

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Satuan Pendidikan : MTs. Negeri 2 Parigi  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pokok : Bidang Kartesius  
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @40 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi konsep diagram kartesius</li><li>• Mengidentifikasi pembagian kuadran bidang kartesius</li></ul>
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyajikan hasil pembelajaran tentang koordinat Kartesius</li><li>• Menyelesaikan masalah tentang bidang koordinat Kartesius</li></ul>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi konsep diagram kartesius
- Mengidentifikasi pembagian kuadran bidang kartesius

**B. METODE PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR**

- Metode : Tanya Jawab, diskusi, pemberian tugas
- Sumber Belajar : Buku Siswa Matematika K 13 Kelas VIII

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

➤ **Pendahuluan**

1. Guru menyapa peserta didik, memberi salam, bertanya keadaan peserta didik
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
3. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok
4. Guru Menyampaikan tujuan Pembelajaran dan memotivasi peserta didik

➤ **Kegiatan Inti**

1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan informasi tentang konsep diagram kartesius baik itu melalui atau melalui buku paket atau melalui materi yang disajikan lewat infocus.
2. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi konsep diagram kartesius dan pembagian kuadran bidang kartesius
3. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab / diskusi tentang konsep diagram kartesius dan pembagian kuadran bidang kartesius
4. Guru memberikan tugas / latihan kepada peserta didik tentang materi diagram kartesius untuk dikerjakan secara kelompok.
5. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa kelompok untuk menyajikan dan membahas hasil jawaban latihan yang diberikan, kelompok lain memberikan tanggapan.

➤ **Penutup**

1. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi diagram Kartesius
2. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah secara mandiri
3. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
4. Guru menutup pembelajaran dengan salam

**D. PENILAIAN**

- Pengetahuan : Tes Tertulis
- Afektif : Lembar observasi
- Keterampilan : Presentasi unjuk kerja, proyek, portofolio.

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Kotaraya, Agustus 2019  
Guru Bidang Studi

Ery Somantri, S.Pd. MM.  
Nip. 197101242005021001

Zakiah Rahmawati Thaib, S.Pd.  
Nip. 198205312008012009

## LAMPIRAN PENILAIAN SIKAP

Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Arman	75	75	50	75	275	68,75	C
2								
3								
4								
dst.								

### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Cukup  
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

## PENILAIAN KETERAMPILAN

- Penilaian Unjuk Kerja.

### **Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

### Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik