

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 10 Satarmese  
Kelas / Semester : VIII/ Genap  
Tema : Teks interpersonal transaksional terkait perbandingan dan sifat orang,binatang,benda.  
Sub Tema : Degree of comparison /Tingkat perbandingan  
Pembelajaran ke : I  
Alokasi waktu :10 menit

### A.TUJUAN PEMBELAJARAN

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat :

- Mengidentifikasi fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang,binatang dan benda.
- Menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang,binatang,benda
- Menemukan informasi tertentu tentang fungsi sosial perbandingan jumlah dan sifat orang,binatang dan benda menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most.
- Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengungkapkan bentuk perbandingan jumlah dan sifat orang secara lisan dan sesuai konteks,secara jujur,disiplin,percaya diri,bertanggung jawab,peduli dan kerjasama
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan (3 menit)

- Guru menyiapkan peserta didik secara phisikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan, contohnya: Which one is beegger ? (membandingkan 2 gambar benda yang berbeda)
- Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan berlangsung
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

#### Kegiatan Inti (6 menit)

##### **Mengamati**

- Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.
- Peserta didik menirukan percakapan sederhana terkait dengan perbandingan
- Peserta didik bermain peran percakapan sederhana mengenai perbandingan

##### **Menanya**

- Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan fungsi sosial dari teks yg telah dipelajari
- Peserta didik menanyakan arti dan cara membaca beberapa kata yang masih dirasa sulit.
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru

**Mengeksplorasi**

- Peserta didik diminta melengkapi kalimat rumpang mengenai pernyataan perbandingan.
- Peserta didik menjawab pertanyaan tentang fungsi sosial dari percakapan tentang perbandingan.
- Peserta didik menemukan ungkapan perbandingan yang terdapat dalam percakapan. (Buku paket )

**Mengasosiasi**

- Peserta didik membaca beberapa kalimat terkait dengan konteks perbandingan
- Peserta didik menuliskan kembali kalimat dengan konteks perbandingan dengan ungkapan perbandingan yang sudah dipelajari sebelumnya

**Mengomunikasikan**

- Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya kepada guru dan juga rekan sekelas
- Peserta didik memperhatikan jawaban yang disampaikan oleh temannya dan memberikan masukan mengenai jawaban temannya

**C. Kegiatan Penutup (2 menit)**

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempraktikkan ungkapan memberi instruksi dan mencatat kepada siapa saja peserta didik mengucapkan ungkapan tersebut.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

**PENILAIAN**

Sikap : lembar pengamatan atas observasi proses pembelajaran	Pengetahuan : LKPD	Keterampilan : kinerja dan observasi diskusi
--	--------------------	--

Mengetahui

Plt. Kepala Sekolah

Maria Salinda Nganul,S.Pd  
NIP.198008132010012020

Lolang, 7 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

Hadrianus M.Marison,S.S  
NIP.197607252014061001

## Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3	Penilaian antar teman		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

#### b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

#### c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )
4	Portofolio	Sampel pekerjaan	Terlampir	Saat pembelajaran	Data untuk penulisan

		terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis		usai	deskripsi pencapaian pengetahuan (assessment of learning)
--	--	--	--	------	---

**d. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

**2. Materi Pembelajaran (terlampir)**

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

**b. Pengayaan**

- Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
  - Siswa yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
  - Siswa yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

