

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 24 Bone
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Procedure text
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.18 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.18.1 Mengidentifikasi tujuan teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.18.2 Menentukan struktur dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.18 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.	4.18.1. Membuat teks prosedur berbentuk essay dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi tujuan teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menentukan struktur dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Membuat teks prosedur berbentuk essay dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian: Teks prosedur adalah langkah-langkah suatu aktivitas atau kegiatan untuk menyelesaikan suatu pekerjaan.
2. Tujuan: To explain/tell (the reader) how to make/operate/do something through a sequence of actions or steps.
3. Jenis-Jenis Procedure Text

Berikut adalah jenis-jenis *procedure text* yang perlu kamu ketahui.

- ✓ *Procedure text* yang memaparkan cara mengoperasikan/menggunakan sesuatu. Misalnya *how to use camera, how to use rice cooker.*
- ✓ *Procedure text* yang memberikan instruksi dalam melakukan kegiatan tertentu. Misalnya *how to play guitar, how to make a brownies*
- ✓ *Procedure text* yang berkaitan dengan kiat-kiat menjalani hidup. Misalnya *how to be successful in life, how to make yourself happy.*

4. Struktur Teks :

- ✓ **Goal/Aim** : berisikan maksud dan tujuan dari *procedure text* terkait.
- ✓ **Materials** : berisikan bahan-bahan yang diperlukan untuk melakukan tahapan suatu *procedure text*.
- ✓ **Steps** : daftar langkah yang berurutan untuk menyelesaikan tahapan *procedure text*.
- ✓ **Result** : hasil dari langkah-langkah yang telah dilakukan.

5. Kaidah Kebahasaan:

Berikut adalah ciri-ciri *procedure text*.

- ✓ Menggunakan *simple present tense*
- ✓ Menggunakan *imperative sentence* (kalimat perintah). Contoh: *add two spoons, cook with low heat, blend the spices, dsb.*
- ✓ Menggunakan *action verbs*. Contoh: *add, put, turn.*
- ✓ Menggunakan *numbering*. Contoh: *first, second, third.*
- ✓ Menggunakan *conjunctions* (kata penghubung). Contoh: *next, then, while.*
- ✓ Menggunakan *adverbs* (kata keterangan) untuk memperjelas tahapan yang dilalui. Contoh: *correctly, carefully, slowly, for 2 minutes, dstnya*

Example :

How to Make A Glass of Fresh Orange Ice

Goal:

Orange is good for our body. Making orange juice is so simple. With simple ingredients you find in your kitchen, you can do it alone at home. Collects the ingredients listed below and follow the steps.

Materials:

1. 6 fresh orange
2. 6 tablespoons of sugar
3. 800 ml boiled water
4. Ice cubes
5. Blender
6. Glass
7. Fruit knife

Steps:

1. Prepare the blender
2. Peel the fresh orange by using the fruit knife
3. Separate the fruit with its seeds
4. Put into the blender
5. Add ice cubes and sugar sufficiently
6. Blender for about 5 minutes
7. Pour into a glass
8. Orange juice is ready to be served

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : Scientific Approach
- Metode : Discussion, Practice

F. Media Pembelajaran

- Media/Alat : Laptop, Proyektor, dan Papan Tulis
- Bahan : Gambar yang berhubungan tentang teks prosedur

G. Sumber Belajar

- Buku Guru kemendikbud Bahasa Inggris Kelas XI
- Buku-buku relevan
- Internet:
<https://www.tutorialbahasainggris.com/6-contoh-procedure-text-tentang-minuman-dalam-bahasa-inggris.html>

H. Langkah Pembelajaran

Langkah-Langkah Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam• Meminta salah satu peserta didik memimpin doa• Guru menanyakan kabar/keadaan peserta didik• Guru memeriksa kehadiran peserta didik• Guru menanyakan pelajaran minggu lalu• Guru menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari sekarang.• Guru menanyakan topik yang akan dipelajari hari ini.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran • Menyampaikan cakupan materi dan kegiatan pembelajaran
Kegiatan inti (7 menit)	<p><u>BKOF (Building Knowledge OF the Filed)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa memperhatikan video/gambar tentang makanan/minuman. • Guru menanyakan pendapat dan ide peserta didik tentang video/gambar yang telah diberikan: (Do you know this foods/drink?) (Who ever eat/drink it?) (do you know how to make it?) <p><u>MOT (Modelling of The Text):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks prosedur yang telah diberikan. • Guru memberikan waktu 1 menit • Guru membahas bersama dengan peserta didik teks prosedur tersebut <p><u>JCOT (Joint Construction of The Text):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi beberapa kelompok yang terdiri dari tiga orang. • Guru memberikan gambar makanan atau minuman kepada masing-masing grup. • Siswa berdiskusi dan <i>sharing</i> dengan kelompoknya apa yang mereka pahami terkait materi yang telah diberikan.. • Guru menanggapi setiap pertanyaan dari peserta didik saat peserta didik bekerja. • Guru meminta peserta didik mengumpulkan hasil diskusi. <p><u>ICOT (Independent Construction Of the Text):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik duduk kembali seperti semula dan memberikan sebuah LKPD • Guru menginstruksikan peserta didik membuat sebuah resep makanan atau minuman yang telah mereka diskusikan.
Kegiatan Penutup (1 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran • Guru menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Peserta dan guru mengucapkan salam.

I. Penilaian Pembelajaran

- Teknik penilaian: Tes tertulis (*Writing Test*)
- Bentuk Instrument : LKPD (*Worksheet*)
- Instrument : Students make the procedure text or how to make something based on their interest.

Rubrik penilaian tes pengetahuan

No. Soal	Score
1.	20
2.	20
3.	20
4.	20
5.	20

Rubrik penilaian tes keterampilan

No.	Criterion	Score
1.	Diction	25
2.	Grammar	25
3.	Spelling	25
4.	Paragraph Development	25

Standard of each

Excellent	21-25
Very good	20-21
Good	15-20
Average	11-15
Poor	Less 5

Mengetahui:
Kepala UPT SMAN 24 Bone

Bone, 17 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. MUHAMAD SAID A, M.Si.
NIP 19690102 199412 1 005

SYAMSURYA, S.Pd.I.

Lampiran 1 : Instrumen tes kompetensi pengetahuan

How to Make a Special Omelet

Ingredients <ul style="list-style-type: none">• 2 eggs• Salt• Pepper• Butter• Shredded cheese and chopped sausage (optional)	Steps: <ul style="list-style-type: none">• First, Crack two eggs into a bowl.• Second, Add some salt and pepper.• Wishk evently.• Then, eat some butter over a frying pan.• Pour in the egg mixture and cook it in medium heat.• Next, add some sredded cheese and chopped sausage on the top.• When top surface of eggs is thickened, fold the omelet in half.• Put it on a plate and your breakfast is ready.
---	---

Question:

1. What ingredients must we prepare?
2. How many steps in making a fried rice?
3. What must we do first?
4. What is the goal of the text?
5. how we can make transition of each steps?

Answer key:

1. Eggs, salt, pepper, butter, cheese, sausage
2. There are 8 steps
3. Crack two eggs into a bowl.
4. The goal of the text is to know how to Make a Special Omelet
5. First, second, next, then

Lampiran 2 : Instrumen kompetensi keterampilan

Make the procedure text based on the picture that you have been choose and write it down on the worksheet below !

Title:.....

Goals:
Ingredients:
Steps:

Penilaian dan catatan guru mata pelajaran