

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK NEGERI 1 KAMAL
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Komp. Keahlian	: Seluruh Bidang Keahlian
Tema	: Teks interaksi interpersonal dan transaksional
Sub Tema	: Pemaparan jati diri dan hubungan keluarga
Kelas/Semester	: X / I
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 3 JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti

3. Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

4. Keterampilan

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja Bahasa Inggris

B. Kompetensi Dasar

3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *pronoun: subjective, objective, possessiv*)

4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI pengetahuan

3.1.1. Menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan konteks penggunaannya

3.1.2. Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan konteks penggunaannya

2. Indikator KD pada KI keterampilan

- 4.1.1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri
- 4.1.2. Mendemonstrasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dan menggali informasi siswa dapat :

1. Menunjukkan secara lisan dan tulis terkait pemaparan jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan konteks penggunaanx
2. Membuktikan secara lisan dan tulis terkait pemaparan jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan konteks penggunaanx
3. Menyebutkan teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dengan baik
4. Mempraktekkan teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dengan baik

E. Materi Pembelajaran

- Teks jati diri
- Silsilah Keluarga (Family Tree)

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : Scientific Learning
Model : Discovery Learning
Metode : diskusi, tanya jawab,penampilan, demonstrasi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (20 menit)

- Guru memberi salam dan berdoa sebelum memulai pelajaran
- Guru memeriksa kesiapan siswa antara lain mencakup kehadiran (mengabsen siswa) kerapian, ketertiban, perlengkapan pembelajaran dan kesiapan belajar
- Guru melakukan appersepsi/ mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi yg akan dipelajari
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
-

b. Kegiatan Inti (90 menit)

- Guru memberikan contoh dialog (video pembelajaran) tentang memperkenalkan diri sendiri kepada orang lain
- Siswa menyimak dan membaca teks yang diberikan oleh guru
- Guru meminta siswa untuk mengamati unsur unsur dan bentuk teks tentang pemaparan jati diri
- Guru menugaskan siswa untuk mengidentifikasi ungkapan yang mengandung unsur teks pemaparan jati diri

- Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi tentang ungkapan memaparkan jati diri
- Siswa mencoba membuat teks tentang ungkapan memaparkan jati diri dan secara berpasangan siswa mempraktekkannya
- Guru meminta siswa untuk menilai hasil komunikasi atau dialog tentang ungkapan memaparkan jati diri
- Siswa yang telah praktik menerima saran dari siswa lain tersebut memperbaiki dan membuat kesimpulan

c. Penutup (20 menit)

- Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- Guru bersama siswa melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Guru bersama siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru melakukan penilaian.
- Guru memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya.

H. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : laptop
2. Sumber Belajar
 - Teks tentang memaparkan jati diri
 - Dialog tentang memaparkan jati diri
 - video tentang memaparkan jati diri
 - Buku pelajaran
 - Gambar

I. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis tentang pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya a.	1. Menganalisis ungkapan pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya 2. Menjelaskan ungkapan memaparkan jati diri (introduction) sesuai dengan konteks penggunaannya a	1. memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri (introduction), dengan baik. 2. menganalisa fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	Tes tertulis	1. Sofia told _____ (I/me) that you would like to have more pen pals from Netherlands. 2. I have several pen pals from UK. I write to _____(they/them) via email every week. 3. Alia often tells Hanah about rehearsal. _____ (she/her) join a choir club in her school. 4. As for hobbies, we are really into sport and music. So we can share _____

		<p>kebahasaan pada teks tentang pemaparan jati diri (introduction), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat</p> <p>3. Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks tentang ungkapan pemaparan jati diri (introduction), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat dan santun</p>	<p>(my/our) experience about football players and songs.</p> <p>5. My friend and I often spend long holiday in our hometowns. _____ (they/we) keep in touch via e-mail and whatsapp.</p> <p>6. The cat licks _____ (its/it) for many times, and it seems to enjoy doing _____ (its/it)</p> <p>7. Hanah said, "This is my favourite book and I want to give it to _____ (yours/you). Now it's _____(yours/you)</p> <p>8. Alia was sobbing when _____ (she/her) read this line in the novel _____ (she/her) got from Saidah.</p> <p>9. The teacher tells _____(we/us) to make friends with students from English speaking countries so that _____ -(we/us) can improve our english.</p> <p>10. Alia's brother wants to have pen pals too. Alia introduced _____ (he/him/his) to Hanah's and Saidah's brothers.</p>
--	--	---	---

Kunci Jawaban Soal:

1. me
2. them
3. she
4. our
5. we
6. its , it
7. you , yours
8. she , she
9. us , we

10. him
Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai
Setiap jawaban benar diberi skor 10
Pengolahan Nilai

**Kisi-Kisi, Soal Pengetahuan, Kunci Jawaban dan Cara Pengolahan Nilai
Penilaian Keterampilan.**

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
Meniru (mencontoh) komunikasi untuk memaparkan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat meniru komunikasi untuk memaparkan jati diri	Cukup terampil jika sesekali dapat meniru komunikasi untuk memaparkan jati diri	Terampil jika bisa meniru komunikasi untuk memaparkan jati diri	Sangat terampil jika sangat lancar dalam meniru komunikasi untuk memaparkan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
Berkomunikasi tentang ungkapan memaparkan jati diri	Kurang terampil jika tidak dapat berkomunikasi tentang ungkapan memaparkan jati diri	Cukup terampil jika sesekali dapat berkomunikasi tentang ungkapan memaparkan jati diri	Terampil jika dapat berkomunikasi tentang ungkapan memaparkan jati diri	Sangat terampil jika dapat berkomunikasi tentang ungkapan memaparkan jati diri dengan lancar dan benar

Skor penilaian ketrampilan:

	Kategori	Nilai
--	-----------------	--------------

IPK 1	4	(Total Skor Kategori : 8) x 10 (total/8)X 100
IPK 2	4	
Total	4x2	

Penilaian Sikap.

No.	Nama Siswa/ Kelompok	A				B				C				D				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
Dst																		

Keterangan :

4 = jika empat indikator terlihat.

3 = jika tiga indikator terlihat.

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Bangkalan, Juli 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mapel Bahasa Inggris

ACHMAD FADOL, S.Pd., M.T.

NIP. 19700522 199702 1 003

IKA NOVIANA NURAINI, S.Pd.

NIP. 19821127 201001 2 023
