

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Gelumbang
Kelas/ Semester	: VIII/ Genap
Tema	: Teks Interpersonal Transaksional
Sub Tema	: Memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang dan benda.
Pembelajaran ke	: 1 (Pertama)
Alokasi waktu	: 10 Menit

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dan Struktur teks mulai dan menaggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most

### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa dan memberikan salam serta mengajak peserta didik berdoa bersama untuk memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar peserta pendidik.</li> </ul>
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan gambar dan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>• Guru Menyampaikan materi pelajaran dan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru Menjelaskan aktifitas yang akan dilaksanakan dan menginformasikan penilaian yang akan dilakukan.</li> </ul>
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan pemahaman mengenai pentingnya menguasai pembelajaran tentang <i>Degree Of Comparison</i></li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	
Pemberian rangsangan (Stimulation)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian melalui media pembelajaran berupa gambar dan diberikan pertanyaan penuntun (leading question) untuk membangkitkan rasa ingin tahu.</li> <li>• Peserta didik mengamati perbedaan gambar tersebut dan mempelajari contoh kalimat yang dibuat guru oleh untuk mendeskripsikan perbedaan gambar tersebut.</li> </ul>
Pernyataan/ Identifikasi masalah (Problem Statement)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan tentang penggunaan kata perbandingan untuk membandingkan jumlah dan sifat dari orang, binatang, dan benda.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk aktif berbicara dengan bertanya hal-hal yang belum dipahami atau mengemukakan pendapatnya mengenai kalimat perbandingan yang sudah dijelaskan.</li> </ul>
Pengumpulan data (Data Collection)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan saling bertukar informasi dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar lainnya untuk menyelesaikan lembar kerja yang dibagikan oleh guru.</li> </ul>
Pengolahan data (Data Processing)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan lembar kerja berdasarkan hasil kerja kelompok.</li> </ul>
Pembuktian (Verification)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta Didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas, dan kelompok lain memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan ataupun memberikan masukan.</li> </ul>

Menarik simpulan/generalisasi (Generalization)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta Didik menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran berdasarkan hasil analisis secara lisan dan tertulis.</li> <li>• Guru memberikan Penguatan (<i>Extension</i>) terkait kesimpulan materi yang disampaikan oleh peserta didik.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar.</li> <li>• Peserta didik diberikan apresiasi karena telah melakukan proses pembelajaran dengan baik</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menulis Refleksi Pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</li> </ul>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi saat proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis dengan bentuk Pilihan Ganda
3. Penilaian Keterampilan : Observasi Kegiatan Diskusi

Gelumbang, Mei 2021

Mengetahui :

Kepala SMPN 3 Gelumbang

Guru Mata Pelajaran,

**Dra. Liliyatul Fauziah**

NIP 19660202 199403 2 006

**Yusuf Effendi, S.Pd.**

NIP 19791116 200801 1 001

## PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. PENILAIAN SIKAP

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

#### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Sikap yang dinilai				
		Religius	Disiplin	Percaya Diri	Berkomunikasi	Kerjasama
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

#### RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Nilai	Deskripsi
SB	<b>Sangat baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
B	<b>Baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
C	<b>Cukup baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
K	<b>Kurang baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain

### 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

#### SOAL PENILAIAN PENGETAHUAN

*Choose the right answer between a, b, or c*

1. Mathematics exam is as \_\_\_\_\_ as English
  - a. easy
  - b. easier
  - c. easiest
  - d. more easy

*Look at the price of following fruits !*



Rp. 5.000/kgs

Rp. 20.000/kgs

Rp. 25.000/kgs

Rp. 20.000/kgs

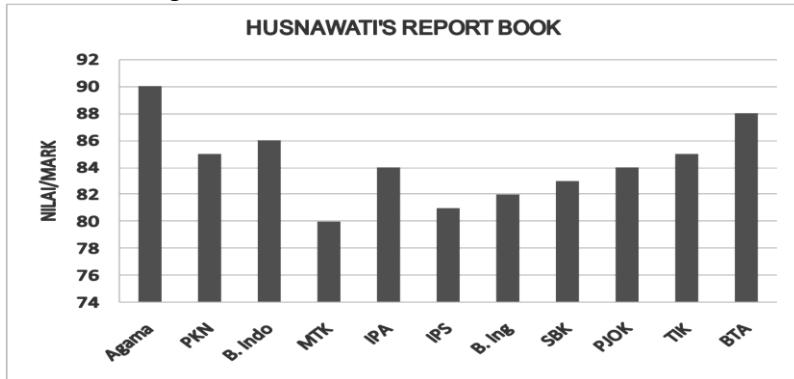
2. It can be said that:
  - a. Banana is more expensive than apple
  - b. Banana is cheaper than strawberry
  - c. Apple is more expensive than grape
  - d. Strawberry is cheaper than apple
3. a. Banana is the most expensive among others  
b. Apple is the cheapest of all
  - b. Grape price is the most expensive
  - d. Strawberry price is the most expensive
4. a. Banana is as cheap as grape  
b. Grape is as expensive as apple
  - c. Strawberry is as cheap as grape
  - d. Apple is as cheap as banana
5. Lion is as \_\_\_\_\_ as Leopard
  - a. strongest
  - b. stronger
  - c. strong
  - d. most strong
6. Nindi is 170 cm and Dinda is 175 cm, so Nindi is . . . than Dinda.

- a. as tall as                    b. taller                    c. more tall                    d. the tallest

7. Andika is 55 kg and Ferdinand is 75 kg, so Ferdinand is . . . than Andika  
a. fatter                    b. more fat                    c. the fattest                    d. as fat as

8. She's a very popular singer. She's \_\_\_\_\_ in the country.  
a. the most famous            b. the famousest            c. as famous as                    d. more famous

***Look at the diagram below!***



9. What is the highest mark of Husnawati's report book?  
a. BTA                    b. Mathematics                    c. Religion                    d. English

10. The lowest mark of Husnawati's report book is ...  
a. Indonesian            b. Social                    c. Mathematics                    d. Science

## Pedoman Penskoran

Bentuk Soal	No. Soal	Skor	Skor Maksimal	Menghitung Skor Akhir
Pilihan Ganda	1	1	1	Nilai Akhir= <u>Jumlah Skor Prolehan x 100</u> Skor Maksimal
	2	1	1	
	3	1	1	
	4	1	1	
	5	1	1	
	6	1	1	
	7	1	1	
	8	1	1	
	9	1	1	
	10	1	1	
Total		10	10	

### **3. PENILAIAN KETERAMPILAN**

## Teknik Penilaian

: Observasi pada Kegiatan Diskusi

## **INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN**

No	Nama	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Ket
1						
2						
3						
4						
dst						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang