

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah : SMAN 2 Amlapura  
Mata pelajaran : Bahasa Inggris Peminatan  
Kelas/Semester : X / 2  
Materi Pokok : Too dan Enough  
Alokasi Waktu Simulasi : 10 menit

### A. Kompetensi Inti

Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, ”Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya”. Adapun Kompetensi Sosial yaitu, “Menghayati dan jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.”

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6.Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan/ bank/instansi lain, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan informasi yang relevan, sesuai dengan konteks penggunaannya3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan/menjadi sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan	3.6.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks atau kalimat yang menggunakan too... to, ...enough to... 3.6.2. Menggunakan too dan enough dalamkalimat.

unsur kebahasaan too ... to ..., ... enough to...)	
4.6. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan/menjadi sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.6.1. menyusun teks transaksional lisan yang menggunakan too... to, ... enough to ...

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran discovery learning, siswa dapat mengidentifikasi dan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari penggunaan too dan enough dalam sebuah teks transaksional.

### D. Materi Pembelajaran

- *Fungsi sosial*  
Menyarankan, mengingatkan, menjelaskan, dsb.
- *Struktur teks*
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- *Unsur kebahasaan*
  - Pertanyaan dan pernyataan terkait kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan/menjadi sesuatu menggunakan *Adverbial too* dan enough
  - frasa nominal
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi
  - Ejaan dan tanda baca
  - Tulisan tangan.
- *Topik*  
Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.

### E. Metode Pembelajaran

Discovery Learning, Role Play

### F. Media Pembelajaran

Handout, Realia, Buku teks

### G. Sumber Belajar

Pathway to English X, Bahasa dan Satra Inggris Kelas X (Kreatif)

### H. Kegiatan Pembelajaran

Indikator:

3.6.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks atau kalimat yang menggunakan too... to, ...enough to...

3.6.2. Menggunakan too dan enough dalam kalimat.

**a. Kegiatan Pendahuluan (waktu 2')**

- 1) Guru memberi salam sebagai wujud pendidikan budi pekerti
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- 3) Guru melakukan apersepsi materi dan motivasi
- 4) Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari peserta didik
- 5) Guru menyampaikan indikator pencapaian peserta didik yang akan dinilai

**b. Kegiatan Inti (waktu 6')**

Pembelajaran dilakukan menggunakan model Discovery Learning, dengan tahapan sebagai berikut:

- 1) Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)
  - a. Peserta didik mendiskusikan sejumlah gambar yang ditunjukkan oleh guru
  - b. Peserta didik mencoba membuat beberapa kalimat menggunakan too dan enough dari gambar yang diperlihatkan guru
- 2) Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)

Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal lain yang belum dipahami terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari penggunaan too dan enough
- 3) Data collection (Pengumpulan Data).
  - a. Secara bergiliran beberapa siswa menuliskan kalimat yang mereka buat di papan
  - b. Siswa secara berkelompok mendiskusikan perbedaan penggunaan too dan enough
  - c. Siswa mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang penggunaan too dan enough.
- 4) Data Processing (Pengolahan Data)

Siswa menganalisis persamaan dan perbedaan penggunaan too dan enough berdasarkan informasi yg mereka peroleh
- 5) Verification (Pembuktian)

Siswa secara individu mengerjakan soal yang diberikan guru berdasarkan informasi yang mereka dapatkan tentang penggunaan too dan enough
- 6) Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)

Siswa mendiskusikan jawaban mereka dan menarik kesimpulan tentang penggunaan too dan enough

**c. Kegiatan Penutup (waktu 2')**

- 1) Peserta didik merumuskan kesimpulan dari apa yang telah mereka pelajari
- 2) Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan / PR
- 3) Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran

I. Tehnik Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur penilaian  
Terlampir
2. Apek dan Instrumen Penilaian  
Test Tulis untuk penilaian Kognitif  
Test Mengisi Fomulir untuk penilaian psikomotor
3. Instrumen Penilaian  
Terlampir

Mengetahui  
Kepala SMAN 2 Amlapura

Amlapura, 27 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

Wayan Sugiana, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 19650323 198703 1 008

Wayan Sugiana, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 19650323 198703 1 008

## LAMPIRAN PENILAIAN

### Penilaian IPK 3.6.1 (Skoring dan Kriteria Penilaian)

A. Read the dialog below with your partner. Identify the use of enough and too in it!

Dimas : Hey, Martha! Do you want to go to the beach.

Martha : I think it's too hot to go to the beach. Maybe later?

Dimas : C'mon! You can use an umbrella. It will be cold enough once you get in the water.

Martha : Okay, then.

Martha : Oh no! There are too many people here!

Dimas : Don't worry! There's enough space for everyone.

Martha : I will go ahead to swim.

Dimas : Okay, be careful.

Martha : Brrr! You're right. The water is too cold for me.

Dimas : How about surfing then?

Martha : I don't know. I think the rental cost is too expensive for me. I don't have enough money to pay it.

Dimas : It's okay. I will treat you.

Martha : Really? Thanks, you're too kind.

Dimas : No problem. As long as you're happy enough.

B. Fill in the gaps with *enough* or *too*!

- 1 I don't feel very well. I've eaten ..... much.
- 2 Don't worry. We still have ..... time to get there before it closes.
- 3 She's ..... young to go to discos.
- 4 He's ..... young to vote, but old enough to go to war.
- 5 The disco is ..... far to walk.
- 6 The film was rubbish. After 20 minutes I had had .....
- 7 This town isn't big ..... for the two of us.
- 8 That's it. I've had ..... Leave the class immediately!
- 9 I had ..... much wine at the party and behaved rather badly.
- 10 If she doesn't get ..... sleep, she's bad tempered all day.
- 11 This recipe sounds easy ..... I'll make it for lunch.
- 12 She's far ..... talkative. After 5 minutes I've got a headache.
- 13 Everyone got great marks in the exam. It wasn't difficult .....
- 14 This chicken's ..... small for five.

### Penilaian IPK 3.6.2

**Find out the differences of the use of too and enough. Compare them. Discuss it with your group and present the result in front of the class!**

**ASPEK YANG DINILAI :**

1. Kemampuan bekerjasama dalam kelompok
2. Kemampuan berkomunikasi secara lisan (menyampaikan ide/gagasan/komentar)
3. Kemampuan mengajukan pertanyaan
4. Kemampuan menjawab pertanyaan (memberikan penjelasan)
5. Kemampuan menghargai ide, saran, dan pendapat teman

**Rubrik Penilaian :**

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	Mampu bekerjasama dengan semua anggota kelompok	5
		Mampu bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	4
		Hanya mampu bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	3
		Hanya mampu bekerja secara individu	2
		Bekerja secara individu dan mengganggu anggota kelompok lain	1
2	Kemampuan berkomunikasi secara lisan	Mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	5
		Mampu berkomunikasi dengan benar tetapi kurang jelas	4
		Mampu berkomunikasi dengan jelas tetapi kurang benar	3
		Kurang mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	2
		Tidak mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	1
3	Kemampuan mengajukan pertanyaan	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas	5
		Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas	4
		Mampu menyampaikan pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar	3
		Kurang mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas	2
		Tidak mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas	1
4	Kemampuan menjawab pertanyaan	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas	5
		Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas	4
		Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar	3
		Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas	2
		Tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas	1
5	Kemampuan menghargai pendapat teman	Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain.	5
		Mampu menerima masukan orang lain tetapi kurang mampu menunjukkan sikap menghargai saat siswa lain menyampaikan pendapat	4
		Mampu mendengarkan pendapat orang lain, tetapi agak sulit menerima masukan orang lain	3
		Kurang mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain.	2
			1

		Tidak Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain.	
--	--	--	--

**SKOR MAKSIMAL : 5 x 5 = 25**

**Penilaian IPK 4.6.1 (Skoring dan Kriteria Penilaian)**

<i>NO</i>	<i>Nama</i>	<i>SKOR UNTUK</i>				<i>Jumlah Skor</i>	<i>Nilai</i>
		<i>kelancaran</i>	<i>ucapan</i>	<i>intonasi</i>	<i>Pilihankata</i>		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
dst							