

# PERANGKAT PEMBELAJARAN UJI KINERJA

NAMA SEKOLAH : SDN-11 LANGKAI  
KURIKULUM : 2013  
KELAS : IV  
SEMESTER : 1 (SATU)  
B. STUDI : MATEMATIKA  
MATERI : BILANGAN PRIMA  
DOSBING PPL : **Dr. H. KUSWARI, M.Si.**

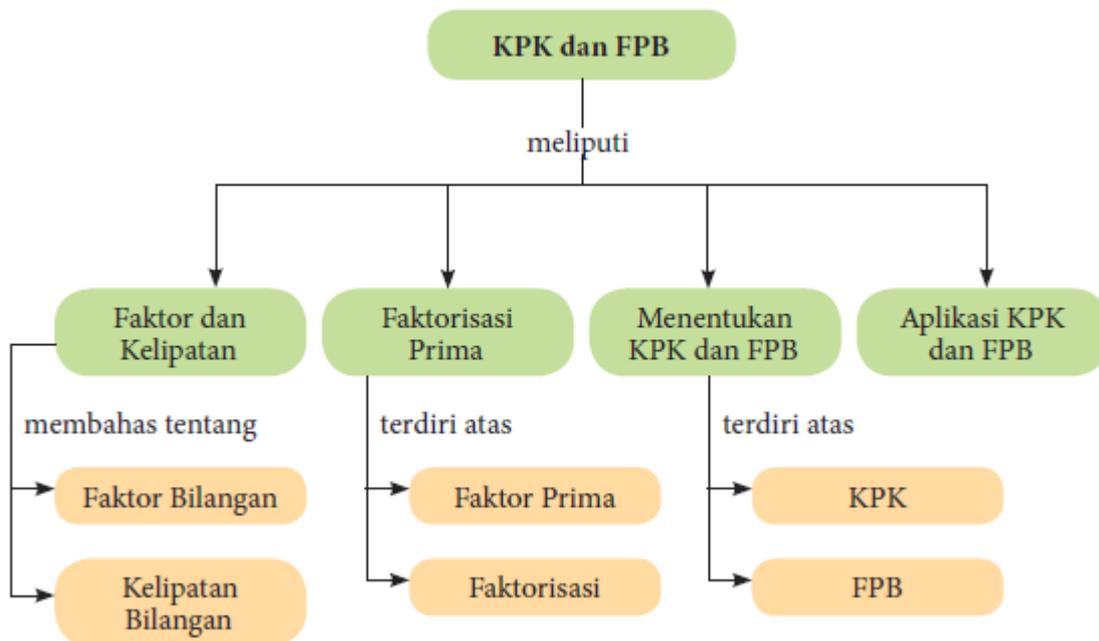


Oleh:

**ROPAL ARIA SILO**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PALANGKARAYA  
2019**

# PEMETAAN KONSEP



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

Sekolah : SDN-11 Langkai  
Kelas/Semester : IV/ 1(satu)  
Pelajaran : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD PENGETAHUAN		KD KETERAMPILAN	
3.5	Menjelaskan bilangan prima	4.5	Mengidentifikasi bilangan prima
<b>IPK Pendukung</b>		<b>IPK Pendukung</b>	
3.5.1	Menentukan kelipatan suatu bilangan	4.5.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kelipatan suatu bilangan
3.5.2	Menentukan faktor bilangan	4.5.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor suatu bilangan
3.5.3	Menentukan kelipatan persekutuan suatu bilangan	4.5.3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kelipatan persekutuan suatu bilangan
3.5.4	Menentukan faktor persekutuan suatu bilangan	4.5.4	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan suatu bilangan
<b>IPK Kunci</b>		<b>IPK Kunci</b>	
3.5.5	<i>Menentukan bilangan prima</i>	4.5.5	<i>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan prima</i>
3.5.6	Menentukan faktor prima	4.5.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor prima
3.5.7	Menentukan faktorisasi prima	4.5.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi prima
<b>IPK Pengayaan</b>		<b>IPK Pengayaan</b>	
3.5.8	Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)	3.5.8	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)
3.5.9	Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)	3.5.9	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

**Pengembangan nilai karakter** yaitu *kerja sama, percaya diri, teliti*

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi di dalam kelompok, siswa dapat menentukan bilangan prima antara 1-100 dengan benar
2. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan prima antara 1-100 dengan benar

### D. Materi Pembelajaran

1. Bilangan Prima 1-100

### E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik

Model: *Think-Pair-Share*

Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

### F. Media Pembelajaran

- Video Materi “Bilangan Prima”
- Karton yang memuat tabel bilangan 1-100

### G. Sumber Belajar

1. Gunanto dan Dessy Adhalia (2016). *Matematika Untuk SD/MI Kelas IV: Kurikulum 2013 yang Disempurnakan*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
2. Gunanto dan Dessy Adhalia (2016). *Buku Guru Matematika Untuk SD/MI Kelas IV: Kurikulum 2013 yang Disempurnakan*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
3. Agus Dwi Wibawa (2019). *Mata Pelajaran Matematika: FPB dan KPK*. Jakarta: Dirjen GTK Kemendikbud.
4. SCI Media
5. [www.nctm.org](http://www.nctm.org)

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### *Pendahuluan (10 menit)*

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka, sambil selalu *mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME*.
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa selama berdoa).
3. Siswa memberikan salam PPK atau tepuk PPK
4. Siswa menyanyikan lagu “Hari Merdeka”
5. Siswa diajak meneriakkan yel-yel penyemangat.
6. Guru mengecek kehadiran siswa
7. Guru mengajak siswa melakukan literasi matematis melalui kegiatan mencongak.
8. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pengetahuan siswa sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
9. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
10. Siswa menyimak penjelasan pokok-pokok materi yang akan dipelajari

#### *Kegiatan Inti (35 menit)*

##### **Think**

1. Guru memberikan permasalahan dan meminta siswa menyimak permasalahan tersebut. Permasalahan tersebut misalnya, “Apakah anak-anak tahu bahwa ada bilangan yang hanya habis dibagi oleh 1 (satu) dan bilangan itu sendiri?” (*menyimak dan menalar*).

2. Siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan permasalahan yang diberikan. Dalam proses ini, guru dapat memantik keingintahuan siswa melalui pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan siswa kepada proses penyelesaian, misalnya: “Apakah bilangan tersebut habis dibagi 2?” (*menanya*).
3. Guru menuliskan dua buah bilangan di papan tulis dan meminta siswa menentukan faktor bilangan tersebut (*mengamati dan menalar*).
4. Beberapa orang siswa maju ke depan menjelaskan hasil temuannya (*mengomunikasikan*).
5. Guru memverifikasi jawaban siswa yang benar dan membimbing siswa untuk menemukan cara menentukan faktor bilangan lainnya antara 1-100 (*mengumpulkan informasi*).

### Pair

6. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok beranggotakan 4-5 orang.
7. Masing-masing kelompok menerima Lembar Kerja Siswa (LKS).
8. Masing-masing kelompok menganalisis informasi yang ada pada LKS dan mengaitkannya dengan penjelasan guru sebelumnya (*menalar*).
9. Masing-masing kelompok menyelesaikan permasalahan yang ada di dalam LKS berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru, buku, atau diskusi antar teman (*mencoba*).

### Share

10. Salah seorang siswa dari masing-masing kelompok menampilkan hasil pekerjaannya di depan kelas, kelompok lain memperhatikan dan menanggapi jika ada yang berbeda hasilnya (*mengomunikasikan*).
11. Guru bersama-sama dengan siswa memverifikasi jawaban setiap kelompok.
12. Siswa menyimak tayangan melalui slides presentasi tentang materi bilangan prima dan guru mempersilakan siswa untuk bertanya jika ada hal yang kurang jelas (*mengumpulkan informasi dan menanya*).

### Penutup (25 Menit)

1. Siswa mengerjakan soal latihan secara individual.
2. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan berikut,
  - Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?
  - Kegiatan apa yang kamu sukai? Mengapa?
  - Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa?
  - Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah belajar?
  - Apakah kamu merasa telah berhasil menunjukkan sikap yang tadi pagi kamu tunjukkan?
3. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pelajaran hari ini yang disampaikan guru.
4. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan salah satu lagu “Isen Mulang”.

## I. Penilaian

1. Sikap
  - Teknik : Pengamatan sikap siswa yang muncul selama pembelajaran
  - Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)
2. Pengetahuan
  - Teknik : Tes Tertulis
  - Instrumen : Soal-Soal (terlampir)
3. Keterampilan
  - Teknik : Non Tes (Unjuk Kerja)
  - Instrumen : Rubrik (*rating scale*)

*Refleksi Guru*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Palangka Raya,      September 2019

Praktikan,

**ROPAL ARIA SILO**

Menyetujui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pamong,

**Dr. H. KUSWARI, M.Si.**  
NIP.19650319 198901 1 004

**JONHERMADI, S.Pd.**  
NIP. 19730208 199801 1 001

Mengetahui:  
Kepala SDN-11 Langkai,

**NENENG NURWATI, S.Pd.**  
NIP. 19670404 198712 2 005

## Bahan Ajar Utama

### Bilangan Prima

#### Bilangan Prima

Apakah kalian tahu apa itu bilangan prima? Bilangan prima adalah bilangan asli lebih dari 1 yang hanya/tepat memiliki 2 faktor yaitu bilangan itu sendiri dan 1. Tahukah kalian ada berapa banyak bilangan prima yang kurang dari 100? Berikut ini bilangan prima yang kurang dari 100 disusun berurutan mulai dari bilangan yang terkecil: 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47, 53, 59, 61, 67, 71, 73, 79, 83, 89, dan 97. Semuanya sebanyak 25 bilangan.

#### Faktor Prima

Faktor prima dari 12 adalah 1, 2, 3, 4, 6, dan 12. Dari faktor-faktor tersebut yang merupakan bilangan prima adalah 2 dan 3. Dengan demikian faktor prima dari 12 adalah 2 dan 3. Faktor prima suatu bilangan adalah faktor-faktor dari bilangan tersebut yang merupakan bilangan prima.

Bagaimana cara menentukan faktor prima suatu bilangan? Untuk menentukan faktor prima atau faktorisasi prima suatu bilangan dapat menggunakan “Pohon Faktor”. Langkah-langkah menentukan faktor prima suatu bilangan dengan pohon faktor dapat dilakukan sebagai berikut:

Misalnya bilangan yang akan dicari faktor primanya adalah 12.



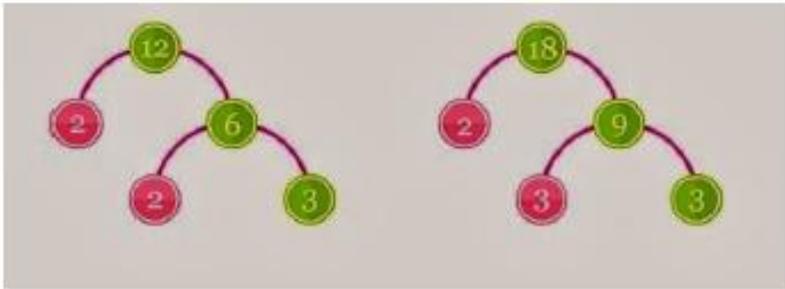
Sumber : Modul P4TK Matematika

- 1.) Bilangan yang dicari
- 2.) Faktor prima terkecil dari 12
- 3.) Hasil dari  $12 : 6$
- 4.) Faktor terkecil
- 5.) Hasil dari  $6 : 2$
- 6.) Jika 12 atau 6 merupakan bilangan prima maka langkahnya terhenti. Jika bukan, maka lanjutkan seperti langkah di atas
- 7.) 2, 2, dan 3 merupakan faktor prima yang dicari

#### Faktorisasi Prima

Faktor prima dari bilangan 12 adalah 2 dan 3. Dengan demikian 12 dapat diuraikan menjadi perkalian dari faktor-faktor primanya, yaitu  $12 = 2 \times 2 \times 3 = 2^2 \times 3$ . Menguraikan bilangan menjadi perkalian faktor-faktor primanya disebut faktorisasi prima. Untuk menentukan faktorisasi prima dari suatu bilangan dapat dilakukan dengan menggunakan bantuan pohon faktor.

Contoh menentukan faktor prima dari 12 dan 18 dengan pohon faktor.



Sumber : Modul P4TK Matematika

Dari gambar pohon faktor di atas, kita dapat tentukan bahwa faktorisasi prima dari 12 adalah  $2 \times 2 \times 3 = 2^2 \times 3$  dan faktorisasi prima dari 18 adalah  $2 \times 3 \times 3 = 2 \times 3^2$ .

## Bahan Pengayaan

### Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)



Sumber : [bing.antaranews.com](http://bing.antaranews.com)

Ayah memasang lampu hias di depan rumah untuk memperingati HUT Kemerdekaan RI. Ayah akan menyalakan lampu hias bergantian dalam waktu yang sudah ditetapkan. Lampu berwarna merah menyala setiap 5 detik dan lampu berwarna hijau menyala setiap 6 detik. Pada detik berapakah lampu berwarna merah dan hijau akan menyala bersama-sama lagi?



Berikut ini contoh pertanyaan tentang Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK).

1. Bagaimana menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)?
2. Apa arti dari Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)?

Buatlah pertanyaan lainnya.



Pada pengamatan lampu hias, lampu hias berwarna merah menyala setiap 5 detik sekali.

Kelipatan 5 adalah 5, 10, 15, 20, 25, **30**, 35, 40, 45, 50, 55, **60**, ...

Kelipatan 6 adalah 6, 12, 18, 24, **30**, 36, 42, 48, 54, **60**, 66, 72, ...

Kelipatan persekutuan dari 5 dan 6 adalah 30, 60, ...

KPK dari 5 dan 6 adalah 30.

Jadi, kedua lampu akan menyala bersama-sama setiap 30 detik.

Jika lampu hias berwarna biru menyala setiap 8 detik, berapakah KPK dari tiga bilangan tersebut?

**Contoh:**

1. Berapakah KPK dari 3 dan 5?

**Penyelesaian**

Kelipatan 3 adalah 3, 6, 9, 12, **15**, 18, 21, 24, 27, **30**, ...

Kelipatan 5 adalah 5, 10, **15**, 20, 25, **30**, ...

Kelipatan persekutuan dari 3 dan 5 adalah 15, 30, ...

Jadi, KPK dari 3 dan 5 adalah 15.

2. Berapakah KPK dari 4 dan 6?

**Penyelesaian**

Kelipatan 4 adalah 4, 8, **12**, 16, 20, **24**, 28, 32, 40, ...

Kelipatan 6 adalah 6, **12**, 18, **24**, 30, 36, ...

Kelipatan persekutuan dari 4 dan 6 adalah 12, 24, ...

Jadi, KPK dari 4 dan 6 adalah 12.



**Ayo Mencoba**

1. Tentukan KPK dua bilangan berikut dengan menggunakan kelipatan persekutuan.
  - a. 2 dan 3
  - b. 2 dan 4
  - c. 3 dan 4
  - d. 3 dan 6
2. Tentukan KPK dari dua bilangan berikut dengan menggunakan faktorisasi prima.
  - a. 15 dan 20
  - b. 18 dan 20
  - c. 38 dan 40
  - d. 42 dan 54

## Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)



Ayo Mengamati

Perhatikan gambar dan bacaan berikut dengan cermat!



Sumber : [www.google.images.com](http://www.google.images.com)

Ibu mempunyai 18 jeruk dan 12 apel. Setiap kantong plastik diisi dengan buah jeruk yang sama banyaknya dengan buah apel. Berapakah banyaknya kantong plastik yang dibutuhkan ibu? Berapa banyaknya jeruk dan apel di masing-masing kantong plastik?



Ayo Menalar

Berikut adalah contoh pertanyaan tentang Faktor Persekutuan Terbesar (FPB).

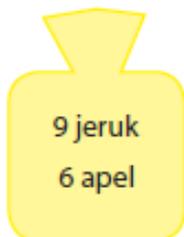
1. Bagaimana menentukan FPB?
2. Apa arti dari FPB?



Ayo Menalar

Dengan membagi jeruk dan apel yang memungkinkan, misalkan dibagi 2 kantong plastik, 3 kantong plastik dan sebagainya.

Jika ada 2 kantong plastik



Jika ada 3 kantong plastik



Jika ada 4 kantong plastik



Buah jeruk jika dibagi ke dalam 4 kantong plastik, maka akan tersisa 2 buah jeruk dan buah apel jika dibagi ke dalam 4 kantong plastik, maka habis tidak bersisa.

Tabel 1. Faktor dari 18 dan 12

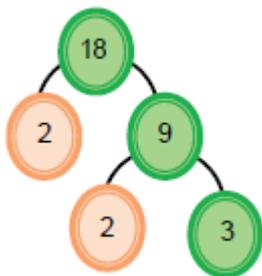
Faktor dari 18 dan 12	Faktor yang mungkin
18	1, 2, 3, 6, 9, 18
12	1, 2, 3, 4, 6, 12

Faktor persekutuan dari 18 dan 12 adalah 1, 2, 3, dan 6.

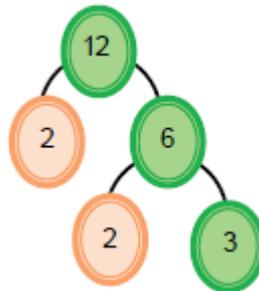
Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari 18 dan 12 adalah 6.

#### Cara lain

Menentukan FPB dengan faktorisasi prima



$$18 = 2 \times 3 \times 3 = 2 \times 3^2$$



$$12 = 2 \times 2 \times 3 = 2^2 \times 3$$



1. Tentukan FPB dari dua bilangan berikut dengan menggunakan faktor persekutuan.
  - a. 6 dan 9
  - b. 9 dan 12
  - c. 12 dan 18

2. Tentukan FPB dua bilangan berikut dengan menggunakan faktorisasi prima.

a. 10 dan 12

b. 15 dan 20

c. 18 dan 20

## Bahan Pengayaan

### Kelipatan Bilangan

Perhatikan gambar dan bacaan berikut dengan cermat!



Sumber : [www.google\\_images.com](http://www.google_images.com)

Pada hari Minggu Beni, Edo, dan Udin bermain taplak di halaman depan rumahnya. Mereka bermain secara bergantian sesuai dengan urutan masing-masing.

Jika semula Udin mendapat urutan ketiga, maka urutan keberapa saja Udin bermain lagi? Jika Udin bermain sebanyak 4 kali, pada urutan keberapa Udin bermain lagi?

Tabel 2. Urutan bermain taplak

Nama	Beni	Edo	Udin	Beni	Edo	Udin	Beni	Edo	Udin	...
Urutan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	....



Berikut ini contoh pertanyaan tentang kelipatan bilangan.

1. Bagaimana cara memahami kelipatan bilangan?
2. Apa arti dari kelipatan bilangan?



Misalkan Beni urutan pertama, Edo urutan kedua, Udin urutan ketiga, dan seterusnya sesuai dengan tabel berikut.

Nama	Beni	Edo	Udin	Beni	Edo	Udin	Beni	Edo	Udin	...
Urutan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	....

Perhatikann tabel di atas!

Udin akan bermain pada urutan ke 3, 6, 9, 12, ...

Jika Udin bermain sebanyak 4 kali, maka Udin akan bermain pada urutan ke-12.

3, 6, 9, 12, ... diperoleh dari perkalian bilangan asli dengan bilangan 3.

**Contoh:**

Tentukan kelipatan bilangan berikut.

1. Bilangan 5

Kelipatan bilangan asli adalah

$$1 \times 5 = 5$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$6 \times 5 = 30$$

$$7 \times 5 = 35$$

Jadi, kelipatan bilangan 5 adalah 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, ...

