

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sumenep
Kelas/ Semester : XI / 3
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kompetensi Dasar/ Materi : 3.4 dan 4.4 / Teks Eksposisi Analitis
Pembelajaran ke/ Alokasi Waktu : I / 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan model pembelajaran *Pencapaian Konsep (Concept Attainment Model)*, peserta didik dapat:

- J Memahami definisi dan fungsi sosial dari teks eksposisi analitis
- J Memahami struktur teks eksposisi analitis
- J Memahami unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis
- J Mampu membedakan teks eksposisi analitis dengan teks eksposisi hortatori
- J Membuat teks eksposisi analitis untuk menyatakan pandangannya tentang isu aktual.
- J Mempresentasikan teks eskposisi analitisnya di depan kelas ataupun secara daring.

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
J <i>Google Classroom, ISpring Suite, DroidcamX.</i> J Slide presentasi (ppsx)	J Smartphone, Google Chromecast, LED Proyektor dan Microphone Wireless Type C.	J Modul Pembelajaran Bahasa Inggris Wajib Kelas XI SMAN 2 Sumenep https://shorturl.at/denzI J Bahan ajar di Youtube https://www.youtube.com/watch?v=eoikhJ4EliY J Sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	J Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (<i>Orientasi</i>) J Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>pertemuan Google Meet</i>) J Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya (<i>Apersepsi</i>) J Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan (<i>Motivasi</i>) J Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.	2 Menit
KEGIATAN INTI	J Peserta didik diberi 2 contoh teks yang mirip struktur generiknya. Peserta didik membandingkan ciri-ciri kedua teks tersebut untuk memperkirakan perbedaan tujuan/fungsi sosial dari kedua teks tersebut. (<i>Literasi</i>) J Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuat pernyataan-pernyataan faktual dan melakukan hipotesis struktur generik dari kedua teks tersebut dengan tujuan untuk mendapatkan pemahaman <i>Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya. (HOTS)</i> J Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi untuk membuat definisi tentang konsep atas dasar ciri-ciri utama atau esensial mengenai <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya. (Collecting information and Problem solving) (Communication)</i> J Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Fungsi Sosial, Struktur Generik dan Unsur Kebahasaan dari Teks Eksposisi Analitis</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)	6 Menit
PENUTUP	J Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar J Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	2 Menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

- Sikap: Observasi saat proses pembelajaran (Siswa wajib mengaktifkan webcam)
- Pengetahuan: Membuat Teks Eksposisi Analitis dengan menentukan rubrik penilaian untuk mengukur pemahaman konsep (*Concept Attainment*), pengorganisasian dan pengembangan ide dan topik (*Organizing and Developing Topic and Ideas*), tata bahasa (*Grammar*).
- Keterampilan: Presentasi karya teks Eksposisi Analitis.



Sumenep, 30 Desember 2021

Guru Mata Pelajaran

EDWIN SURYADI FAJAR ISLAM, S.S., M.Pd.

NIP. 19791123 200604 1 014

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

- Penilaian Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Abdul Mufti	75	75	75	75	300	75	C
2	Affan Syaiful Anam	95	92	85	85	357	89.25	B
3	Aiman Guna S.	84	84	85	84	337	84.25	B
4	Anandika Septi M.	91	92	91	91	365	91.25	SB
5	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 91 = Sangat Baik
 - 83 = Baik
 - 75 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $300 : 4 = 75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 91 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 83 – 90 = Baik (B)
 - 75 – 82 = Cukup (C)
 - 00,00 – 74 = Kurang (K)

- Penilaian Diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Apakah saya telah memahami kosa kata yang berkaitan dengan <i>Analytical Exposition Text</i> di atas?					
2	Dapatkah saya membuat <i>Analytical Exposition Text</i> dan mempraktekannya di depan kelas?					
3	Apakah saya tahu fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari <i>Analytical Exposition Text</i> ?					
4	Apakah saya mampu membedakan <i>Analytical Exposition Text</i> dengan <i>Hortatory Exposition Text</i> ?					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 91 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 83 – 90 = Baik (B)
 - 75 – 82 = Cukup (C)
 - 00,00 – 74 = Kurang (K)

- Penilaian Teman Sebaya

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Berkolaborasi dengan anggota kelompok					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan yang ada.					
3	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 91 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 83 – 90 = Baik (B)
 - 75 – 82 = Cukup (C)
 - 00,00 – 74 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian:

The screenshot shows a Google Classroom interface with a rubric for the assignment 'COMPOSING AN ANALYTICAL EXPOSITION TEXT'. The rubric is divided into two main sections: 'Concept Attainment' and 'Organizing and Developing Topic and Ideas'. Each section contains five performance levels from 5 pts to 1 pt.

Section	5 pts	4 pts	3 pts	2 pts	1 pt
Concept Attainment	Mampu dengan sangat baik memahami kesesuaian judul dengan isi teks dan kesimpulan teks	Mampu dengan baik memahami kesesuaian judul dengan isi teks dan kesimpulan teks	Cukup memahami kesesuaian judul dengan isi teks dan kesimpulan teks	Kurang memahami kesesuaian judul dengan isi teks dan kesimpulan teks	Tidak memahami kesesuaian judul dengan isi teks dan kesimpulan teks
	Untuk mengukur pemahaman konsep dari peserta didik pada teks Eksposisi Analitis				
Organizing and Developing Topic and Ideas	Pengorganisasian dan pengembangan topik dan ide sangat baik dan	Pengorganisasian dan pengembangan topik dan ide baik dan variatif	Pengorganisasian dan pengembangan topik dan ide cukup baik dan cukup	Pengorganisasian dan pengembangan topik dan ide kurang variatif dan	Pengorganisasian dan pengembangan topik dan ide minim sekali dan tidak
	Untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam pengorganisasian dan pengembangan ide dan topik				

This screenshot continues the rubric from the previous image, showing the 'Organizing and Developing Topic and Ideas' section with detailed descriptions for each performance level, and a new section for 'Grammar'.

Section	5 pts	4 pts	3 pts	2 pts	1 pt
Organizing and Developing Topic and Ideas	Pengorganisasian dan pengembangan topik dan ide sangat baik dan variatif. Pemaparan argumentasi detail dan lengkap.	Pengorganisasian dan pengembangan topik dan ide baik dan variatif. Pemaparan argumentasi memadai.	Pengorganisasian dan pengembangan topik dan ide cukup baik dan cukup variatif. Pemaparan argumentasi cukup sesuai.	Pengorganisasian dan pengembangan topik dan ide kurang variatif dan cenderung monoton. Pemaparan argumentasi kurang sesuai.	Pengorganisasian dan pengembangan topik dan ide minim sekali dan tidak variatif. Pemaparan argumentasi tidak sesuai.
	Untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam pengorganisasian dan pengembangan ide dan topik				
Grammar	Struktur tata bahasanya sangat baik.	Struktur tata bahasanya baik, ada sedikit error grammar.	Struktur tata bahasanya cukup baik, ada beberapa error grammar.	Struktur tata bahasanya kurang baik, ada banyak error grammar.	Struktur tata bahasanya tidak dipahami, error grammar sangat banyak.
	Mengukur kemampuan tata bahasa peserta didik.				

3. Penilaian Keterampilan
a. Penilaian Presentasi

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial