

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP UKIN)

*** PPL SMPN 35 BANDUNG ***
MATERI BIDANG MIRING
Selasa, 17 September 2019



Oleh
Anton Wardani
No. Peserta : 19120209710655

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM
2019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 35 Bandung
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi	: Usaha dan Pesawat Sederhana
Tahun Pelajaran	: 2019 / 2020
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia	3.3.1 Menjelaskan salah satu pengertian bidang miring 3.3.2 Mengidentifikasi dua faktor yang mempengaruhi keuntungan mekanik bidang miring 3.3.3 Menyebutkan tiga keuntungan menggunakan bidang miring
4.1 Menyajikan hasil penyelidikan atau pemecahan masalah tentang	4.1.1 Menyajikan data hasil percobaan tentang dua faktor yang mempengaruhi

<p>manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>keuntungan mekanik bidang miring dengan penuh percaya diri</p>
-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan salah satu pengertian bidang miring.
2. Melalui percobaan dan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi dua faktor yang mempengaruhi keuntungan mekanis bidang miring.
3. Melalui diskusi, peserta didik dapat menyebutkan tiga keuntungan menggunakan bidang miring.
4. Melalui percobaan dan diskusi, peserta didik dapat menyajikan hasil percobaan tentang dua faktor yang mempengaruhi keuntungan mekanik bidang miring dengan penuh percaya diri.

D. ASPEK SIKAP YANG DIKEMBANGKAN

1. Rasa ingin tahu
2. Kerjasama

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi : Usaha dan Pesawat Sederhana

Submateri : Bidang Miring

a) MATERI REGULER

- Bidang miring adalah salah satu alat pesawat sederhana yang terdiri dari permukaan miring.
- Bidang miring adalah suatu permukaan datar yang memiliki sudut tertentu bukan sudut tegak lurus terhadap permukaan horizontal.
- Manfaat bidang miring adalah digunakan untuk memindahkan benda-benda yang berat dari bawah ke atas atau sebaliknya.
- Tujuan bidang miring digunakan adalah mempermudah atau meringankan melakukan kerja (usaha) dengan mengubah arah gaya sehingga gaya yang digunakan lebih kecil.

- Prinsip bidang miring adalah gaya yang dikeluarkan untuk mendorong benda menjadi lebih kecil daripada diangkat, walaupun lintasan yang ditempuh menjadi lebih panjang.
- Penerapan prinsip bidang miring memiliki keuntungan, yaitu dapat memindahkan benda ke tempat yang lebih tinggi dengan gaya yang lebih kecil.
- Dua faktor yang mempengaruhi keuntungan mekanik bidang miring adalah tinggi dan panjang lintasan bidang miring.
- Keuntungan penggunaan bidang miring adalah (1) memudahkan melakukan pekerjaan manusia (2) memperkecil nilai gaya yang digunakan (3) menghasilkan hasil kerja yang lebih banyak.
- Keuntungan Mekanis bidang miring adalah perbandingan besarnya beban benada terhadap gaya kuasa yang digunakan atau sebanding dengan panjang lintasan yang ditempuh terhadap ketinggian bidang miring . keuntungan mekanik bidang miring bisa ditulis $Km = \frac{W}{F} = \frac{s}{h}$.
- Prinsip bidang miring juga digunakan pada berbagai alat dan perkakas seperti pisau, kapak atau paku, pembuatan jalan di pegunungan berkelok-kelok, mur atau sekrup dan lain sebagainya.

b) MATERI REMEDIAL

- Menentukan besarnya nilai dari kerja sistem bidang miring ; kuasa, beban, panjang lintasan dan ketinggian bidang miring

c) MATERI PENGAYAAN

- Menentukan besarnya keuntungan mekanik pada sekrup.

$$KM = \frac{2\pi r}{d}$$

Di mana:

r = jari-jari lengan gaya pemutar sekrup

d = interval sekrup

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Discovery Learning*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Diskusi dan percobaan

G. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN BAHAN

1. Power point tentang Pesawat Sederhana Bidang Miring
2. Alat dan bahan

No	Nama Alat	Jumlah
1.	Komputer / Laptop + LCD	1 buah
2.	Batang statif panjang	1 buah
3.	Batang statif pendek	1 buah
4.	Dasar Statif	1 - 2 buah
5.	Kaki Statif	2 buah
6.	Bidang Miring 50 cm	1 buah
7.	Mistar	1 buah
8.	Katrol untuk beban	2 buah
9.	Pengait beban	1 buah
10.	Steker pengait	1 buah
11.	Balok penahan	2 buah
12.	Neraca pegas	1 buah

H. SUMBER BELAJAR

1. LKPD atau *worksheet* tentang pesawat sederhana bidang miring.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas 8 semester ganjil*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran IPA Kelas 8*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. Sukoco, Teo dkk. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs kelas VIII Semester 1*. 2016. Klaten. PT Intan Pariwara.
5. Tim Abadi Guru. *IPA Terpadu Untuk SMP/MTs kelas VIII*. 2016. Penerbit Erlangga. Jakarta.
6. <https://www.jatikom.com/2018/11/pengertian-bidang-miring-serta-rumus.html>
7. <https://pengertianahli.id/2015/03/bidang-miring-pengertian-rumus-contoh.html>
8. <https://rumusrumus.com/rumus-bidang-miring/>

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran sebagai nilai religius. Memeriksa kerapian pakaian, tempat duduk dan kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menanyakan ketidakhadiran peserta didik hari ini, dan apabila ada yang tidak hadir karena sakit; meminta bersama-sama mendoakan yang tidak hadir agar diberi kesehatan kembali. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab pertanyaan apersepsi guru Apersepsi: Guru bertanya: <i>Anak-anak masih ingat tentang materi pada pertemuan kemarin?</i> Peserta didik menjawab: <i>“iya tentang pesawat sederhana”</i> Guru: <i>Ada berapa macam jenis pesawat sederhana? Bisa menyebutkannya?</i> Peserta didik : <i>Ada 4; tuas, katrol, roda berporos dan bidang miring.</i> Guru : <i>Bisa menyebutkan fungsi pesawat sederhana?</i> Peserta didik : <i>1. Memudahkan pekerjaan manusia 2. Mengubah arah gaya 3. Memperkecil nilai gaya</i> Guru menampilkan sebuah tayangan gambar tentang mobil, orang dan benda yang berat. Peserta didik menjawab pertanyaan guru: bagaimana caranya orang tersebut bisa menaikkan benda yang berat itu ke atas mobil? Guru menyampaikan judul materi yang dipelajari hari ini tentang bidang miring. Untuk literasi bahan materi bisa melihat di buku siswa halaman 83 – 85. 	10 menit

<p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan bahwa apabila kegiatan ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka hasil belajar pada hari ini akan sangat bermanfaat buat kalian. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	
<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	
<p>a. Stimulasi (<i>Stimulation</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan rangsangan dengan menampilkan gambar/ foto Bidang miring dengan berbagai bentuk; perbedaan ketinggian 2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menurut kalian gambar mana yang menggunakan gaya yang lebih kecil ketika mendorong balok tersebut?</i> • <i>Apa alasannya?</i> 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>b. Mengidentifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan bidang miring dengan banyak mengemukakan masalah dan jawaban sementara. <i>“Pertanyaan apa yang muncul dalam pikiran kalian?”</i> 2. Peserta didik seharusnya bertanya: <i>“Pak, mengapa menggunakan bidang miring usaha kita dalam memindahkan batu tersebut menjadi lebih mudah?”</i> 3. Guru membimbing siswa untuk menuliskan rumusan masalah. <p>c. Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa membentuk kelompok heterogen yang berjumlah 4-5 orang. 2. Guru menjelaskan penggunaan peralatan yang digunakan dalam percobaan. 	<p>60 menit</p>