2. Bilangan 11

Kelipatan bilangan 11 adalah

$$1 \times 11 = 11$$

$$2 \times 11 = 22$$

$$3 \times 11 = 33$$

$$4 \times 11 = 44$$

$$5 \times 11 = 55$$

$$6 \times 11 = 66$$

$$7 \times 11 = 77$$

dan seterusnya.

Jadi, kelipatan bilangan 11 adalah 11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, ...



**Ayo Mencoba**

1. Tentukan kelipatan dari bilangan-bilangan berikut ini.

a. 7

b. 12

2. Tentukan kelipatan dari bilangan-bilangan berikut ini.

a. kelipatan 6 yang kurang dari 50

b. kelipatan 13 yang kurang dari 100

## MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Matematika Kelas 4 Semester 1 Edisi 2019 SCI MEDIA

### 4. BILANGAN PRIMA



**Menu Pilihan**

- RPP
- Materi Ajar Guru
- Print

#### A. Bilangan Prima

Bilangan prima adalah bilangan yang hanya mempunyai 2 faktor yaitu 1 dan bilangan itu sendiri



Sub Pelajaran:

1 2 3



# BILANGAN PRIMA

## 1. Bilangan Prima

- Bilangan prima adalah bilangan yang hanya mempunyai 2 faktor yaitu 1 dan bilangan itu sendiri.

Faktor adalah penyebab terjadinya, dalam hal ini penyebab terjadinya bilangan tersebut.  
misal 3 adalah 1 dan 3

2 faktornya adalah 1 dan 2  
3 faktornya adalah 1 dan 3  
5 faktornya adalah 1 dan 5  
7 faktornya adalah 1 dan 7  
11 faktornya adalah 1 dan 11

# BILANGAN PRIMA

---

- Bilangan prima terkecil adalah 2.
- Bilangan prima yang merupakan bilangan genap adalah 2.
- Angka 2 serta 3 merupakan bilangan prima sedangkan 4 bukanlah bilangan prima karena 4 dapat dibagi dengan angka 2.
- Dalam matematika sepuluh bilangan prima yang pertama yaitu 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23 dan 29.

## Bilangan Prima yang Kurang dari 100

---

- 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47, 53, 59, 61, 67, 71, 73, 79, 83, 89, 97

Contoh membuktikan bilangan prima:



Bilangan prima adalah bilangan yang hanya mempunyai 2 faktor yaitu 1 dan bilangan itu sendiri.

1. Butikan apakah 7 adalah bilangan prima !

Jawab:

$$7:2=3 \text{ sisa } 1,$$

$$7:3=2 \text{ sisa } 1,$$

karena tidak habis dibagi 2(bilangan Prima) atau 3 bilangan prima berikutnya, maka 7 adalah bilangan prima.

2. Butikan apakah 9 adalah bilangan prima !

Jawab:

$$9:2=4 \text{ sisa } 1,$$

$$9:3=3 \text{ sisa } 0,$$

karena habis dibagi bilangan prima yaitu 3 maka 9 adalah bukan bilangan prima.

Latihan:



1. Butikan apakah 11 adalah bilangan prima !

Jawab:

$$11:2=5 \text{ sisa } 1,$$

$$11:3=3 \text{ sisa } 2,$$

$$11:5=2 \text{ sisa } 1,$$

$$11:7=1 \text{ sisa } 4$$

karena tidak habis dibagi bilangan Prima maka 11 adalah bilangan prima.

2. Butikan apakah 15 adalah bilangan prima !

Jawab:

$$15:2=7 \text{ sisa } 1,$$

$$15:3=5 \text{ sisa } 0,$$

karena habis dibagi bilangan prima yaitu 3 maka 15 adalah bukan bilangan prima.

Latihan:



3. Butikan apakah 17 adalah bilangan prima !

Jawab:

$$17:2=8 \text{ sisa } 1,$$

$$17:3=5 \text{ sisa } 2,$$

$$17:5=3 \text{ sisa } 2,$$

$$17:7=2 \text{ sisa } 3$$

karena tidak habis dibagi bilangan Prima maka 17 adalah bilangan prima.

