIONING (Menanya)

- Guru memberikan pertanyaan yang merespon siswa untuk memprediksi isi teks bacaan dengan menunjukkan beberapa contoh gambar mengenai Sketchup House Interior dan Exterior Design. Hal ini penting untuk mengaktifkan background knowledge siswa tentang topik.
 - What do you know about sketchup ?
 - Are you new to creating interior and exterior models in sketchup ?
 - How to turn a 2D shape into a 3D object in sketchup ?



2. Kemudian guru memberikan sebuah teks bacaan dan siswa membaca teks bacaan tersebut untuk memahami pesan dalam teks prosedur

How to Create Sketchup House Interior and Exterior Design

Material :

- SketchUp application
- DesignWorkshop Lite
- Sweet Home 3D
- Blender
- FreeCAD
- XSI Mod Tool

Steps :

First, Download the Software, prepare the Workspace, view the Most Important Tools
Second, the Axes, and then basic 2D Drawing – Lines, Rectangles, circles, movement Controls, and being on the Safe Side – Undo and Saving
Third, making Your First 3D Object, dimension Tools, moving and Maneuvering Objects
Fourth, creating Copies of Your Object, erase Tool, and text
Fifth, basic cutting, drawing an Arc, scaling , and stretching
Finally, rotating

C. COLLECTING INFORMATION (Mengumpulkan data)

1. Guru mengajak siswa membaca informasi tentang struktur teks procedure yang terdiri dari Goals, Material, and Steps
2. Guru meminta siswa mengidentifikasi struktur teks pada teks “ How to make Sketchup House Interior and Exterior Design

D. ASSOSIATING (Mengasosiasi)

1. Guru dan siswa mendiskusikan hasil identifikasi struktur teks prosedur
2. Guru memberikan 5 pertanyaan yang diarahkan agar siswa berinteraksi dengan teks
Questions :
 1. What is the text talking about ?
 2. What is the purpose of the text ?
 3. What parts does the text have ?
 4. How many materials are needed to make ?
 5. How many steps are there ?

E. COMMUNICATING (Mengkomunikasikan)

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan satu kelompok terdiri dari 4 siswa, kemudian memberikan pekerjaan rumah kepada siswa untuk menyusun sebuah teks prosedur dari gambar yang sudah di sediakan oleh guru, untuk di presentasikan.

3. Penutup

- a. Guru memberikan refleksi mengenai tujuan pembelajaran dengan cara lisan
- b. Guru melakukan tanya jawab dan memberi pujian kepada kelompok
- c. Peserta didik dan guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap
2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara tes tertulis selama proses pembelajaran
3. Penilaian ketrampilan dilakukan dengan cara menilai hasil presentasi kelompok

Mengetahui

Kudus, 4 Januari 2022

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

Esti Dwi Suryani, S.Pd.

Anna Maria Shofa,S.Pd

ASSESSMENT

1. Assessment Technique

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Knowledge (Pengetahuan) Attached (Terlampir)	Observasi (written test)	(Penyelesaian tugas individu)
2.	Skill (Keterampilan) Explain and show your friends how to make Sketchup House Interior and Exterior Design based on your picture !	Praktek (spoken test)	Hasil Tugas kelompok (Team work)

2. Assessment Instrument

Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan (Assessment Instrument of knowledge competence)

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan pembelajaran	Jenis test	Ket
3.18. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya	3.18. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat – kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.18. Siswa mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat – kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Tes tertulis	terlampir

Score

1. Score 4 : Excellent (Jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban)
2. Score 3 : Very Good (jika jawaban sesuai kunci jawaban)
3. Score 2 : Good (jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban)
4. Score 1 : Pass (jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban)

Assessment

Indicator (IPK)	Number of items	Assessment 1	SCORE
3.18.	1	4	(20/20) x 100 = 100
	2	4	
	3	4	
	4	4	
	5	4	
Total score		20	

Instrumen penilaian kompetensi keterampilan (Penilaian Praktek)
(Assessment Instrument of skill competence)

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Jenis test	Ket
4.18 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.18.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat – kiat (tips)	4.18.1. Siswa mampu menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat – kiat (tips)	Tes lisan	Terlampir
	4.18.2 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat – kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.18.2 Siswa mampu menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat – kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	Tes lisan	

No	Nama Siswa	Aspek		
		Social function	Text structure	Linguistic features
1.				
2.				
3.				
4.				

Score			
1. Score 4 : Excellent (Jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban)			
2. Score 3 : Very Good (jika jawaban sesuai kunci jawaban)			
3. Score 2 : Good (jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban)			
4. Score 1 : Pass (jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban)			
Assessment			
Indicator (IPK)	Number of aspect	Assessment 1	SCORE
4.18.1	1	4	(12/12) x 100 = 100
4.18.2	2	4	
	3	4	
Total score		12	

Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama Peserta didik.	Indikator Sikap.					Nilai rata-rata (kualitatif/huruf)
		Bertanggung jawab	Jujur	Santun dalam berkomunikasi	Percaya diri	Kedisiplinan dalam tugas	
1							
2							

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Amat Baik

2 = Kurang 4 = Baik

Rumus perhitungan nilai sikap, sebagai berikut :

Jumlah skor yang diperoleh siswa

$$\frac{\text{Skor maksimal/ideal}}{\text{Skor maksimal/ideal}} \times 100$$

Dengan ketentuan :

Interval	Predikat	Kode
90 – 100	Amat Baik	AB
80 – 89	Baik	B
70 – 79	Cukup	C
60 – 69	Kurang	K
< 59	Sangat kurang	SK