<p>3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menemukan jawaban pertanyaan dengan cara : melakukan percobaan menyelidiki dua faktor yang mempengaruhi keuntungan mekanik bidang miring.</p> <p>d. Mengolah data (<i>Data Prosesing</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi dalam mengisi dan menganalisis data hasil pengamatan dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD 2. Peserta didik diberi bimbingan jika mengalami kesulitan pada saat berdiskusi mengolah dan menganalisis data hasil pengamatan <p>e. Pembuktian (<i>Verification</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelompok yang ditunjuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. 2. Kelompok lain memverifikasi dan menanggapi data dengan membandingkan hasil percobaan dan diskusinya dengan bimbingan guru. <p>f. Menyimpulkan (<i>Generalization</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan dibimbing guru membuat kesimpulan mengenai hasil diskusi kelompok 2. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil kerja kelompok (LKPD) dan merapihkan alat yang telah digunakan 3. Guru memberikan penguatan (<i>reinforcement</i>) dari apa yang sudah dilakukan kelompok dan kebermanfaatannya prinsip bidang miring dalam kehidupan seperti pada pada jalan di pegunungan dibuat berkelok-kelok, sekrup, pisau dan lain-lain. 	
Kegiatan Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari itu dilakukan peserta didik bersama guru 2. Guru memberikan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari. 3. Guru menyampaikan pada pertemuan berikutnya akan diadakan Penilaian Harian ke-2 materi tentang Usaha dan Pesawat Sederhana. 4. Menutup pelajaran dengan memberikan salam. 	10 menit

J. PENILAIAN

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Latihan soal	Soal pilihan ganda	Diakhir pembelajaran
2.	Sikap	Observasi	Lembar pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran
3.	Keterampilan	Observasi	Lembar observasi dan LKPD	Saat percobaan berlangsung

K. RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a) PEMBELAJARAN REMEDIAL

- 1) Jika terdapat lebih dari 50% peserta didik mendapat nilai di bawah KKM, maka dilaksanakan pembelajaran ulang dengan media dan metoda berbeda.
- 2) Jika terdapat 30-50% peserta didik mendapat nilai di bawah KKM, maka dilaksanakan penugasan dan pemanfaatan tutor sebaya.
- 3) Jika terdapat kurang dari 30% peserta didik mendapat nilai di bawah KKM, maka dilakukan bimbingan khusus.

Setelah kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan, guru memberikan tes ulang pada indikator-indikator tujuan pembelajaran yang belum tercapai oleh masing-masing peserta didik di luar jam tatap muka.

Contoh soal:

- 1) Dengan menggunakan papan yang panjangnya 4 m, pekerja mengerahkan gaya 1.250 N untuk memindahkan kotak ke langit-langit yang tingginya 2 m. Berapakah berat kotak itu?
- 2) Sebuah bidang miring memiliki panjang lintasan bidang miring 50 cm. Bila sebuah benda didorong dengan dengan kuasa sebesar 120 N. Berapa besar beban dan ketinggian bidang miring bila keuntungan mekanik bidang miring adalah 2?

b) PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Bagi peserta didik yang sudah mencapai KKM, guru memberikan tugas pengayaan mengerjakan soal tentang keuntungan mekanik pada sekrup.

Contoh soal:

Syazwan membeli sebuah sekrup dengan panjang 12 cm. Ternyata setelah dihitung ada 48 buah uliran. Berapa besar keuntungan mekanis sekrup, bila jari-jari sekrup sebesar 1,4 cm? ($\phi = 22/7$)

Guru Pamong,

Bandung, September 2019
Guru mata pelajaran,

LEA TARLIYAH, S.Si.

NIP . 197603102007012008

ANTON WARDANI, S.Pd

No PPG.19020209710655

Mengetahui,

Kepala SMPN 35 Bandung,

Dosen Pembimbing,

ASEP SUDRAJAT, SE, S.PD. M.MPD.