4. Butikan apakah 19 adalah bilangan prima !

Jawab:

$$19:2=9 \text{ sisa } 1,$$

$$19:3=6 \text{ sisa } 1,$$

$$19:5=3 \text{ sisa } 4,$$

$$19:7=2 \text{ sisa } 5$$

karena tidak habis dibagi bilangan prima maka 19 adalah bukan bilangan prima.

Latihan:



5. Butikan apakah 21 adalah bilangan prima !

Jawab:

$$21:2=10 \text{ sisa } 1,$$

$$21:3=7 \text{ sisa } 0,$$

karena habis dibagi bilangan Prima maka 21 adalah Bukan bilangan prima.

6. Butikan apakah 23 adalah bilangan prima !

Jawab:

$$23:2=11 \text{ sisa } 1,$$

$$23:3=7 \text{ sisa } 2,$$

$$23:5=4 \text{ sisa } 3,$$

$$23:7=3 \text{ sisa } 2$$

karena tidak habis dibagi bilangan prima maka 23 adalah bilangan prima

**TABEL BILANGAN 1-100**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

## MENENTUKAN BILANGAN PRIMA ANTARA 1-100

Kelas	:
Hari/Tanggal	:
Nama Kelompok	:
Anggota Kelompok	:
1.	.....
2.	.....
3.	.....
4.	.....
5.	.....

### Tujuan

Melalui LKS ini kalian akan melakukan aktivitas sehingga dapat:

Menentukan bilangan prima antara 1-100

### Alat/Bahan

Pulpen, pensil, penghapus, tipe-x, dan kertas

### Petunjuk Kerja

Cermati setiap pertanyaan/instruksi yang diberikan pada LKS ini. Berdiskusilah secara aktif dalam kelompokmu, kemudian isikan jawaban pada tempat yang disediakan.

**Baca dan cermati penjelasan berikut terlebih dahulu.**

Susunlah bilangan asli mulai 1 sampai 100 secara berurutan mulai dari yang kecil ke yang besar seperti tabel berikut.

Bilangan 1 sampai 100									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Lakukan langkah-langkah berikut ini.

a. Coretlah bilangan 1. Setelah bilangan 1 dicoret, maka bilangan terkecil pada tabel yang belum dicoret adalah 2.

b. Coret bilangan yang habis dibagi 2, selain bilangan 2 itu sendiri. Semua bilangan kelipatan 2 (genap) selain bilangan 2 itu sendiri dicoret. Pada langkah ini bilangan yang dicoret adalah:  
.....  
.....  
.....

Bilangan terkecil pada tabel yang belum dicorete adalah 3.

c. Coret bilangan yang habis dibagi 3, selain bilangan 3 itu sendiri. Pada langkah ini bilangan yang dicoret adalah semua bilangan kelipatan 3 yang ganjil, yaitu.....  
.....  
.....

Bilangan terkecil yang belum dicoret adalah 5.

d. Coret bilangan yang habis dibagi 5, selain bilangan 5 itu sendiri. Pada langkah ini bilangan yang dicoret adalah semua bilangan kelipatan 5 yang ganjil, yaitu semua bilangan yang satuannya 5 dan tidak habis dibagi 3. Pada langkah ini bilangan yang dicoret adalah .....

Bilangan terkecil yang belum dicoret adalah 7.

e. Coret bilangan yang habis dibagi 7, selain bilangan 7 itu sendiri. Pada langkah ini bilangan yang dicoret adalah 49 saja, karena bilangan kelipatan tujuh yang lainnya sudah dicoret pada langkah sebelumnya. Bilangan terkecil yang belum dicorete adalah 11. Semua bilangan kelipatan 11 sudah dicoret pada langkah sebelumnya. Demikian juga kelipatan bilangan-bilangan yang lainnya yang belum dicoret sampai langkah ini.

f. Semua bilangan yang belum dicoret merupakan bilangan prima. Bilangan yang tidak dicoret adalah  
.....  
.....  
.....

g. Dapat disimpulkan bahwa bilangan prima adalah.....  
.....  
.....

## PERANGKAT EVALUASI

### Penilaian

#### 1. Sikap

Teknik : Pengamatan selama proses pembelajaran

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
dst					

#### 2. Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Instrumen : Soal-soal latihan (terlampir)

#### 3. Keterampilan

Teknik : Praktik (Unjuk Kerja)

Instrumen : Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian menemukan bilangan prima antara 1-100

Sikap yang diamati dan dikembangkan adalah **teliti**.

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menemukan bilangan prima antara 1-100	Siswa dapat menemukan bilangan prima antara 1-100 dengan tepat	Siswa dapat menemukan bilangan prima antara 1-100 tetapi masih ada yang kurang tepat	Siswa hanya dapat menemukan beberapa bilangan prima	Siswa tidak dapat menemukan bilangan prima antara 1-100

### Pedoman Penskoran

Soal	Kunci Jawaban	Skor																																																
Lingkarilah bilangan yang merupakan bilangan prima!  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td><td></td><td>7</td><td></td><td>11</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td></td><td>9</td><td></td><td>27</td><td></td><td>19</td></tr> <tr><td>35</td><td></td><td>63</td><td></td><td>71</td><td></td><td>69</td><td></td></tr> </table>	1		5		7		11			3		9		27		19	35		63		71		69		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td></td><td style="background-color: yellow;">5</td><td></td><td style="background-color: yellow;">7</td><td></td><td style="background-color: yellow;">11</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="background-color: yellow;">3</td><td></td><td>9</td><td></td><td>27</td><td></td><td style="background-color: yellow;">19</td></tr> <tr><td>35</td><td></td><td>63</td><td></td><td style="background-color: yellow;">71</td><td></td><td>69</td><td></td></tr> </table>	1		5		7		11			3		9		27		19	35		63		71		69		6
1		5		7		11																																												
	3		9		27		19																																											
35		63		71		69																																												
1		5		7		11																																												
	3		9		27		19																																											
35		63		71		69																																												
<b>Skor Maksimal</b>		6																																																

Soal	Kunci Jawaban	Skor
Tentukan semua bilangan prima yang terletak di antara dua bilangan berikut! a. 5 dan 20 b. 15 dan 30 c. 30 dan 50 d. 80 dan 100	a. 7, 11, 13, 17, dan 19 b. 17, 19, 23, dan 29 c. 31, 34, 37, 41, 43, dan 47 d. 83, 89, dan 97	5 4 6 3
<b>Skor Maksimal</b>		18

Soal	Kunci Jawaban	Skor
Aku adalah bilangan prima. Jika aku dibagi dengan 2, maka aku bersisa 1. Jika aku dibagi 7 maka aku bersisa 5 dan jika aku dibagi 11, maka aku bersisa 6. Bilangan berapakah aku?	61 : 2 bersisa 1 61 : 7 bersisa 5 61 : 11 bersisa 6	6
<b>Skor Maksimal</b>		6

### Pedoman Penskoran

**Skor Penilaian: 0-100**

**Penilaian:**  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

### Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

### KISI-KISI SOAL EVALUASI

Jenjang : SD  
Kurikulum : 2013  
Kelas : IV  
Bentuk Soal : Uraian

No.	Kompetensi Dasar	Mata Pelajaran	Materi	Indikator	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal	Bobot Soal
1	3.5 Menjelaskan bilangan prima	Matematika	Bilangan prima antara 1-100	Disajikan beberapa bilangan asli, siswa dapat menentukan bilangan prima dari kumpulan bilangan asli tersebut	L-2 (C-3)	1	Uraian	6
2	3.5 Menjelaskan bilangan prima	Matematika	Bilangan prima antara 1-100	Disajikan beberapa bilangan asli, siswa dapat menentukan bilangan prima yang terletak diantara bilangan asli tersebut	L-2 (C-3)	2	Uraian	18
3	4.5 Mengidentifikasi bilangan prima	Matematika	Bilangan prima antara 1-100	Disajikan ciri-ciri dari suatu bilangan prima, siswa dapat menemukan bilangan prima yang dimaksud	L-2 (C-4)	3	Uraian	10