NIP. 196105191998021001

Dr. EKA CAHYA PRIMA, S.Pd.,M.T.

NIP. 199006262014041001

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

LEMBAR OBSERVASI SIKAP KEGIATAN

Sekolah : SMP Negeri 35 Bandung
Mata Pelajaran/Kelas/Sem : IPA Kelas VIII Semester 1
Materi : Mencari keuntungan mekanik pada bidang miring

No.	Nama	Skor Indikator Sikap						Skor	Kategori
		Kerjasama			Rasa ingin tahu				
		1	2	3	1	2	3		
1.	Andrian M Reza								
2.	Alam Andrian								
3.	Almas Khairunnisa								
4.	Alya Ramadhani								
Dst.									

Rubrik penilaian sikap ilmiah

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		3	2	1
1.	Kerjasama	Menunjukkan kerjasama yang baik dalam melaksanakan diskusi kelompoknya	Menunjukkan kerjasama yang cukup baik dalam melaksanakan diskusi kelompoknya	Tidak menunjukkan kerjasama yang baik dalam melaksanakan diskusi kelompoknya
3.	Rasa ingin tahu	Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok	Menunjukkan rasa ingin tahu, namun kurang antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh	Tidak antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat

Aturan Penskoran

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Rubrik Kategori Sikap Ilmiah

No	Deskripsi penilaian	Skor Yang diperoleh	Kategori Sikap
1.	Apabila kedua aspek penilaian sikap mendapatkan skor 3	86 - 100	Sangat Baik (A)
2.	Apabila satu aspek sikap mendapatkan skor 3 dan aspek sikap lainnya mendapatkan skor 2	76 - 85	Baik (B)
3.	♥ Apabila satu aspek sikap mendapatkan nilai 3 dan aspek sikap lainnya mendapat skor 1 atau ♥ Apabila kedua aspek sikap mendapatkan skor 2	60 - 75	Cukup (C)
4.	♥ Apabila satu aspek sikap mendapatkan skor 2 dan yang aspek sikap lainnya mendapatkan skor 1 atau ♥ Apabila kedua aspek sikap mendapatkan skor 1	Kurang dari 60	Kurang (D)

Panduan Skor

No	Skor Aspek	Skor Perolehan	Kategori
1.	6	100	Sangat Baik (A)
2.	5	83,3	Baik (B)
3.	4	66,7	Cukup (C)
4.	2 - 3	33,3 - 50	Kurang (D)

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN UNJUK KERJA

Sekolah : SMP Negeri 35 Bandung
Mata Pelajaran/Kelas/Semester : IPA Kelas VIII Semester 1
Materi : Bidang Miring

NO.	KELOMPOK	SKOR INDIKATOR									LKPD	SKOR
		Menyiapkan alat dan bahan praktikum			Melakukan praktikum			Mengambil data praktikum				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.	KELOMPOK 1											
2.	KELOMPOK 2											
3.	KELOMPOK 3											
4.	KELOMPOK 4											
5.	KELOMPOK 5											
6.	KELOMPOK 6											
7.	KELOMPOK 7											
8.	KELOMPOK 8											
	Jumlah											

Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		3	2	1
1.	Menyiapkan alat dan bahan praktikum	Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan dengan lengkap	Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan kurang 1 dari yang diperlukan	Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan kurang 2 dari yang diperlukan
2.	Melakukan praktikum	Melakukan praktikum sesuai prosedur	Melakukan praktikum tidak sesuai prosedur	Tidak melakukan praktikum sesuai prosedur
3.	Mengambil data praktikum	Mendapat 3 data praktikum	Mendapat 2 data praktikum	Mendapat 1 data praktikum

Rubrik Penskoran

- 1) Kriteria Aspek penilaian
 - 3 = Sangat Baik
 - 2 = Baik
 - 1 = Cukup

2) Skor Unjuk Kerja
$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

3) Skor Keterampilan = 70 % Unjuk Kerja + 30 % LKPD



DINAS PENDIDIKAN KOTA BANDUNG
SMP NEGERI 35



Jl. Dago Pojok No.12 Tlp. (022) 2505332 Bandung Kode Pos 40135

Latihan Soal

Nama :

Kelas :

1. Yang bukan salah satu pemanfaatan prinsip bidang miring adalah...



2. Tangga rumah Ahsan memiliki panjang 8 meter, sedangkan ketinggiannya adalah 400 cm. Berapakah keuntungan mekanik dari tangga tersebut...

A. 2

C. 8

B. $\frac{1}{2}$

D. 4

3. Dengan memakai papan yang memiliki panjang 4 meter, pekerja mengerahkan gaya 1.250 N untuk memindahkan kotak ke langit-langit yang memiliki tinggi 2 meter. Berapakah berat kotak itu...

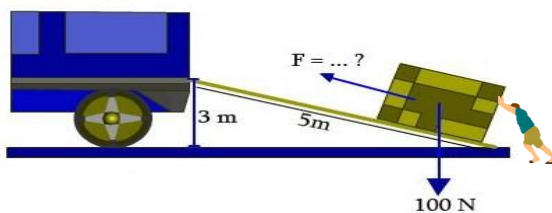
A. 500 N

C. 250 N

B. 1.500 N

D. 2.500 N

4. Perhatikan gambar berikut



Berapakah besar gaya minimum yang dibutuhkan Syazwan untuk menaikkan beban w sampai ke puncak bidang miring...

A. 20 N

C. 50 N

B. 30 N

D. 60 N

5. Disajikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Memudahkan pekerjaan manusia
- 2) Memperbesar nilai gaya
- 3) Menghasilkan hasil kerja yang lebih banyak
- 4) Memperkecil nilai gaya
- 5) Memperbesar ongkos kerja

Keuntungan yang bisa diperoleh dari menggunakan bidang miring dalam pekerjaan adalah...

A. 1, 2 dan 3

C. 2, 3 dan 5

B. 1, 3 dan 4

D. 2, 3 dan 4

KUNCI JAWABAN

No Soal	Kunci Jawaban	Keterangan
1.	C	A : 1 butir B : 1 butir C : 1 butir D : 2 butir
2.	A	
3.	D	
4.	D	
5	B	

*** Rubrik Penskoran ***

$$\text{Skor} = \text{jumlah soal benar} \times 20 = 100$$

KISI-KISI SOAL KUIS

Sekolah : SMP Negeri 35 Bandung
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII/1
Topik Materi : Usaha dan Pesawat Sederhana
Subtopik Materi : Tuas
Jumlah Soal : 5
Bentuk Soal : Pilihan ganda

No Urut	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia	VIII	Bidang Miring	Peserta didik dapat memahami konsep bidang miring dan pemanfaatan prinsip bidang miring pada peralatan atau kondisi di kehidupan sehari-hari	Pemahaman (L1) C1	1	PG
2.	3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia	VIII	Bidang Miring	Peserta didik dapat menentukan besar keuntungan mekanik bidang miring	Penerapan (L2) C2	2	PG
3.	3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan	VIII	Bidang Miring	Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan terkait konsep perhitungan bidang miring	Penerapan (L2) C2	3	PG

	sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia						
4.	3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia	VIII	Bidang Miring	Disajikan gambar, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan terkait konsep perhitungan bidang miring	Penerapan (L2) C2	4	PG
5.	3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan	VIII	Bidang Miring	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi keuntungan penggunaan bidang miring dalam pekerjaan manusia	Pemahaman (L1) C1	5	PG

Panduan Penskoran

Skor tiap soal : 20

Jumlah soal : 5 butir soal

Skor diperoleh : 5 x 20 = 100